

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES
OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE ELECTRONIC INFORMATION AND
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации учебного процесса для студентов первого курса в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Abstract. The article discusses the specifics of the organization of the educational process for first-year students in the electronic information and educational environment of the university.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционные образовательные технологии, электронная информационно-образовательная среда.

Keywords: higher education, distance learning technologies, electronic information and educational environment.

На текущий момент тенденция применения дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании сохраняется. Теперь дистанционное обучение не вынужденная необходимость, а вектор развития системы образования в направлении географической и материальной доступности, доступности к качественным технологиям и учебному контенту. Вузы находят и используют разнообразные, новые, эффективные способы поддержания образовательного процесса в дистанционном формате на высоком уровне с помощью электронной информационно-образовательной среды.

Одной из задач системы высшего образования является, и будет являться выпуск квалифицированного специалиста, способного не только быть обучаемым, но и обучающимся. Студент должен быть самодостаточным, готовым к саморазвитию и самообучению, обладать всеми видами компетенций, в том числе и цифровыми. Работодатель заинтересован в выпускниках, у которых есть опыт участия в исследовательских проектах, и на достаточно высоком уровне сформированы проектные, исследовательские и предпринимательские компетенции. Эти требования определяют изменения и в системе профессионального образования, в частности в организации целостного педагогического процесса, он становится всё более интенсивным, вариативным, практико-ориентированным, рассчитанным на высокий творческий потенциал его участников, готовых осваивать культуру постоянного развития и адаптации к быстро меняющимся условиям.

В данных условиях эффективная организации учебного процесса приобретает особенную значимость для первокурсников, поскольку их сложности в обучении связаны не только со сменой и перестройкой ведущей деятельности и социальной ситуации, но и с совершенствованием способов выполнения учебно-профессиональной деятельности – освоение инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, необходимых в решении учебных задач. Частая смена форм обучения (обучение в стенах образовательной организации, обучение исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, комбинированное обучение), приводит к сложностям у студентов в организации и контроле учебной деятельности (грамотное сочета-

ние, распределение и решение учебных задач в онлайн и реальном режиме), к проблемам с учебной мотивацией. Многие студенты могут переживать разочарование в выбранном направлении подготовки и из-за малой доли профессионально-направленных учебных дисциплин в рабочих планах первого курса.

Для того чтобы процесс обучения был результативным и эффективным необходимо правильно реализовать использование современных дистанционных образовательных технологий, и всех компонентов электронной образовательной среды вуза, которыми активно пользуются студенты всех курсов.

Организация учебной деятельности первокурсников в современных условиях подразумевает: реализацию фундаментальных принципов дидактики с помощью современных информационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов сети Интернет; определение по-новому содержания принципов обучения, с учётом особенностей и способностей современного поколения и возможностей образовательной среды (в том числе электронной информационно-образовательной среды); разработку авторских дидактических материалов для сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза; обеспечение разнообразия средств обучения, а также разнообразия форм учебного сотрудничества.

В исследовании работ, связанных с данной тематикой, были выделены следующие аспекты изучения дистанционного обучения: особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (работа Тихомировой А.А. [3]), дистанционное обучение как новая форма обучения (работа Болотиной Н.В. [2]), дистанционное обучение как неотъемлемая часть образовательной среды (работа Беянина В. В. [1]).

Вопросы определения сущности образовательной среды рассмотрены в исследованиях И.В. Крупиной, В.А. Левина, Ю.С. Мануйлова, В.И. Слободчикова. Вопросы создания и использования информационной образовательной среды занимались С.Л. Атанасян, Л.А. Боденко, П.В. Веденеев, И.Г. Захарова, В.А. Козырев, Е.В. Лобарнова, Е.В. Мельникова.

Выявление трудностей и различных проблем, связанных с обучением в электронной информационно-образовательной среде вуза, позволит своевременно организовать эффективное обучение со всеми предложенными инструментами образовательной среды, внести корректировки процесса обучения, обеспечить методическую поддержку и совершенствование учебно-профессиональной деятельности студентов.

В нашем исследовании использовались методы: анализ литературы по проблеме исследования, проведение социологического опроса среди студентов, анализ статистических данных. Проблема исследования: каково организационно-педагогическое и методическое обеспечение учебной деятельности первокурсников в электронной информационно-образовательной среде вуза? Целью настоящего исследования является выявление особенностей и трудностей в организации учебной деятельности первокурсников в электронной информационно-образовательной среде вуза для разработки методического обеспечения данного процесса.

В социологическом опросе приняли участие 96 студентов 1 курса в возрасте от 19 до 21 года ФГБОУ ВО «Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А.Тимирязева», бакалавры направлений подготовки 35.03.04 Агрономия и 05.03.06 Экология и природопользование.

В период с 8 ноября по 21 ноября 2021 года учебный процесс (проведение учебных занятий, консультаций, контактной работы, текущей и промежуточной аттестации, приём академических задолженностей) осуществлялся исключительно в электронной информационно-образовательной среде, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействие с преподавателями было опосредованным. С 1 сентября по 7 ноября 2021 и 22 ноября 2021 года по настоящее время учебный процесс организуется с частичным применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий, организованы дни для дистанционных занятий (в зависимости от курса, чаще всего 2 дня в неделю, читаются преимущественно лекции, 4-5 пар в день), и дни для контактной работы в аудиториях академии. При этом используются различные образовательные технологии, позволяющие взаимодействовать обучающимся и педагогическим работникам, как опосредовано, так и непосредственно. Опрос проводился в феврале 2022 года. Социологический опрос включал в себя 17 вопросов.

Первично имел ценность вопрос о мнении студентов по отношению к формату дистанционного обучения, так 54,1% опрошенных были удовлетворены им. Они меньше устают от учебы при переходе на смешанное обучение, а дистанционный формат им нравится больше очного. Однако 27,1% студентов считают применение дистанционных образовательных технологий менее эффективным в обучении. Выяснилось, что 16,7% утверждают, что из-за перехода стали чаще откладывать выполнение заданий на потом. Требовалось также выяснить, как сказался переход на смешанное обучение в отношении самоконтроля студентов к учебной деятельности. Большая часть респондентов утверждает о положительном настроении на процесс обучения, а именно 57,4%, 34,4% иногда испытывают трудности в сосредоточенности и лишь 8,3% требуется постоянный контроль со стороны, для поддержания мотивации к обучению. Учитывая трудности у большого количества студентов, можно сделать вывод о необходимости проведения мероприятий о регулировании мотивационной части при обучении.

Отдельным блоком можно выделить ряд вопросов, касательно использования электронной информационно-образовательной среды вуза со стороны студентов. Основываясь на ответах студентов, можно увидеть, что 5,2% вообще не знают о возможностях данной среды и 22,9% заходят крайне редко, по запросу преподавателя. И 71,9% опрошенных уже используют электронную среду вуза для обучения активно или иногда для просмотра основной информации.

На вопрос о важности самостоятельной работы и самообучения как фактора успеха при дистанционном обучении 75% респондентов ответили положительно и считают, что студенты большую часть своего времени работают самостоятельно. Студенты понимают всю важность самостоятельной работы в рамках смешанного обучения, поддержка со стороны вуза и преподавателя в любом случае не должна прекращаться.

Вопрос мотивации студентов также остро стоит перед вузом, особенно на этапе дистанционного обучения, ведь если нет мотивации, то процесс обучения сильно затормаживается либо вообще становится неэффективным. Следует отметить, что 31,3% студентов чувствуют затруднения в обучении из-за сложности в мотивировании себя. Требуется отдельная диагностика мотивации учащихся для более глубокого понимания проблемы. Наоборот, 24% утверждают, что формат дистанционного обучения позволяет им использовать все свои возможности и даже больше в образовательном процессе.

Частью опроса также был вопрос об особенностях работы преподавательского состава в рамках дистанционного обучения, 32,3% студентов отметило, что преподаватели всегда выходили на связь, в случае необходимости, 30,2% акцентировали внимание на использование инновационных технологий в процессе обучения, 17,7% указали, что преподаватели вовремя оформляли задания на учебных ресурсах, 15,6% отметили корректную и справедливую оценку знаний.

Интересны оказались и результаты вопроса о влиянии дистанционного формата обучения на жизнь студентов. Наибольшее число студентов отметило, что при таком формате у них увеличилось время на свое хобби, их более 63%, 45% отметили, что смогли уделить много времени чтению книг, 44% просматривают видео на YouTube и прочих Интернет ресурсах, а так же 39% занимаются спортом в свободное время. Важно отметить, что 30% студентов указали на то, что из-за дистанционного формата они перестали участвовать в студенческих и общественных мероприятиях.

Предполагается, что для предупреждения всевозможных проблем, возникающих в период обучения у студентов, перед вузами стоят задачи по организации мероприятий, связанных с изучением электронной информационно-образовательной среды вуза и разработке целостного методического сопровождения или курсов по ее изучению. Это позволит студентам использовать все возможности электронной среды для достижения необходимых результатов. Решению этих задач будет посвящен следующий этап исследования.

Список литературы

1. *Дистанционное обучение как неотъемлемая часть образовательной среды* / В. В. Белянин, О. Б. Кузьмин, С. В. Сердюк, А. А. Васильев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.). Чебоксары: Среда, 2018. С. 20–22.

2. *Болотина Н. В.* Дистанционное обучение как новая форма обучения // Гуманитарный вестник. 2015. № 2. С. 27–34.

3. *Тихомирова А. А.* Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского вуза // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4, № 5. С. 540–541.

УДК 378.147.156:004.946

А. С. Фомин, А. О. Прокубовская
A. S. Fomin, A. O. Prokubovskaya
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fomin_aleksei@bk.ru, alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ON THE QUESTION OF PRACTICAL TRAINING USING VIRTUAL REALITY

Аннотация. В статье рассматривается разность подходов в практическом обучении для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Abstract. The article considers the difference of approaches in practical training to ensure the competitiveness of graduates in the labor market.

Ключевые слова: практическое обучение; виртуальный подход, образовательный процесс, энергетика, специальность.

Keywords: practical training; virtual approach, educational process, energy, specialty.

На сегодняшний день в условиях модернизации производства и внедрения новых технологий, на предприятии любой формы собственности имеется в наличии оборудование, которое произведено во второй половине 20 века, морально и физически устарело, но в производстве используется, и при подготовке студентов в учебных заведениях обязаны учитывать данный фактор. В подготовке обучающихся по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в Уральском государственном колледже имени И.И. Ползунова, как и в других учебных заведениях, учитывают разность оборудования по моральным факторам. Теоретического материала, даже с учетом визуализации отдельных процессов, недостаточно для формирования у студента профессиональных компетенций в необходимом объеме. Для подготовки кадров среднего звена необходимо рассмотреть возможность сочетания теоретических знаний, с практическими работами, которые направлены на формирование у выпускника колледжа профессионально значимых компетенций, позволяющих специалисту среднего звена конкурировать на рынке труда [1].