

Для работы с лингвострановедческим материалом нами были созданы задания для студентов, изучающих курс «История и культура Великобритании». Данный курс ведется на английском языке, следовательно, все задания сформулированы на английском языке. Например:

1. «Image Sequencing». К предложенным фотографиям дано задание - *Drag to arrange the timeline of English Dynasties in the correct sequence.*
2. «Flash Cards». Студентам даны фотографии известных достопримечательностей и личностей Британии. Задание - *Write the names of the famous British sights.*
3. «Drag the Words». Студентам нужно ответить на вопросы путем подбора предложенных ответов. Задание - *Match the names of English monarchs and their prominent achievements.*
4. «Find the Words». Выбран режим сканворда. Задание - *Find the words corresponding history of Britain.*

Задания, выполненные в режиме «Интерактивный контент», являются итоговым контролем курса. Однако, каждое из них может быть предложено в качестве промежуточного контроля. Выполнять задания студенты могут с использованием дополнительного материала, что дает возможность использовать их в качестве тренировочных по курсу для закрепления пройденного материала.

Следует отметить, что работа на интернет-платформах может проводиться как дома, так в классе. Информационные технологии в образовательном процессе позволяют оказывать значительное влияние на формирование современной информационной картины мира и открывают возможности формировать лингвострановедческую компетенцию, вызывают интерес к материалу, дают возможность развить общеучебные компетенции.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Мамедова К. А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования // *Universum: психология и образование: электронный научный журнал.* 2016. № 9 (27). С. 28–31. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3526> (дата обращения: 20.03.2022).
3. Попов И. И., Храпцов П. Б., Максимов Н. В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. 208 с.

УДК [378.147+378.16]:004

Е. В. Иголина, И. А. Сагитова

E. V. Igonina, I. A. Sagitova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Екатеринбург

Ural State Agrarian University, Ekaterinburg

ig_ekaterina@mail.ru, innv00@bk.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

APPLICATION OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. В статье поднимается вопрос об актуальности внедрения в подготовку профессиональных кадров технологий мобильного обучения или m-learning. Предлагаются ход и результаты авторского исследования мобильного приложения как инструмента обучающей и учебной деятельности в организациях высшего образования. Дается обоснование проекта по внедрению мобильных приложений как аналогов учебно-методических комплексов к отдельным элементам образовательной программы высшего учебного заведения.

Abstract. The article raises the question of the relevance of introducing mobile learning technologies or m-learning into the training of professional personnel. The course and results of the author's research of a mobile application as a tool for teaching and learning activities in higher education organizations are proposed. The substantiation of the project for the introduction of mobile applications as

analogues of educational and methodological complexes to individual elements of the educational program of a higher educational institution is given.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, цифровизация высшего образования, электронное средство обучения, технологии мобильного обучения, мобильное приложение.

Keywords: higher education institutions, digitalization of higher education, electronic means of learning, mobile learning technologies, mobile application.

Переход к цифровому обществу и цифровой экономике является одним из приоритетных направлений государственной политики России. Основные его положения отражены в Постановлении Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы» [5], Указе Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» [6], Распоряжении Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632 р «Об утверждении программы «Цифровая экономика РФ» [4], Приоритетном проекте в сфере «Образование» – «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в Паспорте национального проекта «Образование» [7-8] и других стратегических документах.

В названных документах в качестве одной из целей государственной политики в сфере образования обозначается цель по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды для повышения качества и доступности подготовки всех видов и уровней. Формирование данной среды все чаще становится объектом для психолого-педагогических исследований по целому спектру направлений, получивших развитие с началом системного внедрения информационных технологий в общем и профессиональном образовании. В работах ряда отечественных ученых (например, С. В. Кувшинова [2], А. В. Кудрявцева [3], Л. В. Горюновой [1] и других) с недавнего времени исследуются технологии так называемого «мобильного обучения» или m-learning.

Выводы отечественных ученых в целом показывают, что мобильное обучение, то есть обучение с использованием мобильных устройств, должно содержать в себе большой потенциал по повышению качества подготовки в организациях всех уровней единой системы образования страны. Важно и то, что потенциал m-learning может быть особенно востребован именно современными обучающимися. Данные выводы легли в основание гипотезы исследования, которое было проведено авторами статьи в январе-феврале 2021 г. среди преподавателей и студентов высших учебных заведений Свердловской области. Всего в исследовании приняли участие 30 педагогов и 25 студентов от организаций высшего образования региона.

Целью исследования было выявление отношения преподавателей и обучающихся вузов к использованию электронных средств (в том числе мобильных приложений) в их профессиональной и учебной деятельности соответственно. Объектом исследования выступило мобильное приложение как средство обучающей и учебной деятельности в высшем учебном заведении, а его предметом – отношение преподавателей и студентов вуза к применению средств мобильного обучения в образовательном процессе. Методике исследования составили такие методы, как анализ литературы, онлайн-анкетирование на платформе Survio, математическая обработка его результатов и методы формальной логики для подведения итогов работы.

Представим некоторые из полученных нами данных. На вопрос: «Используете ли Вы мобильные приложения в качестве обучающего ресурса?» – 80 % студентов (или 20 человек) ответили утвердительно: они используют мобильные приложения не только для организации досуга, но и для решения учебных задач. При этом обработка ответов на вопрос: «Какие задачи решает мобильное приложение в процессе обучения?» – показала, что мобильные средства позволяют студентам решать следующие задачи:

– дают возможность обучаться в удобное время и в удобном месте (такой ответ дали 96 % или 24 студента);

- помогают в улучшении навыков работы с большими объемами информации (это отметили 88 % или 22 студента);
- способствуют устойчивой мотивации к самообразованию (так ответили 80 % или 20 студентов).

Обработка ответов на вопрос: «Перечислите, какими обучающими приложениями Вы пользуетесь?» – дала возможность составить список из наиболее используемых студентами электронных средств обучения. В него вошли (от часто упоминаемых к редко упоминаемым) справочники и словари; приложения для демонстрации (моделей, процессов); электронные библиотеки; приложения для корректировки и постройки чертежей; приложения, демонстрирующие эксперименты; расписания и напоминания о важных событиях, заметки; калькулятор и секундомер; приложения для составления презентаций и видео; онлайн-тетради для конспектов.

Вместе с тем, на адресованный студентам вопрос: «Использует ли Ваш педагог на занятии мобильные приложения?» – только 8 % из них (или 2 человека) ответили утвердительно. Иными словами, нами была выявлена парадоксальная ситуация, когда при активном использовании мобильных приложений студентами в условиях неформального образования, система их формальной подготовки продолжает отказываться от средств m-learning. При этом, как показали ответы педагогов на вопрос: «Почему Вы не используете данное средство обучения?», – 90 % из них (или 27 человек) просто «не умеют пользоваться» подобным инструментарием.

Наконец, на заданный студентам и педагогам вопрос: «Хотели бы Вы видеть мобильное приложение в процессе обучения в высшей школе?» – большая их часть ответила однозначно утвердительно. Так, 96 % студентов (или 24 человека) хотели бы внедрить мобильное обучение в вузе. Что касается преподавателей, то 93,3 % из них (или 28 человек) позитивно отнеслись к идее использования мобильных приложений в образовательном процессе высшей школы и лишь 6,7 % (или 2 человека) оказались против. В целом результаты исследования подтвердили запрос на постепенную, но последовательную цифровую трансформацию образовательного процесса в высших учебных заведениях от его участников.

Один из путей такой трансформации был предложен авторами статьи в проекте по внедрению мобильных приложений в образовательный процесс вузов. Под мобильным приложением мы понимаем программное обеспечение, которое предназначено для работы на мобильных устройствах (смартфонах, планшетах и т. п.). Их использование в профессиональной подготовке студентов, согласно данным исследований Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, имеет ряд преимуществ [9]. В общем плане инструменты m-learning способны помочь педагогам в решении множества задач (методических, дидактических, воспитательных, организационных), вызванных требованиями современного образования.

На наш взгляд, мобильные приложения призваны стать, прежде всего, средством для создания постоянно обновляемой информационной базы по различным циклам (блокам, модулям и т. д.) учебных планов подготовки студентов. Поэтому мы предлагаем применять их в качестве современных аналогов «обычных» учебно-методических комплексов или систем учебно-методических материалов к отдельным элементам профессиональных образовательных программ. Обращение к инструментам m-learning в таком случае должно помочь организациям высшего образования в формировании мобильной (во всех смыслах данного понятия) информационной среды для профессиональной подготовки кадров.

Важно отметить, что у автора проекта уже имеется опыт по разработке мобильных средств обучения для организаций общего образования. При его участии в сентябре-декабре 2020 г. разработано мобильное приложение «Занимательная физика» для предметной области «Естественные науки» («Физика»), изучаемой в 8-11 классах общеобразовательной школы. Оно было апробировано в МБОУ СОШ с. Дуван имени Ге-

роя Советского Союза С. А. Михляева (республика Башкортостан). Проведенная работа позволила осознать ключевые достоинства и недостатки и, как следствие, возможности и ограничения в применении инструментов m-learning в школе.

С учетом полученного опыта можно утверждать, что полноценная реализация возможностей мобильных приложений, а также преодоление их ограничений в образовательном процессе вуза неизбежно предполагает повышение уровня цифровой компетентности педагогов. Неготовность преподавателей высших учебных заведений к активному использованию в работе инструментов m-learning может стать серьезной преградой для реализации предлагаемого проекта. Вместе с тем, предпосылки для его претворения в студенческой среде уже имеют место быть: студенты, действительно, пользуются мобильными приложениями и главное – видят в них средство решения многих учебных задач.

Список литературы

1. Горюнова Л. В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. 2013. № 6. С. 031–036.
2. Кувшинов С. В. M-learning новая реальность образования // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 75–78.
3. Кудрявцев А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 71–76.
4. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632 р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/.
5. О реализации национальной технологической инициативы: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196930/.
6. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.
7. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
8. Паспорт приоритетного проекта в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: протокол от 25 октября 2016 г. № 9 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. URL: <http://government.ru/projects/selection/643/>.
9. Рекомендации по политике в области мобильного обучения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>.

УДК 378.146:[378.147.1:004.771]

Я. С. Изюрова

Y. S. Izurova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kozhackina.jana@mail.ru

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

QUALITY CONTROL OF STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE IMPLEMENTATION OF ACADEMIC DISCIPLINES IN A DISTANCE FORMAT

Аннотация. Статья посвящена анализу используемых форм контроля проверки знаний у студентов при обучении в дистанционном формате.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the forms of control used to test students'