

**МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**MODEL OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF ORGANIZATION
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы функционирования цифровой образовательной среды при реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения. Предложена и описана структурная модель цифровой образовательной среды организации дополнительного профессионального образования.

Abstract. The article describes with the functioning of the digital educational environment in the implementation of additional professional programs in the conditions of digital learning. A structural model of the digital educational environment of the organization of additional professional education is proposed and described.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, цифровое обучение, цифровая образовательная среда, электронный образовательный контент.

Keywords: additional professional education, digital learning, digital educational environment, electronic educational content.

Вопросы реализации дополнительных профессиональных программ с использованием цифровых технологий являются актуальными не только для обучающихся, администрации и преподавателей организаций дополнительного профессионального образования, но и для работодателей, выполняющих требования надзорных органов в части систематического повышения квалификации работников. Цифровое обучение предоставляет широкие возможности гражданам: осуществлять выбор организации дополнительного профессионального образования, не рассматривая такой параметр как территориальное местоположение организации дополнительного профессионального образования; совершенствовать и приобретать знания и навыки практически в любой профессиональной области без отрыва от производственной деятельности и независимо от времени суток, имея при этом полный доступ к учебным материалам; минимизировать финансовые затраты на обучение ввиду отсутствия расходов на проживание и проезд к месту обучения. Также ряд авторов акцентирует внимание на таких преимуществах цифрового обучения, как построение индивидуальной траектории обучения, связанной с оптимальной скоростью усвоения учебной информации обучающимся разных уровня базовой подготовки, возраста и степени владения компьютерными технологиями; наличие при разработке электронного образовательного контента компьютерной графики, видео- и аудио- материалов, основываясь на том, что демонстрация наглядного материала помогает успешнее освоить дополнительную профессиональную программу [2].

Цифровое обучение, являясь процессом организации деятельности обучающихся по овладению компетенциями, основанным на использовании информационно-коммуникационных технологий и коммуникативном взаимодействии участников образовательного процесса [1], подразумевает обязательное наличие в организации дополнительного профессионального образования цифровой образовательной среды. Опираясь на стратегию развития информационного общества в Российской Федерации, создание цифровой образовательной среды в образовательных организациях всех форм обучения, включая дополнительное профессиональное образование, является приоритетным направлением [5].

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6], а в случае использования цифрового обучения в организации дополнительного профессионального образования необходимо создать условия для функционирования цифровой образовательной среды, включающей в себя ряд ресурсов и технологий, направленных на достижение высоких образовательных результатов по итогам освоения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки независимо от места нахождения обучающихся.

Дефиниция «цифровая образовательная среда», проанализированная О.Н. Шиловой путем трансформации термина от «образовательной среды» до «цифровой образовательной среды» на основании подходов В.А. Ясвина, В.В. Рубцова, О.А. Ильченко, Ю.Г. Коротенкова и других ученых, а также нормативных правовых актов, понимается как отношения между участниками образовательного процесса на расстоянии с применением технологий цифрового обучения, направленными на освоение образовательных программ [7]. При этом количество используемых технологий и средств, используемых в процессе цифрового обучения, достаточно велико и включает в себя курсы, сайты, электронную почту, блоги и другое [4].

Учитывая, что в настоящее время в сфере образования, равно как и в нормативных правовых актах принято использование термина «цифровая образовательная среда», остановимся на данной дефиниции и в нашей работе. Коллективом авторов под руководством О.Ф. Природовой проведен масштабный анализ содержания данного термина с точки зрения современных моделей образовательной среды и их компонентов. В процессе работы учеными были проанализированы публикации, размещенные на платформе научной электронной библиотеки elibrary.ru, и нормативные правовые акты, определяющие развитие цифровой образовательной среды. Определения и структура цифровой образовательной среды, по их мнению, не имеют единства понимания со стороны разных уровней и видов образования. Но в свою очередь авторы предполагают наличие трех компонентов в структуре цифровой образовательной среды, а именно учебный материал, электронный образовательный контент и результат освоения образовательной программы [3].

Структурное наполнение цифровой образовательной среды определено статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и включает «в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [6, ст. 16] и взято за основу структурной модели цифровой образовательной среды организации дополнительного профессионального образования.

В нашем понимании цифровая образовательная среда организации дополнительного профессионального образования перекликается с теми компонентами, которые были выделены коллективом ученых под руководством О.Ф. Природовой.



Рисунок 1 – Структурная модель цифровой образовательной среды организации дополнительного профессионального образования

Структурная модель цифровой образовательной среды организации дополнительного профессионального образования представляет из себя комплекс электронных информационных ресурсов (включая результаты освоения дополнительной профессиональной программы), электронных образовательных ресурсов (содержание и наполнение учебно-методических ресурсов и электронных образовательных контентов) и телекоммуникационных образовательных ресурсов (сервисы для онлайн-обучения и фонд оценочных средств).

Список литературы

1. *Завьялова В. А.* Проблематика цифрового обучения в условиях реализации дополнительных профессиональных программ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 116–122.
2. *Кошелева А. О., Краснослободцев А. В.* Педагогические условия эффективного внедрения электронного обучения в подготовку специалистов-экологов на курсах повышения квалификации в образовательном заведении // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 1, № 37. С. 106–113. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28881769_70773293.pdf.
3. *Природова О. Ф., Данилова А. В., Моргун А. Н.* Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 9–30. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-1-9-30>.
4. *Сергеев А. Г., Жигалов И. Е., Баландина В. В.* Введение в электронное обучение. Владимир: Владимир. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2012. 182 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ukaz_203.pdf.
6. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
7. *Шилова О. Н.* Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и

УДК [378.016:811.111'286]:[378.164:004.738.5]

Е. А. Иванова, А. П. Деменковец

E. A. Ivanova, A. P. Demenkovets

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», Сургут

Surgut State University KHAMAO-Ugra, Surgut

eljohnson86@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

IMPLEMENTATION OF INTERNET PLATFORMS IN LINGUISTIC COUNTRY STUDIES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интернет-платформ в формировании лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Abstract. The article discusses the possibility of an Internet platform in the development of linguistic and cultural qualifications in the process of teaching a foreign language.

Ключевые слова: интернет-платформа, лингвострановедение, Quizlet, Kahoot!, MOODLE, интерактивный контент.

Keywords: internet platform, linguistic county studies, Quizlet, Kahoot!, MOODLE, interactive content.

Знакомство учащихся с культурой страны изучаемого языка является одной из основных целей учителя иностранного языка. Обучение лингвострановедению – одна из сложных задач. Сложность составляет, прежде всего, большой объем материала так как количество учебных часов не позволяет учителю уделять много времени данному аспекту. Следовательно, учителю необходимо найти эффективный способ знакомства с особенностями культуры, истории и литературы страны изучаемого языка. Такую возможность дают информационные технологии.

Исследователи Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В. предлагают «наиболее перспективные формы использования информационных технологий в образовательном процессе: интерактивный урок, то есть использование смешанного режима работы с применением электронного ресурса и стандартного урока» [3, с. 78].

Так как обучение с применением электронных форм не требуется физического присутствия в учебном классе в процессе обучения, а сами информационные технологии позволяют автоматизировать процесс обучения и, во многих случаях, его оптимизировать. Используя возможности информационного обучения, позволяет учителю предложить учащимся выбор формы, времени и способа работы с учебным материалом.

По мнению К.А. Мамедовой «Информационные технологии в образовании имеют преимущества, среди которых: создание наиболее эффективной системы управления информационным обеспечением образования; формирование познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; индивидуализация учебного процесса и возможность процесса познания с помощью информационных технологий» [2, с. 4].

В процессе обучения лингвострановедческому материалу учитель может использовать электронные ресурсы для решения следующих учебных задач: организация эффективного урока; введение нового материала самим учителем и путем использования интерактивного контента на интернет-платформах; презентация изученного материала учащимися.

Лингвострановедческий материал с применением информационных технологий учащиеся могут изучать для: поиска необходимой информации в рамках проектной деятельности по теме; для самостоятельного изучения отдельной темы; для развития твор-