

роя Советского Союза С. А. Михляева (республика Башкортостан). Проведенная работа позволила осознать ключевые достоинства и недостатки и, как следствие, возможности и ограничения в применении инструментов m-learning в школе.

С учетом полученного опыта можно утверждать, что полноценная реализация возможностей мобильных приложений, а также преодоление их ограничений в образовательном процессе вуза неизбежно предполагает повышение уровня цифровой компетентности педагогов. Неготовность преподавателей высших учебных заведений к активному использованию в работе инструментов m-learning может стать серьезной преградой для реализации предлагаемого проекта. Вместе с тем, предпосылки для его претворения в студенческой среде уже имеют место быть: студенты, действительно, пользуются мобильными приложениями и главное – видят в них средство решения многих учебных задач.

Список литературы

1. Горюнова Л. В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. 2013. № 6. С. 031–036.
2. Кувшинов С. В. M-learning новая реальность образования // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 75–78.
3. Кудрявцев А. В. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 71–76.
4. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632 р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/.
5. О реализации национальной технологической инициативы: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196930/.
6. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.
7. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
8. Паспорт приоритетного проекта в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: протокол от 25 октября 2016 г. № 9 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. URL: <http://government.ru/projects/selection/643/>.
9. Рекомендации по политике в области мобильного обучения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>.

УДК 378.146:[378.147.1:004.771]

Я. С. Изюрова

Y. S. Izurova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kozhackina.jana@mail.ru

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

QUALITY CONTROL OF STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE IMPLEMENTATION OF ACADEMIC DISCIPLINES IN A DISTANCE FORMAT

Аннотация. Статья посвящена анализу используемых форм контроля проверки знаний у студентов при обучении в дистанционном формате.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the forms of control used to test students'

knowledge when studying in a distance format.

Ключевые слова: цифровизация в образовании, формы обучения, контроль знаний.

Keywords: digitalization in education, forms of education, knowledge control.

Проверка полученных знаний и умений студентов проводится с целью выявления пробелов в пройденном материале, грамотно и соразмерно провести оценку уровня полученных знаний. Традиционный формат обучения, в целом, не имеет проблем в проведении контроля знаний в различных форматах, так как проверка проводится в очном формате, преподаватель может наблюдать за ходом выполнения того или иного задания, может задать дополнительные вопросы, для того, чтобы оценка знаний студента прошла максимально адекватно. В дистанционном же формате, проверка полученных знаний требует несколько другого формата, так как дистанционный формат обучения усложняет контроль полученных знаний в связи с удаленностью, а также из-за временной разницы. Проверка усвоенных знаний и умений при реализации учебных дисциплин в дистанционном формате требует более совершенствованных и эффективных фондов оценочных средств по учебным дисциплинам (модуля), куда входят формы проведения контроля, система проверки и система оценки усвоенного студентами материала. В научной статье «Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении», Ломовцева Н.В. выделяет основные принципы, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении. Представим описанные принципы на рисунке 1.



Рисунок 1 - Основные принципы контроля учебной деятельности в дистанционном обучении [1, с. 94].

Востребованность более быстрой и удобной цифровизации (помимо общих трендов) возникла в виду с неожиданными стихийными событиями общемировой важности. В 2020 году мир столкнулся с таким явлением, как пандемия COVID-19. Сфера образования также остро пережила COVID-19. Форсированный переход неготовой к цифровому обучению системы российского образования вызвал трудности в освоении текущих технологий [2, с. 67] При достаточно регулярном использовании дистанционного формата обучения, в качестве смешанного или основного формата (в период пандемии), в Частном образовательном учреждении высшего образования «Академия туризма и международных отношений» для каждой учебной дисциплины разработаны онлайн-курсы и фонды оценочных средств, которые применимы только для проверки знаний студентов, прошедших обучение в дистанционном формате. Фонд оценочных средств для проверки знаний, приобретенных в дистанционной форме, применяются различные формы контроля. Обучение в дистанционном формате проводится при помощи сервиса Google Classroom. Используемая система достаточно проста в использовании, содержит в себе

достаточное количество инструментов, для проведения дистанционного обучения, такие как демонстрация материала, публикации теоретического материала, заданий, онлайн-общение. После завершения теоретического материала, студентам отправляются в класс сервиса задания, на выполнение которого устанавливается определенный срок. Так как каждая дисциплина индивидуальна и требует определенный формат проверки знаний, в фондах оценочных средств представлены варианты таких форм.

Итак, первый вариант проведения контроля знаний, это письменный отчет. В этом случае, студентам в после изучения темы и дисциплины в целом, выдается индивидуальное или групповое задание. Работа предполагает повторение изученного материала, а также поиск дополнительной информации (при необходимости) в интернет-ресурсах, на которые обязательно должны быть ссылки в работе. При таком формате проверки полученных данных, после получения выполненного задания, преподавателем проверяется уникальность работы через бесплатную систему проверки текстов на плагиат «Антиплагиат». Уникальность работы должна составлять не менее 60%.

Образовательный web-квест - это второй вариант проведения контроля знаний, который является достаточно творческим и трудоемким, но очень эффективным. По своей сути это сайт в глобальной сети, с которым работают студенты, при этом выполняют выданную преподавателем задачу. Основные преимущества использования такого формата контроля знаний, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Основные преимущества использования образовательного web-квеста (составлено автором)

На дистанционном формате обучения, неотъемлемой частью образовательного процесса является видео конференция, это третья форма контроля. В ней проводятся не только точки контроля, но и лекционные занятия. В качестве формы контроля этот формат используется, когда присутствует необходимость в онлайн общении, когда преподавателю необходимо видеть студента и обсуждать с ним изученную тему, тем самым выявить глубину понимания обсуждаемого вопроса и усвоения студентом пройденного материала. Помимо индивидуального общения в формате онлайн конференции, в качестве

точки контроля, преподаватели практикуют и групповые конференции, где студенты могут оцениваться по разным показателям, таким, как: оценка степени активности участия в обсуждении; умение грамотно задавать вопросы; умение аргументировать свои ответы; оценка уровня осведомленности о первоисточниках; правильное применение используемых терминов.

Четвертой формой контроля при дистанционном обучении является форма групповых проектов. Групповой проект подразумевает под собой проектное задание, которое разбивается на части. Каждый студент, находясь в своей группе, работает исключительно над своей частью, затем студенты обсуждают и согласовывают свои работы, затем объединяют в итоговый проект. Защита может проходить в формате конференции или же достаточно выслать итоговый проект сразу на проверку преподавателю. В дисциплинах творческой направленности, групповой проект может являться основной формой контроля.

Завершающей и самой распространенной формой контроля при реализации образовательных программ с использованием дистанционного формата обучения, является тестирование. Многие преподаватели считают данную форму контроля знаний самой объективной, эффективной, демократичной формой, которая значительно экономит время. Тестирование является более качественным и независимым способом оценивания, его беспристрастие достигается путем проведения стандартизированной процедуры, обеспечения показателей качества заданий отдельно и теста целиком [1, с. 123]. Тестирование также очень полезно, если необходимо провести контроль знаний у больших групп студентов. При оперативном получении результатов тестирования, преподавателю легче понять в каких разделах у студентов имеются пробелы, а также при помощи метода математической статистики, оценить степень усвоения материала среди всей группы. Если говорить о дисциплинах творческой направленности, то в этом случае тестирование можно применять лишь на промежуточном уровне, а не на итоговом.

Контроль качества результатов обучения студентов при реализации учебных дисциплин в дистанционном формате – это важный элемент в системе современного образования. Контроль результатов обучения несет в себе особый смысл, оценка студента после окончания обучения будет зависеть не только от наличия у него документа об образовании, но и степенью владения этими знаниями в реальной жизни.

Список литературы

1. *Барашкова М. Б.* Тестирование как форма контроля знаний // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 1. С. 123–125.
2. *Книжин В. В., Наумов И. А.* Цифровизация образования: отдельные вопросы проведения групповых проектов // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. № 3 (17). С. 67–71.
3. *Ломовцева Н. В.* Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении // Экономика образования. 2009. № 2-1. С. 93–94.