

Список литературы

1. Брыкина, Е. К. Творчество детей в работе с разными материалами. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 144 с.
2. Горбунова, О. А. Сущность эстетического воспитания младших школьников / О. А. Горбунова, А. В. Анисимов // МНКО. 2017. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-esteticheskogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov>
3. Кудрявцев, В. Т., Синельников, В. Б. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. С. 52–59.

УДК 377.1.014:[377.112:371.13]

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
zeer.ewald@yandex.ru*

ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ СПО «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И ПЛАТФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

INTERCONNECTION OF THE IMPLEMENTATION OF THE INNOVATIVE PROGRAM OF SPO "PROFESSIONALITY" AND THE PLATFORM OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье представлена панорама модернизации системы среднего профессионального образования в связи с введением инновационного образовательного проекта «Профессионалитет». Одним из направлений реализации данного проекта представлено обоснование возможности и целесообразности использования персонализированного образования в реализации образовательной программы профессионалитета, а также внедрение персонализированной учебной деятельности в колледжах Свердловской области. Реализация этой целевой установки видится автору в определении методологических оснований персонализированного образования, ориентированного на реализацию программы «Профессионалитет»; проектировании персонализированных траекторий навигации программы профессионалитета; выявлении персонализированных технологий обучения, обеспечивающих интенсификацию учебной деятельности; обеспечении персонализированных результатов учебной деятельности обучающихся.

Abstract. The article presents a panorama of the modernization of the system of secondary vocational education in connection with the introduction of the innovative educational project «Professionalism». One of the directions for the implementation of this project is the substantiation of the possibility and expediency of using personalized education in the implementation of the educational program of professionalism, as well as the introduction of personalized educational activities in colleges of the Sverdlovsk region. The implementation of this target setting is seen by the author in determining the methodological foundations of personalized education, focused on the implementation of the program «Professionalism»; designing personalized navigation trajectories for the professionalism program; identifying personalized learning technologies that provide intensification of learning activities; providing personalized learning outcomes for students.

Ключевые слова: «Профессионалитет», профессиональное и педагогическое образование, персонализированное образование, персонализированные технологии реализации профессионалитета.

Keywords: «Professionalism», professional and pedagogical education, personalized education, personalized technologies for the implementation of professionalism.

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 p_a «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»

По инициативе Министерства Просвещения РФ объявлена модернизация системы среднего профессионального образования (СПО) путем введения с 1 сентября 2022 года инновационной образовательной программы «Профессионалитет».

В Постановлении Правительства РФ и Положении о реализации федерального проекта приводятся его основные направления: преобразование системы среднего профессионального образования на основе введения нового уровня образования и привлечения отраслевых партнеров в подготовку рабочих кадров; внедрение новых образовательных программ, предусматривающих оптимизацию сроков обучения до двух лет для рабочих профессий и до трех лет для высокотехнологических специальностей; внедрению технологий по автоматизированному конструированию экспериментальных образовательных программ и др.

Реализация целевых ориентиров Положения обуславливает необходимость кардинального преобразования системы среднего профессионального образования и модернизации повышения квалификации педагогических работников.

Цель. На основе анализа Постановления Правительства РФ о проведении эксперимента по реализации проекта «Профессионалитет», обобщения опытно-поисковой работы, внедрения персонализированной учебной деятельности в колледжах Свердловской области, обосновать возможность и целесообразность использования персонализированного образования в реализации образовательной программы профессионалитета.

Достижение этой целевой ориентации определило следующую панораму построения (исследования) проблемы:

- определить методологические основания персонализированного образования, ориентированного на реализацию программы «Профессионалитет»;
- разработать проектно-модульный контент содержания программы;
- спроектировать персонализированные траектории навигации программы профессионалитета;
- выявить персонализированные технологии обучения, обеспечивающие интенсификацию учебной деятельности;
- обеспечить персонализированные результаты учебной деятельности обучающихся;
- модифицировать профессионально-педагогическое образование, ориентированного на подготовку педкадров для реализации программы профессионалитета.

Концептуальная установка на достижение этих персонализированных метапредметных результатов инициирует использование интерактивных технологий обучений, которые обеспечивают интеллектуальную активность обучающихся, порождают положительные эмоциональные состояния, стимулируют позитивное отношение к электронной обучающей среде (ЭОС), способствуют преодолению негативных переживаний, обусловленных экспансией цифровых нейрообразовательных технологий.

На рисунке 1 отражены основные персонализированные технологии обучения, ориентированные на самореализацию обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.



Рисунок 1 – Персонализированные технологии реализации профессионалитета

Совокупность целевых ориентаций, концептуальных установок, методологических подходов и принципов определила проект персонализированной профессионально-образовательной платформы «Профессионалитет». Формой структурной организации платформы выступает блочно-модульная интеграция содержания образовательного контента, дифференцированного в зависимости от профессиональной специализации и потенциальных карьерных ориентаций обучающихся. При проектировании платформы целесообразно использовать короткие модули, каждый из которых направлен на формирование одной или двух компетенций¹. Такая структура платформы позволяет обучающимся персонализировать свой образовательный маршрут.

Проектно-модульный контент состоит из следующих блоков:

- профессионалогический – ориентированный на освоение VUCA-мира профессий, характеризующегося нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью (многозадачностью). Целевая ориентация – определение своего места в мире профессий и осознанный выбор специальности;
- базовый – ориентированный на усвоение общепрофессиональных компетенций (навыков), основанных на конвергенции социогуманитарной, естественно-научной и производственной подготовке, и формирование общепрофессиональной состоятельности (компетентности);
- профильно-ориентированный, направленный формирование готовности и способности выполнения конкретной специальности на основе усвоенных проектных и технологических компетенций и метапрофессиональных качеств;
- персонализированный – ориентированный на проектирование индивидуальной траектории освоения программы «Профессионалитет» – прогнозирование карьеры и вариантов трудоустройства;
- многофункциональный, дуально-ориентированный, направленный на интеграцию профессионально-образовательной и производственной подготовки на предприятиях и организациях.

¹ Конанчук Д.С. EdTech: новая технологическая платформа в образовании // Университетское образование: практика и анализ. 2013. № 5 (87). С. 41.

Проектно-модульный контент представлен в структурно-функциональной модели тематического ядра программы «Профессионалитет» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Тематическое ядро программы «Профессионалитет»

Итоговая аттестация проводится в формате критериальной оценки результатов освоения персонализированной программы профессионалитета, профессиональных и образовательных стандартов на основе демонстрационного экзамена.

Важным фактором подготовки педагогов является сопряженность образовательной программы профессионалитета и платформы профессионально-педагогического образования. Их проектирование целесообразно осуществлять на основе следующих методологических принципов:

- опережающего содержания обучения с учетом особенностей ускоренного развития социально-профессиональных технологий;
- конвергенции социально-гуманитарной, естественно-научной и производственно-технологической подготовки в самообразовательной учебной деятельности;
- вариативности учебных (образовательных) программ, обеспечивающих персонализированные траектории профессионального становления;
- использование персонализированных образовательных технологий;
- центрация содержания и технологий обучения на формирование метапредметных результатов: транспрофессиональных компетенций и метапрофессиональных качеств;
- взаимообусловленность образовательных стандартов профессионалитета и профессионально-педагогического образования;
- тьютерское сопровождение обучающихся, направленное на их самореализацию в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Совпадение этих концептуальных положений проектирования образовательной платформы профессионалитета и профессионально-педагогического образования обеспечивает их преемственность и возможность создания профессионально-образовательных кластеров с привлечением предприятий и организаций.

Сопряженность персонализированной образовательной программы профессионалитета и профессионально-педагогической платформы подготовки педагогов СПО представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Сопряженность персонализированной программы «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования

Заключение. Одним из современных трендов реализации профессионалитета выступает концепция персонализированного обучения. Её становление обусловлено ускорением изменений социально-профессиональных технологий, формированием нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную, виртуальную и дополненную действительность, тотальной цифровизацией всей жизнедеятельности человека и

образования, в том числе, широкое распространение электронного обучения и онлайн-образования.

Возникновение профессионалитета образования является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном обществе.

Реализация персонализированного подхода обуславливает необходимость формирования таких интегративных психологических новообразований, как самодетерминация, самоактуализация и транспективность, которые выступают как предикторы проектирования персонализированных траекторий становления субъектов учебной и профессиональной деятельности.

Результатом персонализированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и проектирование прогнозирования своего социально-профессионального будущего.

Утверждение и развитие профессионалитета в системе СПО реализуется по инициативе Минпроса Российской Федерации с августа 2021 в рамках печатного проекта.

Распространение персонализированного образования поддерживается Министерством просвещения РФ с 2019 года. К цифровым платформам персонализированного обучения подключилось свыше 1000 школ из 7 регионов, в том числе лицей № 21 г. Первоуральска по теме «Межпредметные результаты обучения в условиях персонализированного обучения на школьной цифровой платформе» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699-д от 17.09.2020 г.).

Список литературы

1. *Постановление* Правительства РФ от 19.08.21 «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=603073226&backlink=1&&nd=602934937&ysclid=16906fr6ye640060665>.

2. *Зеер Э. Ф.* Персонализированная учебная детальность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 1 (44). С. 104–114. <https://doi.org/10.24412/2307-4264-2021-01-104-114>.

3. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Теоретико прикладные основания персонализированного образования перспективы развития // *Педагогическое образование в России* 2021. № 1. С. 17–25.

УДК 378.14.015.62

С. А. Иващенко, Е. П. Гончарова, И. В. Игнаткович

S. A. Ivaschenko, E. P. Goncharova, I. V. Ignatkovich

Белорусский национальный технический университет, Минск

Belarusian National Technical University, Minsk

egont12@mail.ru

ОБРАЗОВАННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

EDUCATION OF MODERN SPECIALIST AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие понятия «образованность» в отношении современного специалиста; анализируются социальные характеристики и возможности образовательной практики.

Abstract. The article discusses the components of the concept of «education» in relation to a modern specialist; social characteristics and possibilities of educational practice are analyzed.

Ключевые слова: образованность современного специалиста; культуры индивидуализма и коллективизма; образовательный стандарт.

Keywords: education of a modern specialist; cultures of individualism and collectivism; educational standard.