

вать в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Диагностика состояния детей до и после занятий может осуществляться индивидуально через специальный опрос, касающийся школьной жизни и правил поведения в ней (он может включать как вопросы, так и типичные школьные ситуации).

Такая программа должна проводиться весной, перед самым выпуском детей из детского сада, в рамках подготовительной группы или в специальных центрах подготовки детей к школе. Но вполне допустимо, чтобы курс проводился в сентябре во вновь сформированном классе.

Н.А. Шубина (Екатеринбург)

Социально-педагогические условия для решения задачи развития современной школы

В условиях новых требований к личностным качествам человека, когда в обществе нет четких нравственных ориентиров, мы считаем, что немалую роль в содействии ученику и его семье в их определении должна взять на себя школа. Современные исследования в области психологии и гуманистической педагогики дали представление о самоценности личности. Отсюда, возникают проблемы построения субъект-субъектных отношений в школьном коллективе (во взаимодействии ученика и учителя и учащихся между собой), выработки новых критериев оценки педагогической деятельности, новых педагогических технологий, новых педагогических и социальных условий реализации образовательно-воспитательного процесса.

Любой образовательной системе как социальному институту присущ процесс саморазвития, имеющий определенные жизненные этапы: организационного оформления и становления; функционирования в стационарном (неизменяемом) режиме; модернизации и реформирования или функционирования в режиме развития.

Переход от первой стадии ко второй сопровождается количественным и качественным накоплением новой практики. Переход от второй стадии к третьей, наоборот, выражается в излишней упорядоченности (стабилизации) жизни коллектива, потере чувства нового, ослаблении инициативы учащихся и педагогов.

Процессы модернизации связаны с изменениями, прежде всего, в целенаправлении, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношения, создание новых ценностных ориентации и

нравственных норм, а затем запуск механизмов развития. Немаловажное значение имеет и изменившееся содержание образования, представленное дисциплинами, последствие которых оказывает огромное воспитательное влияние на становление культуры человека и развития его личностных качеств.

Образовательный процесс в школе находится в постоянном развитии, обеспечивающем условия для реализации личностного потенциала всех участников педагогического процесса, как учащихся, так и педагогов. Создание воспитательной системы образовательного учреждения на основе реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования, управление и обеспечение развития образовательного учреждения в современных условиях, исходя из концепции развития, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание и апробирование новых образовательных моделей востребованы сегодня не только динамикой процессов внутри самой школы, но по большому счету являются новым социальным требованием.

Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами. Во-первых, школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Во-вторых, главной задачей российской образовательной политики сегодня признается обеспечение современного уровня качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В-третьих, как провозглашает Концепция модернизации российского образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Поскольку задача создания устойчивого механизма развития общего образования, являющаяся целью модернизации образования, должна, прежде всего, быть решена на уровне образовательного учреждения, следовательно, необходимо определиться: с конечной целью образовательного процесса (качеством результата образования выпускников); с условиями, способствующими максимально возможному его достижению; механизмами, с помощью которых эти условия могут быть актуализированы в реальном образовательном процессе.

Реалией сегодняшних дней стало огромное количество (в том числе и по формальному требованию органов образования) программ

развития образовательных учреждений. Целью таких программ является желание «иметь хорошую школу», т. е. ту, которая создает учащимся условия для их самовоспитания, самообучения и самореализации. Однако часто цели и идеи, провозглашенные в программах развития, остаются благими намерениями, нереализованными на практике.

Педагогическая же наука предлагает огромное количество концептуальных моделей результатов образования и диагностического инструментария его оценки, описывает множество педагогических технологий и инноваций, определяет факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса, дает рецепты развития личности в образовательном процессе.

На практике же получается, что даже самые «продвинутые» учителя и школы оказываются в конкретных условиях жизнедеятельности с их многочисленными проблемами как финансово-экономического характера, так и социально-педагогического свойства.

Это порождает противоречие между новыми социальными требованиями к результату образования выпускников современной школы и условиями, в которых осуществляется образовательно-воспитательный процесс, формирующий этот результат. В более широком формате данное противоречие может быть представлено в виде противоречий между задачей создания механизмов развития общего образования, являющейся частью модернизации российского образования, и возможностью современной школы обеспечить ее достижение.

Противоречия обуславливают существование весьма современной и актуальной проблемы, которая заключается в необходимости создания таких социально-педагогических условий в образовательных учреждениях, которые бы способствовали реализации задачи создания механизмов развития общего образования.

Вместе с тем, изучение литературы показывает, что сформулированная проблема не получила пока достаточного научного обоснования, имеют место отдельные подходы к ее решению, раскрываются те или иные ее стороны. Из этого следует еще одно противоречие – между настоятельной потребностью изучения теоретических основ реформы образования и условий в реальном образовательном процессе, способствующих созданию механизмов развития системы образования на уровне конкретного образовательного учреждения.

Проведенный анализ социальных требований к образовательным комплексам (с позиции системного подхода) позволил выделить современные требования социума к результату школьного образования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их

возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Вместе с тем, новое качество результата образования выпускников уже не может быть получено в условиях традиционной школьной среды.

Возрастание личностно-ориентированной жизнеобеспечивающей роли образования обуславливает разработку не только нового содержания, но и новых обучающих технологий, способствующих активизации сформированных в процессе обучения знаний. Создание же развивающей среды в образовательно-воспитательном процессе способствует адекватному личностным возможностям и потребностям выбору профессии и адаптации в социуме выпускников современной школы. Систематическое слежение за развитием личности учащегося обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса и педагогический мониторинг, основанный на принципах педагогической диагностики.

Для реализации целей модернизации необходимо формирование такого комплекса условий, которые бы соответствовали новым социальным требованиям и позволяли формировать новый результат образовательного процесса. Такими условиями могут быть: преемственность уровней образования; профилизация старшего звена школы и формирование распределенного контингента обучающихся; технологии дистанционного обучения и другие инновационные педагогические технологии; формирование развивающей и воспитывающей среды; психолого-педагогическое сопровождение мониторинг образовательного процесса; опережающее и стратегическое управление и др.

Основные цели модернизации российского образования – создание устойчивого механизма развития системы образования и основные ее задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества общего образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения могут быть успешно решены в образовательном учреждении нового типа.

Поэтому новый тип образовательного учреждения – гимназия рассматривается нами как один из перспективных вариантов образовательного комплекса (системы), адекватной новым социальным требо-

ваниям модернизации российского образования, подвергается теоретическому обоснованию развитие гимназии образовательного комплекса.

В связи с этим определение необходимых и достаточных преемственности уровней образования в гимназии, воспитывающая среда, педагогические технологии, педагогическое сопровождение и педагогический мониторинг, организационно-функциональная структура управления представляют собой совокупность новых социально-педагогических условий в гимназии как фактор формирования и развития нового результата образования, ценностных установок личности (в контексте решения задач модернизации российского образования).

Механизмы реализации гуманистической педагогики, например, мотивированное управление образовательно-воспитательной системой школы, диагностический инструментарий качества личности ребенка в изменившемся мире, методика самодиагностики педагогов, программа коррекции профессиональных знаний, умений, навыков педагогических работников. Программа мониторинга образовательного процесса, программа самоаттестации образовательного учреждения, а также структура и содержание работы в школе – вот основной перечень социально-педагогических условий создания механизма развития общего образования на уровне конкретного образовательного учреждения.

В.С. Бычкова, Т.И. Зубкова (Екатеринбург)

Социальный опыт как основа социального воспитания

Само понятие «опыт» в разных научных дисциплинах трактуется по-разному. Даже в рамках одной дисциплины существуют различные теории и подходы к определению данного понятия. Для социального воспитания важным представляется значение понятия «социальный опыт». Многие авторы занимались проблемой раскрытия сущности социального опыта. Это – философы С.Э.Крапивенский, Т.П.Малькова, Э.Сепир, В.Е.Кемеров, культуролог А.Л.Флиер, психолог А.С.Белкин, педагоги В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Н.Е.Щуркова, Л.А.Беляева и др. Каждый из авторов вносит новые черты в описание социального опыта.

В контексте общей и социальной философии социальный опыт определяется через понятие опыт, практика, деятельность. Опыт в философии в традиционном смысле понимается как чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира. Опыт понимается и как взаи-