

Список литературы

1. *Идеология* и методология форсайта: форсайт-портал СФУ. <http://foresight.sfukras.ru/node/49>.
2. *Учебное пособие ЮНИДО по технологическому предвидению: Организация и методы. Блок 1. Введение в технологическое предвидение.* UNIDO, 2005.

УДК 378.172.037.1

О. А. Веденина
О. А. Vedenina
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье исследуются проблемы сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья студентов посредством использования психолого-педагогических методов, подчеркивается необходимость комплексного подхода в реализации данного направления. Показана важность физкультурной работы в развитии у студентов способности к общекультурному самовыражению, что на практике означает формирование потребности в осознании подлинных ценностей применительно к процессу физического воспитания.

Abstract. The article examines the problems of preserving and strengthening the physical, mental and social health of students through the use of psychological and pedagogical methods, emphasizing the need for an integrated approach in the implementation of this direction. The importance of physical culture work in the development of students' ability to general cultural self-expression is shown, which in practice means the formation of the need for real values awareness in relation to the process of physical education.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, студенты.

Keywords: physical education, physical culture, students.

В последние десятилетия уровень благосостояния общества изменился качественно и количественно, что негативно сказалось на здоровье всего населения России, в том числе и учащейся молодежи. В свою очередь, произошедшие изменения в современной общественной жизни повлияли и на состояние воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Одним из приоритетов национальной политики нашей страны является укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения. При этом стресс, который испытывает организм представителей современной молодежи на фоне возрастающих интеллектуальных и эмоциональных нагрузок в процессе обучения, часто приводит к ухудшению их здоровья [1].

Когда студент говорит: «Я не люблю физическую культуру!», то это обычно сбивает с толку учителя физкультуры. Проблема скрывается в том, что некоторые студенты могут никогда не испытать восторга от современных программ физического воспитания. Если это правда, то мы должны выяснить, в чем именно заключается ошибка. Исходит ли это изнутри индивида или навязывается извне благодаря нашей программе методов обучения? Скорее всего, нужно бы ответить «да» на обе части вопроса, поскольку ошибка действительно исходит изнутри индивида, но она появляется там в результате применения вполне конкретной программы методов обучения. Мы «взращаем» эти ошибки, или это вина других, но все же в наших силах устранить их, если только они не слишком глубоко укоренились, и спланировать наши действия мудро и добросовестно, чтобы предотвратить подобные ошибки и чтобы эти ошибки не передались другим.

Важным шагом в решении этой проблемы является разработка основных концепций образовательной политики и предоставление учащимся таких возможностей, чтобы они имели возможность полностью реализовать свой потенциал, что привлечет детей и молодежь к занятиям спортом. Значение физической культуры в современных условиях жизнедеятельности должно стремительно возрастать.

Многие из наших учителей физкультуры не обучены терапевтическим мерам, и это не обязательно значит, что так должно быть. Однако важно то, чтобы каждый учитель понимал общие принципы развития ребенка и использовал обоснованный подход к психогигиеническим аспектам обучения. Если мы сами позаботимся, чтобы предотвратить ситуации, которые приводят к нездоровым установкам, то нам потребуется намного меньше терапии.

Очень важно, чтобы мы помнили о том, что каждый студент по-своему индивидуален. Каждый студент имеет свой собственный тип физического, умственного, эмоционального и социального развития, и никакое количество унифицированных видов деятельности не сделает эти показатели одинаковыми в любой группе. Развитие, которое испытывает каждый студент в период обучения, представляет собой продолжающийся процесс. Признание данного обстоятельства должно служить основой поощрения прогресса в любых его формах.

Ментальная готовность овладеть даже физическим навыком является базовой, поскольку большая часть эмоциональной и физической готовности связана с ментальной концепцией. Готовность может присутствовать в начале обучения или должна быть обусловлена поставленной целью. Мышление вполне может привести непосредственно к следующему действительно важному фактору – мотивации. Индивид должен видеть реальную потребность и реальную цель обучения, что должно быть соединено с желанием учиться. Нет никакого способа определить тот огромный потенциал, которым может обладать индивид, и шаги, которые он может сделать, если его правильно мотивировать учиться. Должны быть определены значимые ситуации и сходство жизненных моделей, а также предоставлены возможности для достижения успеха. Периодические неудачи могут быть частью процесса роста, но они должны быть только незначительной частью, и должно быть значительно больше опыта успеха, чем опыта неудачи. Наряду с этим студент нуждается в осознании собственного прогресса. Он должен быть знаком с процессом оценки и должен постоянно сам оценивать себя. Когда человек должным образом мотивирован и стремится к знаниям или совершенствованию навыков, почти невозможно удержать его от постоянной самооценки.

Очевидно, что при формировании физической культуры личности важное значение приобретает характер, темперамент, личностные качества конкретного индивида: целеустремленность, воля, исполнительность, ответственность, дисциплинированность.

Физическая культура становится разновидностью человеческой культуры, тесно связанной с материальной и психологической культурой. Физическая культура связана с материальной культурой процессом физической активности, которая является ее основным содержанием, результатом изобретения физических свойств. В то же время для этого нужна особая материальная база – тренажерные залы, спортзалы, склады, оборудование и прочее [2].

Кроме того, доказано, что сейчас некоторые студенты безответственно относятся к сохранению здоровья средствами физической культуры. По мнению студентов, здоровье не является важной ценностью в жизни, поскольку материальное благополучие и карьерный успех являются доминирующими.

Принимая во внимание человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности, а также представителя общества, свободно и ответственно определяющего свое положение среди других людей [3], мы предполагаем, что в процессе формирования физической культуры личности наибольшее значение имеют следующие компоненты:

- индивидуальные особенности психики;
- уровень культуры;
- активность;
- система мотивов;
- самооценка;
- устойчивость психических качеств;
- самореализация человека.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости актуализации формирования физической культуры личности студентов, мотивации ведения здорового образа жизни, учета в воспитательно-образовательном процессе личностных качеств студентов, их интересов, мотивов, стремлений и готовности к здоровьесбережению.

Список литературы

1. Соловьев Г. М. Здоровый образ жизни: Научно-теоретические и методические основы. Ч. 1. Ставрополь: Ставропольский. гоударственный. университет, 2001. 179 с.
2. Выдрин В. М., Николаев Ю. М. О ценностном аспекте физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1979. № 7. С. 13–15.
3. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2008. 254 с.
4. Лукьянец Н. В. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в вузе. Новокузнецк: Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета, 2005. 164 с.

УДК 659.126:659.128:004.9

Н. Р. Веретенова, К. А. Федулова
N. R. Veretenova, K. A. Fedulova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
 veretenova177@gmail.com, fedulova@live.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОРПОРАТИВНОГО СТИЛЯ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A CORPORATE STYLE FOR A SMALL BUSINESS ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектирования элементов корпоративной айдентики для предприятий малого бизнеса, показаны эффективные дизайнерские способы, обеспечивающие привлечение внимания потенциальных покупателей, а также современные программные средства разработки фирменного стиля.

Abstract. The article discusses the features of designing corporate identity elements for small businesses, shows effective design methods that attract the attention of potential buyers, as well as modern software tools for developing corporate identity.

Ключевые слова: корпоративный стиль, предприятия малого бизнеса, фирменный стиль, цифровая реклама, продвижение.

Keywords: corporate identity, small businesses, corporate identity, digital advertising, promotion.

Цифровые технологии и сервисы прочно вошли и закрепились в нашей повседневной и деловой жизни. Ежедневно миллионы людей проводят большое количество времени, используя гаджеты: читая новости, совершая покупки или общаясь с друзьями. Количество пользователей мобильных устройств растет с каждым днем, что дает возможность многим компаниям переводить свой бизнес в онлайн-формат. Люди стремятся использовать различные онлайн-площадки для продвижения своих товаров и услуг. Развивается малый бизнес, чему способствуют социальные сети, которые являются отличным стартом для начала своего дела.