

– в VR среде необходимо реализовать корректную совместимость с Google XR API для обеспечения поддержки наибольшего количества устройств, в том числе и Cardboard и меню переключения уровней.

В качестве дополнительных опций необходимо реализовать маскот, который будет сопровождать учащихся и помогать им при освоении содержания интерактивного приложения.

Таким образом, разработка и внедрение интерактивного обучающего приложения «Астрономический справочник» в процесс изучения предмета «Астрономия» позволит не только ознакомить учащихся с современной и актуальной информацией в области космической техники и достижений Российской науки, но и повысить уровень их учебно-познавательной активности при освоении предмета «Астрономия».

### Список литературы

1. Болбаков Р. Г., Мордвинов В. А., Сеницын А. В. Смешанная реальность как образовательный ресурс // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 4 (33). С. 7–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannaya-realnost-kak-obrazovatelnyy-resurs>.
2. Наумов А. Г., Ханевская Г. В. Современные оздоровительные технологии физической культуры в условиях мировой пандемии // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 14 мая 2020 г. Омск: Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2020. С. 111–115.
3. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 108». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71597416/>.
5. Применение технологий дополненной реальности в дополнительном образовании детей / Смирнова Н. Б., Чайкина Ж. В., Большакова Ю. С., Деулина С. А., Ромашова И. А. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 7 (49). С. 235–240. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologiy-dopolnennoy-realnosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey>.

УДК [378.016:811.111]:[378.16:004]

**О. В. Новикова**

**O. V. Novikova**

**ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», Москва**

**Russian State University for the Humanities, Moscow**

**Novikova\_English@mail.ru**

## **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **MOBILE APPLICATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию возможности интеграции мобильных приложений в педагогическую практику обучения английскому языку в высшей школе. Рассматривается сущность и ключевые характеристики современных мобильных технологий, доказываются их практическая значимость в преподавании английского языка. Предложены мобильные приложения, ориентированные на программы обучения различного уровня изучения английского языка. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, необходимым для достижения высокой эффективности в образовательном процессе. Делается акцент на том, что использование мобильных приложений в практической деятельности должно выступать оптимальным интегрированным элементом педагогического комплекса. Автор приходит к выводу о целесообразности применения мобильных приложений в совокупности с разнообразными цифровыми ресурсами.

**Abstract.** The article focuses on the possibility of integrating mobile applications in English teaching practice at a university. The essence and key characteristics of modern mobile technologies are considered, their practical significance in training English is proved. The paper offers some mobile applications aimed at training programs of different levels of English language learning. Special attention is paid to the pedagogical conditions necessary to achieve high efficiency in the educational process. The emphasis is placed on the practical use of mobile applications as an optimal integrated element of the pedagogical system. The author concludes that it is appropriate to use mobile applications in combination with various digital resources.

**Ключевые слова:** мобильные приложения, преподавание английского языка, студент-эколог, иноязычная коммуникативная компетенция, цифровые ресурсы.

**Keywords:** mobile applications, teaching English, environmental student, foreign language communicative competence, digital resources.

Стандарты образования нового поколения (ФГОС ВО, программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», Национальный проект «Образование» и его составляющая «Цифровая образовательная среда») определяют современный вектор модернизации системы высшего образования в Российской Федерации. На современном этапе приоритетными являются положения программно-целевых и нормативных документов о развитии системы непрерывного обучения, усилении роли интерактивности, а также реализации междисциплинарного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к преподаванию иностранных языков. В этой связи особую актуальность приобретает аспект интеграции в педагогический комплекс англоязычного обучения инновационных цифровых технологий, ориентированных на формирование и развитие ключевых составляющих профессиональной коммуникативной компетенции студентов – будущих специалистов любого направления.

Статья посвящена изучению роли интеграции мобильных приложений в преподавании английского языка в высшей школе.

Теоретической базой предпринятого исследования послужили работы таких учёных, как З.Д. Абдижалилова, Т.Б. Вепрева, Н.И. Герасимова, И.Н. Голицына, Ю.В. Еремин, Е.А. Крылова, К.А. Мележик, В.В. Мороз, А.Д. Петренко, О.В. Печкина, Г.В. Романцева, А.В. Рубцова, Н.Б. Смольская, С.Г. Тер-Минасова, У. Хайдарова, Е.П. Шишмолина, Н.И. Яфаркина.

В последние годы сформировался достаточно широкий базис теоретико-методологических и практико-эмпирических материалов, доказывающих эффективность интеграции мобильных технологий в педагогический комплекс обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Рассмотрим роль иноязычной коммуникативной компетенции на примере будущих экологов.

С позиции Н.Ф. Плотниковой, Н.Г. Сигал и Н.И. Багмановой достижение цели овладения иноязычной компетенцией важно для студентов-экологов, что аргументируется рядом положений. Устойчивая англоязычная коммуникативная компетенция позволяет студентам следить и быть в курсе новейших достижений науки в области экологии и природопользования, получать новые знания, изучать и использовать опыт мировых ученых экологов – носителей изучаемого языка. Более того, известно, что результаты исследований учёных не только в области экологии, но и в смежных научных отраслях, таких как генетика, молекулярная биология и органическая химия, публикуются в крупных изданиях – международных наукометрических базах данных, таких как Russian Science Citation Index [7, с. 153-154].

Владение английским языком также увеличивает шансы студента-эколога на получение грантов и стажировок, участие в различных научно-исследовательских практиках и международных конференциях, что, как отмечают многие исследователи, является приоритетным инструментом профессионального роста, а также повышения и укрепления имиджа и статуса в научных кругах [1; 4]. Соответственно, для будущего специали-

ста совершенствование знаний, умений и навыков в области английского языка является необходимостью, аргументированной реалиями времени.

Обучение с помощью современных технологий представляет собой формирование и развитие соответствующих знаний, умений и навыков в условиях применения мобильных и портативных устройств. Основными характеристиками мобильных технологий являются [6, с. 89]:

- 1) индивидуализация образовательного процесса;
- 2) гибкость, своевременный доступ к учебной информации;
- 3) развитие учебной коммуникации через каналы синхронной и асинхронной связи;
- 4) возможность выполнения различных учебных действий по поиску, анализу, структурированию, обработке, передаче информации и учебного контента;
- 5) активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- 6) формирование положительных мотивационных установок за счет применения разнообразных форм и видов учебной деятельности.

Наличие данных свойств позволяет говорить о ценности и необходимости интеграции мобильных приложений в педагогический комплекс обучения английскому языку студентов-экологов. Подтверждая данный тезис, Е.В. Кофанова постулирует, что их внедрение в спектр педагогических инструментов будет способствовать [5, с. 82]:

- повышению заинтересованности студентов-экологов в изучении профессионально ориентированных дисциплин, усилению мотивации, творческой составляющей образовательного процесса;
- личной направленности педагогического процесса профильной подготовки, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся за счет расширения объема информации, самообразования и рефлексии;
- стимулированию самостоятельности в планировании учебной деятельности, более полному развитию внутренних резервов и нереализованных способностей студентов-экологов.

В связи с тем, что в настоящее время не разработаны профильные мобильные приложения, т.е. ориентированные на обучение английскому языку экологической направленности, педагогом могут быть использованы такие популярные разработки, как *Drops*, *Duolingo*, *EDwords*, *EWA*, *FunEasyLearn*, *Memrise*, *Mondly*, *Lingualeo*, *TED*, *Rosetta Stone*, *Wlingua*, тренажеры от разработчика *PinkYellowBook*.

Отметим, что как российские (А.А. Кокорева, Е.А. Крылова, П.В. Сысоев, Т.А. Чернякова), так и зарубежные (М. Alemi, К. Borau, С. Gabrielatos, Ф. О'Keeffe, К. Lackman, J. Sinclair, С. Ullrich) учёные подчёркивают, что применение мобильных приложений на начальном и продолжающем этапах обучения английскому языку позволит не только добиться практического результата, но и повысить познавательный интерес студентов к профильной дисциплине.

Современные педагоги разрабатывают авторские методики применения мобильных приложений для обучения английскому языку студентов различных специальностей. Так, например, О. Акдемир изучал возможность использование приложения «*Flashcards*» для обучения студентов технологического факультета англоязычной лексике [8].

В целях совершенствования лексико-грамматических навыков целесообразно использовать такое мобильное приложение, как *Grammar and Practice for Business*, позволяющее развивать навыки делового общения, расширять знания в области бизнес-идиом и фразеологии английского языка. Аналогичным функционалом обладает приложение *One LinGo*, которое предоставляет возможность использовать flashcards и шаблоны делового общения. *Real English Business Course* ориентировано на совершенствование навыков коммуникации в различных деловых ситуациях, включая встречи, переговоры и презентации. В педагогической практике полезно применять мобильное приложение *Na-*

*tional Geographic Magazine*, содержащее интересные статьи о географии, природе, истории, науке и культуре.

Следует подчеркнуть, что мобильные приложения являются актуальным инструментом обучения английскому языку в высшей школе. В целях достижения желаемого педагогического эффекта современный преподаватель должен осуществлять тщательный отбор контента современных мобильных приложений для выполнения конкретных образовательных задач.

Организация занятий по английскому языку для студентов любой специальности должна осуществляться с учётом определённых условий.

Необходимо использовать интегрированный подход, который, как отмечает О.Ю. Дигтяр, позволит обеспечить закрепление пройденного лексико-грамматического материала в разных языковых и речевых ситуациях, а также интерактивных, творческих заданиях, ориентированных не только на усвоение формы, но и на продуктивную значимую иноязычную коммуникацию [2].

Важно ориентироваться на мотивационную составляющую образовательного процесса, а также развитие интереса студентов к английскому языку и профильной дисциплине. В сочетании с мобильными приложениями актуально применять современные цифровые ресурсы: лингвистические корпуса (*The Bank of English, British National Corpus*), подкасты (*Voice of America, BBC, Luke's English podcast, Startalk, Radiolab*), софты, веб-приложения (*Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com, Worditout.com, Wordwall.net*). Как отмечает М. Пренски, при подборе обучающих инструментов нужно задействовать различные виды восприятия студентов – аудиальное, визуальное и другие [9].

Следует активизировать деятельностную позицию студентов. Некоторые исследователи отмечают, что субъективная позиция обучающихся в образовательном процессе обеспечивает создание собственной «образовательной траектории», выраженной в определении приоритетных видов речевой деятельности и овладение ими, что позволит обеспечить формирование индивидуальных стратегий и приемов обучения [3, с. 80].

Реализация вышеизложенных педагогических условий позволит обеспечить желаемый эффект в результате применения мобильных приложений в высшей школе. Использование современных мобильных приложений доказывает практическую значимость их использования как составляющей педагогического комплекса обучения английскому языку для студентов любой специальности.

### Список литературы

1. Акимова О. Б., Франц А. С. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 107–114.
2. Дигтяр О. Ю. Организация лексического материала и его усвоения как фактор, соопределяющий эффективность обучения иностранному языку: английский язык, средняя степень школьного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Владимир, 2009. 23 с.
3. *Технология* применения электронных образовательных ресурсов при обучении иноязычной лексике в многопрофильном вузе / Еремин Ю. В., Рубцова А. В., Крылова Е. А., Смольская Н. Б. // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 78–84.
4. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Ермаков Д. С. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию Научного совета по экологическому образованию российской академии образования) // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 4 (32). С. 22–36. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.6345>.
5. Кофанова Е. В. Мультимедийные технологии как средство повышения мотивации и заинтересованности студентов-экологов при изучении дисциплин химического цикла // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 1 (9). С. 76–83.
6. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (207). С. 86–93.
7. Плотникова Н. Ф., Сигал Н. Г., Багманова Н. И. Особенности процесса изучения английского языка студентами-экологами // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 3. С. 153–158.

8. *Başoğlu E. B., Akdemir O. A.* comparison of undergraduate students' English vocabulary learning: using mobile phones and flash cards // Turkish Online Journal of Educational Technology TOJET. 2010. № 9, iss. 3. P. 1–7.

9. *Prensky M.* Digital natives, digital immigrants. Part 1 // On the Horizon. 2001. Vol. 9, no. 5. P. 1–6.

УДК 378.147:004

**Ж. И. Ободова**

**Zh. I. Obodova**

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет», Волгоград  
Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd  
obodovazhanna@gmail.com**

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES  
IN THE COMMUNICATION ACTIVITIES OF STUDENTS  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются перспективы использования информационных технологий в образовании.

**Abstract.** The article discusses the prospects of using information technologies in education.

**Ключевые слова:** информационные технологии, коммуникативные технологии, цифровой коучинг.

**Keywords:** information technology, communication technology, digital coaching.

Процесс цифровой трансформации современного мира, представляет собой множество тенденций, одна из которых является основной – развитие цифровых технологий [4]. Высокая динамика технико-технологического процесса предоставляет педагогическому сообществу выбор и большие перспективы на пути к выстраиванию грамотной коммуникативной деятельности субъектов в образовательном процессе, что в современном обучении занимает лидирующие позиции с точки зрения первоочередных задач и реализуется посредством государственного проекта «Цифровая образовательная среда» (далее ЦОС), обеспечивая практические предпосылки в продуктивном взаимодействии.

И. В. Роберт, анализируя развитие информационных технологий в образовании, выделяет понятие «информационно-коммуникационная среда», как условие для взаимодействия субъектов учебного процесса с использованием инструментов информационно-коммуникационных технологий [3]. Информационная и цифровая среда становится интегративным пространством, с необходимым арсеналом коммуникативных средств, применение которых очевидно в образовательных целях.

Работа с коммуникативными средствами в ЦОС позволяет группам учащихся вступать в дискуссии между собой, учиться и взаимодействовать эффективно через коммуникационную сеть. Такая среда, не только делает возможным создание непрерывных отношений между обучающимися, находящимися в разных местах и доступными в разные моменты, но также позволяет формировать коммуникационные сети между группами учащихся. Это основа концепции совместного обучения в ЦОС, определяемой как процесс приобретения когнитивного, коммуникационного, практического опыта и способностей через взаимодействие между сверстниками, в не зависимости от внешних обстоятельств.

Вместе с тем, при всех коммуникативных преимуществах ЦОС, анализ практического опыта удаленного обучения показал не совершенство реализации и использования цифровых средств, в процессе обучения. Например: сокращение межличностных контактов, снижение роли письменной и устной речи, десоциализация, отсутствие необхо-