

пользования психофизической культуры как средства целенаправленного психологического и физического развития школьников.

Библиографический список

1. *Бауэр В.* Будем здоровы, или Почему урок физкультуры не впрок? //Учительская газета. 1996. 30 янв.
2. *Ковалев И.К., Уваров В.А., Ефимова И.В. и др.* Состояние здоровья студентов МГУ и возможности его улучшения средствами физической культуры //Организация и методика учебного процесса физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез.2-й конф. Казань, 1992. Ч. 2.
3. *Петренко Г.Т., Зинченко В.Б.* Психологическая подготовка будущих специалистов на кафедре физвоспитания // Там же
4. *Ткаченко Е.В.* Школа радости и здоровья // Педагог. вестник. 1995. № 2.

Б.Л. Быков (Екатеринбург)

В поисках механизмов возрождения физической культуры и спорта в России как одного из гарантов здоровья нации

В настоящее время в молодежной среде растут агрессивность и нетерпимость, наркомания и преступность. Молодое поколение ощущает свою невостребованность, что особенно проявляется в депрессивных регионах. На сегодняшний день в России, по словам В.В.Путина, непростительно низка продолжительность жизни. Ежегодно значительно увеличивается число инвалидов, а выплаты по больничным листам составляют 3 % годового фонда заработной платы. За последние два года общая заболеваемость среди детей возросла на 24 %, среди подростков – на 32%, среди взрослого населения – на 13%.

Невнимательное отношение к физической культуре и спорту приносит прямые и косвенные потери в экономике, ухудшает демографическую ситуацию и здоровье нации. Наблюдается дефицит массовых спортивных услуг и общедоступных мест для занятий спортом, особенно в малых городах. Последние десять лет сфера спорта практически не подверглась качественным изменениям, и это обходится слишком дорого. Специалисты давно определили интегральный социально-экономический вклад и эффект физической культуры и спорта в здоровье населения страны и ее благосостояние. На самом высоком уровне сегодня обсуждается и задача поиска механизма для реализации конституционного права граждан на занятия физической культурой и спортом.

В Ежегодном послании Федеральному собранию в качестве одного из направлений своей деятельности президент В.В.Путин отметил, что «социальная политика – это не только помощь нуждающимся, но и инвестиции в будущее человека, в его здоровье, профессиональное, культурное личностное развитие. Именно поэтому государство будет отдавать приоритет развитию сферы здравоохранения, образования, культуры».

Так, где же механизмы, способы и финансовые источники решения названных проблем? С позиций опыта кардинально предлагает решить некоторые вопросы М.С.Горбачев: «Природную ренту надо направлять в бюджет. Использовать ее на модернизацию экономики, поддержку образования и науки. Ресурсы принадлежат нации, а их приватизирует группа людей. Циники захапали, обожрались и хотят дальше всеми манипулировать!»

К 2010 г. в Китае планируется создание национальной системы физической подготовки. Физические упражнения должны стать неотъемлемой частью образа жизни китайцев. Страна выйдет на уровень тех развитых государств, где население регулярно занимается различными видами физкультурно-спортивной активности. Программа получила поддержку Всекитайской федерации профсоюзов и спортивных ассоциаций различных трудовых союзов.

Начиная с 1993 г., Комитет по развитию спорта Совета Европы проводит исследования влияния спорта на общество. В составе Комитета работает комиссия «Добровольные спортивные лидеры и администрирование на всех уровнях», в которой российские эксперты, к сожалению, не участвуют. Между тем проблематика этого направления актуальна, в том числе в контексте данной работы.

Сейчас в мире многое делается для подготовки и привлечения добровольцев в сфере физической культуры, спорта и туризма. В нашей стране роль общественников всегда была на должной высоте. России сегодня, казалось бы, не занимать опыта в этом деле. В постсоветское время в разделенной стране оказались разделенными спорт и физическая культура. Произошел отток невостребованных специалистов, тренеров, спортсменов, причем далеко не худших, в большинстве случаев в стихию «челочно рыночных» отношений. Стадионы превратились в барахолки. Предприятия отказываются содержать в своем штате физкультурных работников. Предпочтение отдается коммерческим формам взаимоотношений. До Европы не дошли и непонятно приблизимся ли?

Политическая воля во всей вертикали власти, направленная не на декларацию, а решение социальных вопросов, в том числе физкультуры и спорта при комплексном решении всех сторон главной задачи –

возрождение и оздоровление Нации, является сегодня главным и решающим механизмом поступательного движения России.

Н.Т. Строщкова (Екатеринбург)

Формирование потребности и интереса учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой

Перестройка в конце 1980-х гг. в вашей стране, резюмирование ее уклада жизни были вызваны неудовлетворенностью государственным и экономическим устройством общества. Эти объективные условия практически вынудили реформировать систему образования, эта реформация происходит и по сей день.

У нас была одна из лучших систем образования в мире. И хотя она не была лишена отдельных недостатков, до последнего времени наша школа достаточно успешно выполняла образовательные, воспитательные и идеологические функции. Она обеспечивала воспроизводство существующих в обществе отношений, видов деятельности, определенного образа жизни. Качество, уровень образования в значительной степени предопределяли судьбу человека, его место в обществе. Однако сегодня то, к чему готовили в школе, разрушается или уже разрушено. Отрицается целесообразность существующих еще общественных отношений. В связи с этим нельзя не менять и образование, в первую очередь – его содержание.

Стало очевидным, что важнейшим и наиболее трудным для реализации требованием государства и общества к системе образования являются воспитание граждан России, разделяющих ценности общества, в котором они живут, способных играть активную роль в становлении правового государства. Для этого необходимо выработать новое содержание образования и технологии обучения, ориентированные на развитие личности, самостоятельности учащихся, индивидуализация обучения, предоставление выбора в формах обучения учащимся и их родителям.

В связи с этим следовало бы предоставить учителю больше возможностей для свободного творческого труда, ибо только творчески свободный учитель может воспитать свобододолюбивых, творческих, инициативных учеников.

Право учащихся на образование, равно как и на физическое развитие – это не упрощенное понимание, связанное с тем, что учащийся может посещать школу. Все гораздо сложнее и шире. Это право на ус-