

воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации; обеспечение поддерживающих программ и консультаций; обеспечение дополнительных возможностей: освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения.

Таким образом, интенсификация реализации профессиональных образовательных программ требует трансформирования содержания образования (исключения повторов, деление на ключевые и ознакомительные темы, с переносом ознакомительного материала в самостоятельную и дистанционные формы освоения); требует выработки методической стратегии, в диапазоне от способов закрепления материала до форм диагностирующего и формирующего контроля; применения форм дифференцированного обучения; обеспечения возможности пересчета образовательных результатов, полученных обучающимися во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; целенаправленной работы по повышению учебной мотивации студентов.

Список литературы

1. *Постановление* Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005?type=pdf>.

2. *Постановление* Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://static.government.ru/media/files/CebrOOA7wSAAPGIgG8kJdbBtGA9OYfWG.pdf>.

3. *Пакет* методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf.

4. *Модели* интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/modeli_intensifikacii.pdf.

УДК 378(476)

А. А. Дробыш

A. A. Drobysch

Белорусский национальный технический университет,

Республика Беларусь, Минск

Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk

ipf@bntu.by

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ENGINEERING AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Рассматривается система инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь.

Annotation. The system of engineering and pedagogical education in the Republic of Belarus is considered.

Ключевые слова: инженерно-педагогическое образование, особенности подготовки кадров для системы профессионального образования.

Keywords: engineering and pedagogical education, features personnel training for the system vocational education.

Система инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь эволюционно развивается уже на протяжении более 70 лет: модернизируются модели подготовки инженерно-педагогических кадров, совершенствуется содержание профессионального образования, отмечается диверсификация образовательных программ, внедряются мировые стандарты WorldSkills. Социально-экономическое развитие экономики страны определяет и возрастающие требования к воспроизводству трудовых ресурсов и, следовательно, к кадровому обеспечению системы профессионального образования.

Трансформационные процессы в системе профессионального образования Республики Беларусь, определяющие изменение требований к профессионализму педагогических кадров: интеграция видов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в единый вид – колледж; классификация и группировка специальностей на основе Национальной системы квалификаций; проектирование образовательных стандартов (моделей подготовки) на основе профессиональных; создание системы центров компетенций по видам экономической деятельности, развитие сетевого образовательного пространства для подготовки квалифицированных кадров; организация опережающей профессиональной подготовки кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств; цифровизация профессионального образования.

Подготовка инженерно-педагогических кадров в Республике Беларусь осуществляется в рамках специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования В «Педагогика. Профессиональное образования».

Согласно ОКРБ 011-2009 предусмотрены следующие направления специальности:

- 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)»;
- 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»;
- 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)»;
- 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)»;
- 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)»;
- 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»;
- 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»;
- 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»;
- 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)».

Направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)», 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)» обеспечивают получение квалификации «педагог-инженер».

Направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» обеспечивает получение квалификации «педагог-программист».

Направление специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» обеспечивает получение квалификации «педагог-экономист».

В 2021 году открыто новое направления специальности 1 08 01 01-10 «Профессиональное обучение (легкая промышленность и дизайн)» квалификация «педагог-дизайнер».

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждениях дополнительного образования взрослых, в отделах технического обучения промышленных предприятий;
- научные исследования в отраслевых и академических научно-исследовательских институтах;

– производственный процесс на предприятиях отраслей экономики.

Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» обеспечивает подготовку высококвалифицированных педагогических кадров (преподаватели и мастера производственного обучения для учреждений профессионально-технического (лицей), среднего специального (колледжи, высшие колледжи), высшего (институты и университеты) образования Республики Беларусь.

Специальность обеспечивает интегрированную психолого-педагогическую, инженерную и производственную подготовку и имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. В соответствии с образовательным стандартом выпускники специальности проходят две производственные (педагогические) практики, две учебные практики для получения рабочих разрядов и одну производственную (преддипломную) практику. Учебной программой предусмотрена дисциплина «Производственное обучение» для получения разрядов по рабочим профессиям. В зависимости от направления специальности студенты имеют возможность получить разряды по нескольким рабочим профессиям, например, для направления «Машиностроение» – это слесарь, токарь, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ; для направления «Строительство» – это штукатур, облицовщик-плиточник, столяр, плотник; «Информатика» - оператор ЭВМ и т.д.

На протяжении последних лет благодаря введению льгот при поступлении на специальность, наиболее востребованные экономикой, на специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» значительно увеличилось число студентов, имеющих дипломы о среднем специальном образовании с отличием и (или) дипломы с отличием профессионально-технического образования с получением общего среднего образования. Это является положительной тенденцией и способствует повышению качества подготовки, так как наличие у студентов инженерно-педагогических специальностей – выпускников учреждений среднего специального и профессионально-технического образования – квалификационных разрядов по рабочим профессиям расширяет спектр их профессиональных компетенций. В Белорусский национальный технический университет на специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» ежегодно зачисляется около 14 % без вступительных испытаний.

Выпускники профильных педагогических классов имеют возможность поступать на специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» без экзаменов.

Выпускники направления специальности «Профессиональное обучение» после окончания I ступени имеют возможность продолжить обучение на II ступени по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность».

После окончания обучения на II ступени продолжают обучение по программе послевузовского образования по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Учебные планы специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» построены на основе модульно-компетентностного подхода, и формируют универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. К примеру, учебный план направления специальности 1-08 01 01- 07 «Профессиональное обучение (информатика)» содержит 16 модулей, 8 из которых: «Программное обеспечение», «Инструментальные средства программирования», «Базы данных», «Прикладное и научное программное обеспечение», «Вычислительные методы и программирование», «Веб-программирование и Интернет-технологии» направлены на формирование специализированных компетенций необходимых для работы в цифровой образовательной среде, что соответствует ключевым направлениям Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы.

С 1 сентября 2022 года вступает в силу Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2022, в соответствии с которым специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» будет изменена на специальность 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятель-

ность» степень «бакалавр» квалификация «инженер-педагог», а существующие в настоящее время направления специальности будут являться профилями. Разработка образовательного стандарта специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» будет осуществляться с привязкой к профессиональным стандартам.

Введение изменений в нормативные документы соответствует требованиям инновационной экономики, информационного общества и образовательным запросам граждан.

Список литературы

1. *Концепция* развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. URL: <https://www.belstu.by/news/ivr/koncepciya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody> (дата обращения: 14.03.2022).
2. *Образовательный стандарт* высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2018 / сост.: С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2018. 20 с.
3. *Порядок* приема в БНТУ на 2022 год. URL: <http://priem.bntu.by/ru/pk/rulesNext/> (дата обращения: 14.03.2022).

УДК 377.014

А. И. Сатдыков

A. I. Satdykov

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Москва
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow
satdykov-ai@ranepa.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

ECONOMIC MODEL OF PARTNERSHIP BETWEEN ENTERPRISES AND EDUCATION INSTITUTIONS UNDERWAY THE FEDERAL PROJECT "PROFESSIONALITET"

Аннотация. В докладе представлена оценка инвестиционной привлекательности участия предприятий в реализации образовательных программ ППКРС и деятельности образовательно-производственных кластеров в рамках ФП «Профессионалитет».

Abstract. The report presents an assessment of the investment attractiveness for enterprises to participate in the process of implementation of educational programs and other activities of clusters underway the Federal project "Professionalitet".

Ключевые слова: профессионалитет, инвестиции, предприятия.

Key words: professionalitet, investments, enterprises.

Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» предполагает активное вовлечение предприятий к совместному с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) формированию образовательно-производственных кластеров. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 №4 «Об утверждении правил предоставления...»¹ и Документацией о конкурсе на предоставление в 2022 г. грантов на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров)² предполагается следующие инструменты участия предприятий:

- предприятия должны заключить договоры о целевом обучении с гарантированным трудоустройством обучающихся;
- предприятия направляют своих работников на повышение квалификации, а затем и на преподавание в ПОО;

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201240006> (дата обращения 04.04.2022)

² <https://docs.edu.gov.ru/document/dd4390210bf778b211dac736c5e1b92c/> (дата обращения 04.04.2022)