

шего образования, профессиональные курсы, УПК, профессиональные училища), учебно-материальные условия (наличие специальной литературы и помещений).

*О.В. Васильева (Ижевск)*

### **Формирование автобиографического мышления старшеклассников как направление в деятельности социального педагога**

Подростковый период – трудный и сложный возраст, представляющий собой период становления личности. Главные мотивационные линии этого возраста – сам опознание, самоопределение и самоутверждение. Найти свое место в жизни, выбрать сферу деятельности, которая позволила бы самореализоваться, являются приоритетными задачами этого возраста.

В связи с глубокими социально-экономическими изменениями и неопределенностью ценностных ориентиров в обществе проблема жизненного самоопределения старшеклассников становится актуальной. Пытаясь найти свой собственный путь, который соответствовал бы их склонностям и способностям, подростки очень часто попадают под влияние разных внешних обстоятельств. Случайные внешние обстоятельства могут оказаться решающими в судьбе подростка.

Самоопределиться в жизни, сделать верный выбор трудно, а порой и не возможно без целостного видения своей жизни и ее понимания. Именно автобиографическое мышление способствует осмыслению отдельных разрозненных в сознании подростка эпизодов, объединению их в связанную, субъективную картину жизни.

Автобиографическое мышление – вид мышления, включающий в себя причинную интерпретацию событий собственной жизни; умение целостно представлять свою жизнь (прошлое, настоящее и будущее) и объяснять происходящее в ней с целью осознания себя реальным субъектом жизнедеятельности.

В структуре автобиографического мышления мы выделяем следующие элементы: актуализация значимых событий собственной жизни: вся наша жизнь – это череда событий, благодаря им мы воспринимаем тот или иной период жизни как интересный, трудный или безрезультативный; время делит нашу жизнь на прошлое, настоящее и будущее, упорядочивает жизненные события, позволяет почувствовать себя старше или моложе своего возраста; взаимосвязи жизненных со-

бытий: спустя время мы по-новому оцениваем свою жизнь, выделяя в ней случайное и закономерное, переоценивая прошлое, находим ответы происходящему в настоящем; формирование жизненных перспектив: исходя из своих ценностей и взглядов, мы планируем свое будущее, ставим цели, которые заставляют нас двигаться вперед и делают будущее определеннее; целостная картина жизненного пути: в итоге в сознании формируется целостный образ жизни, что способствует появлению большей осознанности в совершаемых действиях и ответственности за них.

Однако умение увидеть жизнь как целое автоматически не формируются, его необходимо специально формировать и развивать. С этой целью нами была разработана программа развивающих занятий для старшеклассников, направленных на активизацию жизненного самоопределения. Назначением программы является формирование у старшеклассников особого «чувства пути» – своего рода компаса, помогающего точнее ориентироваться в изменяющихся жизненных обстоятельствах, вернее оценивать значимость тех или иных событий прошлого, настоящего и будущего, принимать оптимальные решения в ситуациях выбора.

Цель: способствовать формированию автобиографического мышления в подростковом возрасте. Реализация программы предполагает прохождение нескольких занятий, последовательная реализация которых позволит достигнуть цели групповой работы. Знакомство – это начальный этап групповой работы, суть которого заключается в создании условий для последующей работы посредством мотивации и активизации представлений старшеклассников о собственной жизни.

События жизни: занятие посвящено осознанию событийности собственной жизни. Раскрывается понятие «значимое событие», приводится типология событий, предлагается оценить событийность собственной жизни. Работа строится на актуализированных учащимися жизненных событиях. Восприятие времени: посвящена психологическому времени личности, особенностям его протекания. Работа с прошлым, настоящим и будущим осуществляется через актуализированные ранее события. В игровой форме старшеклассники раскрывают значимость и взаимосвязь каждого времени.

Взаимосвязь событий – это один из важных этапов в работе. Он посвящен установлению причинно-следственных связей между событиями, развернутыми во времени. Первоначально через построенные биографии старшеклассники обосновывают взаимосвязь жизненных событий, рассматривают возможные альтернативы жизненного пути. Работа с событиями собственной жизни проводится индивидуально благодаря методике каузометрии.

Перспектива. Занятие посвящено ожидаемым будущим событиям. Раскрывается разница между понятиями «цель» и «мечта», которые лежат в основе представлений о будущем, но обладают разной мотивационной силой. Учащиеся знакомятся с конкретными способами планирования своего будущего, построения нескольких стратегий достижения поставленных целей и выбора наиболее оптимальной из них.

Жизнь как целое – завершающее занятие, строящееся на основе обобщения полученной информации, ее систематизации. Активизируя полученную на предыдущих занятиях знания, ведущий объединяет их в единую смысловую систему. Большое значение на данном этапе работы уделяется беседе со старшеклассниками, которая должна носить обобщающий характер. Подводятся итоги всей совместной работы.

Таким образом, развитие автобиографического мышления является актуальным и перспективным направлением в деятельности социального педагога, способствующее личностному самоопределению, профилактике отклоняющегося поведения и развитию личности старшеклассника.

*О.А. Евстигнеева (Екатеринбург)*

### **Социально-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в условиях стационара реабилитационного центра «Талисман»**

Основным направлением работы Городского социально-реабилитационного центра «Талисман» является оказание помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. Речь идет о комплексной реабилитации, включающей в себя медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь и поддержку.

В условиях стационара проходят цикл комплексной реабилитации дети с органическим поражением центральной нервной системы, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Конечной целью реабилитации наших детей является их социализация, социальная адаптация семьи, в которой они воспитываются.

В связи с клиническим диагнозом большинство наших пациентов предрасположены к дезадаптации и социальной депривации. У детей дошкольного возраста, проходящих цикл реабилитации в условиях стационара, часто имеются серьезные ограничения жизнедеятельности, а именно снижение способностей передвигаться, действовать руками, общаться с окружающими (в т. ч. с нарушениями эмоционально-