

только по отдельным шкалам и сильно не выражена. Жизнестойкость, как психологический феномен противостояния трудным жизненным ситуациям, возможно и целесообразно развивать студентам с разными личностными особенностями.

### Список литературы

1. *Александрова Л. А.* К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов / Кемеров. гос. ун-т. Кемерово: Кузбасвуиздат, 2004. С. 82–90.
2. *Иванова М. А.* Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков // Фундаментальные исследования. 2013. № 10-4. С. 875–878. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32420>.
3. *Леонтьев Д. А., Рассказова Е. А.* Жизнестойкость как составляющая жизненного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 178–209.
4. *Книжникова С. В.* Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28–29 октября 2017 г. Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. С 67–70.
5. *Одинцова М. А.* Психология жизнестойкости. М.: Флинта, Наука, 2015. 296 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=181137>.

УДК [316.61+316.751-057.875]:159.9.072.43

**Е. С. Московских, Т. А. Помелова**  
**E. S. Moskovskih, T. A. Pomelova**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*elenaindolina@gmail.com, pomelovatati@yandex.ru*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

## VALUE ORIENTATIONS AND MEANINGFULNESS OF LIFE OF UNIVERSITY STUDENTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются различия ценностных ориентаций и осмысленности жизни между студентами первого и третьего курсов.

**Abstract.** The article examines the differences in value orientations and meaningfulness of life between first and third year students.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, осмысленность жизни.

**Keywords:** value orientations, meaningfulness of life.

В современных условиях системы ценностей и отсутствия общепризнанной идеологии представления о культурно одобряемом поведении размываются, а выбор моделей поведения опирается на иерархию индивидуальных ценностей, смысложизненные ориентации личности. Таким образом, изучение ценностей и смысложизненных ориентаций личности позволяет получить представление о тенденциях в изменении социальных норм, установок и стратегий поведения. В этой связи особое внимание привлекают студенты, поскольку они динамичные и чутко реагируют на социальные перемены.

Богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных ориентаций считаются исследования, проводившиеся в конце 60-х-70-е годы в США М. Рокичем, а также в других странах на основе разработанного им метода прямого ранжирования ценностей. Согласно М. Рокичу, ценность есть устойчивое убеждение, а определенный способ поведения или существования – это индивидуально или социально

предпочтительный «перед» или «наряду» с каким-либо иным способом поведения или существования в аналогичной ситуации.

По мнению М. Рокича ценности характеризуются следующими признаками:

1. Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико.
2. Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени.
3. Ценности организованы в системы.
4. Истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности.
5. Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения [1, с. 379].

Одним из наиболее ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни и ее целей, является студенческий период [5].

Смыслоразностные ориентации – это базовая система человеческого развития в социуме. Д. А. Леонтьев отмечает, что смыслоразностные ориентации, являющиеся сложными социально-психологическими образованиями, возникают за счет реально значимых жизненных взаимоотношений индивида и бытия. Для человека смыслоразностные ориентации – это важная составляющая всей его жизни, они обозначают направление и пределы самореализации личности как субъекта жизненного пути через организационную структуру целей – ценностей жизни.

По мнению Д. А. Леонтьева, первостепенность насыщенности смыслом реальной повседневной жизни, а не осознанное представление о смысле жизни. Таким образом, то, что делает жизнь осмысленной, может находиться в будущем – цели; настоящем – чувство полноты и насыщенности жизни; прошлом – удовлетворенность прожитой частью жизни, извлечение опыта. Осмысленность жизни рассматривается как способность взять ответственность за свою жизнь на себя: выстраивать ее в соответствии со своими желаниями; осознавать возможность её контроля [2, с. 511].

По мнению С. Л. Рубенштейна, существует два способа существования человека и два отношения его к жизни. Первый способ заключается в том, что всякое отношение человека к чему-либо суть отношения к отдельным явлениям, но не к жизни в целом. При втором способе человек занимает позицию вне жизни, выходит за ее пределы. Данный способ связан с проявлением рефлексии [4, с. 288].

Существенные разработки по проблеме осмысленности жизни в психологии имеются в работах Д. А. Леонтьева. Смысл и направленность человеческой жизни складываются у человека к 3-5 годам. Этот сложившийся смысл, направленность жизни личности является истинным смыслом деятельности человека [3, с. 465].

Был проведен теоретический анализ по проблеме ценностных ориентаций и осмысленности жизни. На его основании разработано эмпирическое исследование.

*Цель исследования:* изучить ценностные ориентации и осмысленность жизни у студентов РГППУ.

*Гипотеза исследования:* существуют различия в ценностных ориентациях и осмысленности жизни у студентов первого и третьего курсов.

*Диагностические методики исследования:*

1. Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
2. Тест смыслоразностные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

*Эмпирическая база исследования:* в исследовании принимали участие студенты педагогическо-психологических специальностей (первый и третий курсы) Российского государственного профессионально-педагогического университета в количестве 31 человек.

По сравнительному анализу можно отметить, что все сферы находятся у респондентов на среднем уровне, из этого следует, что ценностные ориентации студентов первого и третьего курсов достаточно развиты.

Исходя из методики Сенина по терминальным ценностям, выяснилось, что и у первого, и у третьего курса имеется среднее значение по всем сферам жизни.

Также можно заметить, что показатели у первого курса чаще находятся на высоком уровне, у третьего курса больше на среднем.

Значения по тесту смысло-жизненные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева находятся у всех групп на среднем уровне. Это характеризуется тем, что у студентов есть цели в жизни, которые придают ей осмысленность, направленность и временную перспективу, респонденты воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, имеют нацеленность на результат, самостоятельно принимают решения и достигают свои цели.

Таким образом, по результатам дескриптивного анализа определены особенности проявления ценностных ориентаций и осмысленности жизни у студентов первого и третьего курса.

При проведении сравнительного анализа нами обнаружены различия между студентами первого и третьего курсов (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ в группах первого и третьего курса

Переменная	Значение U-критерия Манна-Уитни	Уровень значимости	Группа 1 Первый курс	Группа 3 Третий курс
Достижение	60,00	0,028	20,50	13,16
Собственный престиж	51,00	0,010	21,25	12,68
Собственная индивидуальность	95,00	0,008	21,46	12,55
Общественная жизнь	54,00	0,015	21,00	12,84
Процесс	65,50	0,048	20,04	13,45
Результат	52,00	0,012	21,17	12,74

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что существует асимптотическая значимость у 6 шкал, а именно: шкала достижения (0,028), шкала собственный престиж (0,01), сохранение собственной индивидуальности (0,008), сфера общественной жизни (0,015), субшкала процесс (0,048) и субшкала результат (0,012). Следовательно, между первым и третьим курсом имеются различия в этих шкалах.

У первого курса наиболее выраженным является шкала процесс (средний ранг – 20,04), у третьего курса (средний ранг – 13,45). Можно предположить, что первый курс наиболее заинтересован в жизни, живёт сегодняшним днём и в наибольшей степени наслаждается жизнью, чем, вероятно, третий. Также по шкале результат у первого курса показатель – 21,17, у третьего – 12,74. Из этого можно заключить, что студенты первого курса на данном этапе жизни более удовлетворены своей жизнью, чем третьего.

По шкале достижения преобладает уровень у первокурсников (средний ранг – 20,50), у третьекурсников уровень ниже (средний ранг – 13,16). Также первокурсники имеют более высокий уровень собственного престижа (средний ранг – 21,25), чем студенты третьего курса (средний ранг – 12,68). У первого курса более выражено сохранение собственной индивидуальности (средний ранг – 21,46), чем у третьего курса (средний ранг – 12,55), что говорит о том, что третий курс более поддаётся мнению большинства. Кроме того, можно отметить, что у первого курса (средний ранг – 21,00) более выражен показатель сферы общественной жизни, чем у третьего курса (средний ранг – 12,84). Это может говорить о том, что первому курсу более интересна общественная ситуация, чем третьему.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты, подтвердили гипотезу исследования, что существуют различия в ценностных ориентациях и осмысленности жизни у студентов первого и третьего курсов.

#### Список литературы

1. Ерасов Б. С. Социальная культурология. М.: Аспект Пресс, 2000. 591 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 512 с.
3. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 64 с.
4. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. СПб.: Питер, 2017. 287 с.
5. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1960. 156 с.

УДК 378.011.33+378.03

**Е. Е. Неупокоева**  
**E. E. Neupokoyeva**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
**helena\_rtd@mail.ru**

### ПЕДАГОГИКА ВЛИЯНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ МАСШТАБА ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ<sup>1</sup>

#### PEDAGOGY OF INFLUENCE: FORMATION OF SCALE OF INFLUENCE OF PERSONALITY

**Аннотация.** В публикации рассматривается такой важный личностный актив, как масштаб воздействия личности и принципы воздействия на формирование личностных компетенций обучающихся и прогнозирование их профессионального будущего.

**Abstract.** The publication considers such an important personal asset as the scale of personality influence and the principles of influence on the formation of this component of personal competence of students.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, профессиональный рост, личностный рост, прогнозирование профессионального будущего, цифровое будущее молодежи.

**Keywords:** vocational training, professional growth, personal growth, forecasting the professional future, digital future of youth.

В настоящее время все процессы в педагогике идут рука об руку с цифровизацией. Выстраиваются новые педагогические концепции, ведется поиск новых подходов к организации процесса образования. С учетом современных тенденций развития общества мы можем говорить о том, что личность человека в современном обществе должна находить свою профессиональную траекторию в процессе получения первичного профессионального образования.

Педагогика из знаниевой преобразуется в педагогику влияния на личность человека. Само педагогическое воздействие может перейти в контекст изменения личности человека. Как это следует понимать в связи с концепцией прогнозирования профессионального будущего человека?

Каждый обучающийся, изучая набор дисциплин, рассматривает профессиональную плоскость с позиции изучения фрагментов пазла, который он ещё никогда не видел. Знакомство студента с концепцией профессии предлагает изучить целостную картину, которую он должен сложить в результате профессионального обучения. Эта плоскость по своей природе является системой представлений, позволяющих принять решение о

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 p\_a «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»