

III.	Социальное	Сюжетно-ролевые игры, тренинги группового взаимодействия, коллективные творческие дела, самоуправление и др.
	Экономическое Этническое	Деловые игры, бизнес-классы, лидер-сборы и т. д. Народные забавы, дни национальной кухни, праздники фольклора, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, притчи), народный календарь, посиделки и др.
IV.	Нравственное	Огоньки (знакомства, «расскажи мне о себе», «расскажи мне обо мне»), психотренинги, прихоигры и упражнения, конкурс патриотической песни и др.
	Оздоровительное и физкультурно-спортивное	Дни спорта и здоровья, закаливание, прогулки, походы, эстафеты, веселые старты, игровые тематические зарядки и др.
	Эстетическое	Музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиные, тематическая или сюжетная дискотека, концерты-ромашки, рисунки на асфальте и др.
	Профориентационное	Экскурсия на предприятие, деловые и сюжетно-ролевые игры, тестирование и др.

Понятие «социальный опыт» помогает раскрыть сущность социального воспитания в рамках клубного объединения и предоставляет возможность организовать оптимально эффективную деятельность, которая бы создавала условия для всестороннего развития личности.

*И.С. Бусыгина, М.А. Петров (Екатеринбург)*

### **Шпаргалка как психологический феномен**

Нигде так прочно и безнаказанно не могут существовать ошибки, как среди трюизмов. К числу таких общеизвестных истин относится отношение к шпаргалке как к некоторому достаточно безобидному атрибуту студенческой жизни. Под шпаргалкой мы понимаем некоторый объем фиксированной информации, предназначенной для получения заведомо завышенной отметки в ситуации проверки знаний, компактный по исполнению и предполагающий скрытность использования.

У шпаргалки есть только одно видимое достоинство – она зачастую является талантливой карикатурой на действительность и действи-

тельно помогает кое-что понять в изучаемом материале ее автору. Но само использование шпаргалки определяет недопонимание факта, что многие действительно фундаментальные вещи нельзя изучить, не затратив серьезного труда. Использованием шпаргалки предполагается закрыть брешь в знаниях или отсутствие этих знаний.

Используя шпаргалку, человек ищет оправдание своей лени. По сути, шпаргалка представляет собой интеллектуальный костыль. Образно говоря, когда тяжесть больной ноги переносится на костыли, нога начинает отсыхать. Студент, систематически опирающийся на шпаргалку при ответе, заранее смирился со своей убогостью и, следовательно, убогостью того, что он изучает или собирается изучать.

Интуитивно все знают, что использование шпаргалки – этически неприемлемый проступок. Удачное применение шпаргалки приводит к профанированному пониманию материала, неудачное применение – к актам агрессии или самоагрессии.

Активное использование шпаргалок приводит к тому, что, во-первых, студент отказывается от творческого и интеллектуального поиска, довольствуясь традиционным знанием, тем самым он переносит процесс профессионального роста на потом, на время после окончания вуза; во-вторых, использование шпаргалки – это обман. Идя на обман преподавателя, студент выказывает акт неуважения к предмету, к преподавателю, этот предмет читающему, к вузу, представителем которого является данный преподаватель.

Тем самым студент, активно опирающийся на шпаргалки, к моменту выпуска не является специалистом, не лоялен к вузу и, следовательно, является активным элементом антирекламы данного вуза. В условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг такое положение вещей нельзя признать приемлемым.

Опыт высшей школы показывает, что использование шпаргалок невозможно искоренить административным путем. Шпаргалка максимально эффективна в условиях оценки знания как некоторой фиксированной суммы фактов. Таковы условия традиционного экзамена; в нетрадиционных условиях шпаргалка абсолютно неэффективна.

К таким нетрадиционным условиям можно отнести следующие стратегии преподавателей факультета социальной психологии Гуманитарного университета (Екатеринбург):

1. Разрешение использовать на экзамене любые источники информации при подготовке к ответу и разговор по «узким» местам при ответе (предмет «Психология труда» – преподаватель Л.П.Караваява);
2. Тестовая форма приема экзамена с системой баллов за каждый пункт теста («Психологический практикум» – преподаватель Е.В.Федорова)

3. Учет предыдущей работы студента с установлением базовой доэкзамениционной оценки и построение на экзамене разговора на профессиональных основаниях (предметы: «Социология» – преподаватель Т.Д.Агеносова; «Педагогическая психология» – преподаватель И.С.Бусыгина; «Экономика» – преподаватель А.И.Овчаренко).

Компоновка таких нетрадиционных стратегий в некоторую единую структуру сдачи экзаменов и зачетов, на наш взгляд, заметно увеличила бы профессионализм выпускников университета и позволила бы им быть более конкурентоспособными. Критериям специалиста больше соответствуют выпускники вуза, привыкшие и умеющие искать решения в нестандартных ситуациях, именно такие выпускники являются лучшей рекламой выпускающего их вуза, а отмирание феномена шпаргалки является необходимым для этого условием.

*Н.И.Николаева, Г.В.Ханевская (Екатеринбург)*

### **Особенности соревновательно-игрового метода для повышения эмоционального состояния студентов на занятиях физической культурой**

Основное содержание физического воспитания в учебном заведении изложено в общероссийской базисной учебной программе по физической культуре. Главными задачами физического воспитания студенческой молодежи в современных условиях являются: укрепление и охрана здоровья, формирование здорового образа жизни; овладение системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; развитие и совершенствование координационных способностей; приобретение опыта самостоятельного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей, успешной адаптации к жизнедеятельности.

Недостаточность движений современного человека – социальный, а не биологический феномен. Поэтому физическое воспитание и спорт следует рассматривать как факторы формирования личности в широком и перспективном их влиянии на природные личностные качества. Правильно сформированная положительная мотивация к занятиям физическими упражнениями, особенно оздоровительной направленности, является залогом хорошего здоровья и физического состояния студенческой молодежи. Социологические исследования, проведенные на многих факультетах и институтах, показывают неизменно высокий интерес к занятиям спортивными играми. Обновление физического вос-