

УДК [378.016:811.111'286]:[378.164:004.738.5]

Е. А. Иванова, А. П. Деменковец

E. A. Ivanova, A. P. Demenkovets

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», Сургут

Surgut State University KHAMAO-Ugra, Surgut

eljohnson86@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

IMPLEMENTATION OF INTERNET PLATFORMS IN LINGUISTIC COUNTRY STUDIES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интернет-платформ в формировании лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Abstract. The article discusses the possibility of an Internet platform in the development of linguistic and cultural qualifications in the process of teaching a foreign language.

Ключевые слова: интернет-платформа, лингвострановедение, Quizlet, Kahoot!, MOODLE, интерактивный контент.

Keywords: internet platform, linguistic county studies, Quizlet, Kahoot!, MOODLE, interactive content.

Знакомство учащихся с культурой страны изучаемого языка является одной из основных целей учителя иностранного языка. Обучение лингвострановедению – одна из сложных задач. Сложность составляет, прежде всего, большой объем материала так как количество учебных часов не позволяет учителю уделять много времени данному аспекту. Следовательно, учителю необходимо найти эффективный способ знакомства с особенностями культуры, истории и литературы страны изучаемого языка. Такую возможность дают информационные технологии.

Исследователи Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В. предлагают «наиболее перспективные формы использования информационных технологий в образовательном процессе: интерактивный урок, то есть использование смешанного режима работы с применением электронного ресурса и стандартного урока» [3, с. 78].

Так как обучение с применением электронных форм не требуется физического присутствия в учебном классе в процессе обучения, а сами информационные технологии позволяют автоматизировать процесс обучения и, во многих случаях, его оптимизировать. Используя возможности информационного обучения, позволяет учителю предложить учащимся выбор формы, времени и способа работы с учебным материалом.

По мнению К.А. Мамедовой «Информационные технологии в образовании имеют преимущества, среди которых: создание наиболее эффективной системы управления информационным обеспечением образования; формирование познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; индивидуализация учебного процесса и возможность процесса познания с помощью информационных технологий» [2, с. 4].

В процессе обучения лингвострановедческому материалу учитель может использовать электронные ресурсы для решения следующих учебных задач: организация эффективного урока; введение нового материала самим учителем и путем использования интерактивного контента на интернет-платформах; презентация изученного материала учащимися.

Лингвострановедческий материал с применением информационных технологий учащиеся могут изучать для: поиска необходимой информации в рамках проектной деятельности по теме; для самостоятельного изучения отдельной темы; для развития твор-

ческого потенциала (создание творческих работ, эссе, сочинений, кроссвордов, ребусов и др.).

Лингвострановедческая компетенция соответствии с ФГОС предполагает наличие фоновых знаний. В словаре Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина «*фоновые знания – это знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение*» [1, с. 340].

Фоновые знания представляют собой сведения о реалиях в различных сферах жизни народа - историко-культурный (общие сведения о культуре народа в процессе исторического развития), социокультурный, этнокультурный (быт, традиции, праздники) и семиотический (символы).

Сформировав у учащихся названные выше знания и умения лингвострановедческой компетенции, мы обеспечим их коммуникативную компетенцию в ситуациях межкультурной коммуникации.

При использовании электронных форм обучения учитель может создавать как традиционные формы работы в виде различных упражнений на интернет-платформах, так и возможности интерактивного контента представленные в электронных формах обучения.

В настоящее время учителям и учащимся доступны для обучения такие интернет-платформы как Quizlet, Kahoot! MOODLE и некоторые другие. Рассмотрим возможности некоторых электронных платформ при обучении лингвострановедению.

На платформе Quizlet.com доступны такие возможности как изучение отдельных терминов и словосочетаний, так и больших отрезков информации в форме карточек. Эта платформа предлагает не только запоминание фактов, дат, имен, идиом, реалий и другой лингвострановедческой информации, но и позволяет учащемуся провести самопроверку. Среди возможностей данной платформы заучивание, письмо, правописание, тест, а также игровая формы работы – раздел «Гравитация».

Сервис Kahoot! позволяет создавать большое разнообразие викторин, опросников, ребусов, тестов в различных форматах (True/False, Quiz). В данном сервисе также можно создавать игры, проводить соревнования, собирать данные и отзывы, проводить групповые обсуждения. Также данная платформа очень удобна для дифференциации уровней, что позволяет выбирать как «легкие», так и «сложные» вопросы для дополнительной работы при необходимости, а также позволяет проводить рефлекссию, то есть анализ своих знаний по данной теме.

Электронная учебная платформа MOODLE также имеет большие возможности для изучения лингвострановедческого материала. В частности, ресурс «Интерактивный контент» позволяет выбирать такие инструменты.

«Drag the Words» позволяет создавать текстовые задачи, в которых пользователи должны перетаскивать слова в пробелы в предложениях.

«Column» позволяет пользователям выполнять задания в формате множественного выбора, заполнять пробелы, читать тексты и выполнять другие виды взаимодействий и группировать их в макет столбца.

«Drag and Drop» позволяет создавать множество форм перетаскивания, используя только веб-браузер.

«Accordion» дает возможность пользователям добавлять информацию в форме «гармошки», раздвигая границы предложения или текста.

«Mark the Words» позволяет развить навыки поиска детальной информации в тексте, может использоваться для работы с лексикой и грамматикой.

Платформа MOODLE также дает возможность работать в режиме проекта. Для этого прилагаются такие инструменты как «Documentation Tool» и «Summary», «Virtual Tours», «Interactive Book», которые позволяют создавать руководства для структурированных процессов, создания планов, постановки целей и создания проектных работ в форме видео, аудио и другого контента.

Для работы с лингвострановедческим материалом нами были созданы задания для студентов, изучающих курс «История и культура Великобритании». Данный курс ведется на английском языке, следовательно, все задания сформулированы на английском языке. Например:

1. «Image Sequencing». К предложенным фотографиям дано задание - *Drag to arrange the timeline of English Dynasties in the correct sequence.*
2. «Flash Cards». Студентам даны фотографии известных достопримечательностей и личностей Британии. Задание - *Write the names of the famous British sights.*
3. «Drag the Words». Студентам нужно ответить на вопросы путем подбора предложенных ответов. Задание - *Match the names of English monarchs and their prominent achievements.*
4. «Find the Words». Выбран режим сканворда. Задание - *Find the words corresponding history of Britain.*

Задания, выполненные в режиме «Интерактивный контент», являются итоговым контролем курса. Однако, каждое из них может быть предложено в качестве промежуточного контроля. Выполнять задания студенты могут с использованием дополнительного материала, что дает возможность использовать их в качестве тренировочных по курсу для закрепления пройденного материала.

Следует отметить, что работа на интернет-платформах может проводиться как дома, так в классе. Информационные технологии в образовательном процессе позволяют оказывать значительное влияние на формирование современной информационной картины мира и открывают возможности формировать лингвострановедческую компетенцию, вызывают интерес к материалу, дают возможность развить общеучебные компетенции.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Мамедова К. А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования // *Universum: психология и образование: электронный научный журнал.* 2016. № 9 (27). С. 28–31. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3526> (дата обращения: 20.03.2022).
3. Попов И. И., Храмов П. Б., Максимов Н. В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. 208 с.

УДК [378.147+378.16]:004

Е. В. Иголина, И. А. Сагитова

E. V. Igonina, I. A. Sagitova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Екатеринбург

Ural State Agrarian University, Ekaterinburg

ig_ekaterina@mail.ru, innv00@bk.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

APPLICATION OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. В статье поднимается вопрос об актуальности внедрения в подготовку профессиональных кадров технологий мобильного обучения или m-learning. Предлагаются ход и результаты авторского исследования мобильного приложения как инструмента обучающей и учебной деятельности в организациях высшего образования. Дается обоснование проекта по внедрению мобильных приложений как аналогов учебно-методических комплексов к отдельным элементам образовательной программы высшего учебного заведения.

Abstract. The article raises the question of the relevance of introducing mobile learning technologies or m-learning into the training of professional personnel. The course and results of the author's research of a mobile application as a tool for teaching and learning activities in higher education organizations are proposed. The substantiation of the project for the introduction of mobile applications as