

рые ищут и различные причины не участвовать в контроле, т. е. выпадают из поля зрения учителя. Работа учителя в таком случае играет важную роль – уметь по-разному оценить работу ребенка.

Е.Б. Ольховская, К. Черных (Екатеринбург)

Игровые виды спорта как социальный фактор формирования личности

Человек – существо социальное, и формирование личности происходит в обществе. Гармоничная личность сочетает в себе умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Неразрывное сочетание всех этих компонентов в воспитании и формировании личности дает возможность человеку достичь определенных жизненных целей в личной, профессиональной и общественной деятельности.

Физическое развитие и воспитание в процессе формирования личности занимает одно из ведущих мест. Занятия физической культурой и спортом развивают не только физические качества, они укрепляют здоровье, способствуют формированию и развитию социальных и психических качеств личности. К последним можно отнести: мышление, внимание, активное общение, умение делать выводы и анализировать происходящие процессы.

На наш взгляд, наиболее эффективным видом физических упражнений с целью психофизического развития и социального формирования личности являются игровые виды спорта.

Спортивные игры – виды состязаний, основой которых являются различные технические и тактические приемы, позволяющие поразить цель спортивным снарядом в процессе противоборства (обычно им является мяч, целью – ворота, площадка и т. п.). Игра представляет собой комплексы естественных движений, физических упражнений (бег, прыжки, метания, удары и т. п.), выполняемые игроком или взаимодействующим партнером в борьбе с соперником и направленные на создание игровых ситуаций, которые в итоге обеспечивают победу. Во многих спортивных играх спортсмены вступают в непосредственную, контактную борьбу. Различают следующие виды спортивных игр: командные (футбол, баскетбол, гандбол), личные (боулинг, шахматы, шашки), лично-командные (бадминтон, настольный теннис, теннис) и др.

Спортивные игры способствуют гармоничному развитию у занимающихся основных физических качеств. Это выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила.

В процессе спортивной игры формируется и развивается ряд психических свойств, столь необходимых для целостного развития личности. Следовательно, сам процесс игры, то есть взаимодействие с противником и мячом, можно рассматривать и как сложное психическое явление, обладающее характерными свойствами, многогранными процессами и специфическими функциями.

В качестве одной из характеристик спортивных игр можно выделить их соревновательный характер. Любая встреча команд, поединки соперников заканчиваются победой или поражением. И этот фактор, несомненно, оказывает воздействие на психику человека. С одной стороны, соревнования – это мощный адаптационный фактор, позволяющий улучшить уровень спортивной подготовки. С другой стороны, соревнования любого уровня, могут вызывать стрессорную реакцию у спортсменов. Стресс характеризуется определенными психофизическими реакциями со стороны высшей нервной деятельности спортсмена. Именно в состоянии стресса происходит мобилизация скрытых функциональных резервов организма, что позволяет достичь наивысших технических результатов в различных видах спорта.

Умение принимать правильное решение в стрессовой ситуации играет большую роль не только в исходе спортивного поединка, но и обеспечивает адекватное поведение личности в любой сложной профессиональной и жизненной ситуации (мобилизация сил, концентрация внимания). Так же большое значение для формирования личности имеет исход соревнования (победа или поражение) и умение делать из этого определенные выводы.

Победа, доставшаяся в трудной спортивной борьбе (победа над сильным соперником) приводит к положительным эмоциональным реакциям: гордость за свою команду, желание тренироваться и т. д. Если победа была достигнута легко, без особых усилий, то может возникнуть переоценка своих способностей, излишняя самоуверенность, беспечность.

Поражение или относительная неудача могут вызвать депрессию, неуверенность в своих силах. Для человека, который научился преодолевать все эти состояния в процессе занятий спортом (спортивными играми), временные неудачи в повседневной жизни не будут являться трагедией. Умение анализировать причины поражения помогает в принятии правильного решения и разработке плана действий для дальнейшей деятельности.

В игровых видах спорта спортсмен (команда) разрабатывает тактический план ведения поединка с соперником (командой соперников). Умение воплощать этот план в действие во время соревнований развивает умственные способности и мыслительные процессы человека.

Возможность от мысленно составленного плана перейти к его воплощению на площадке, облегчает дальнейшую профессиональную деятельность личности, помогает добиться наивысших результатов в спорте и занять достойное положение в обществе.

Основной отличительной чертой командных игровых видов спорта являются взаимоотношения в команде. Коллективные действия в процессе игры воспитывают нравственные качества: общительность, чувство товарищества, способность жертвовать личными интересами ради интересов коллектива. Большое значение в развитии личности имеет чувство долга и ответственности перед командой, связанное с благодарностью, признательностью за помощь в подготовке, что выражается в самоотдаче, в готовности к борьбе, к преодолению трудностей, оправданному риску. Занятия игровыми видами спорта развивают чувство гордости, возникающее в результате заслуженной победы и характеризующееся ощущением причастности своего Я к достижениям команды. Поражение команды в соревнованиях ведет к ее сплоченности перед возникшими трудностями, к повышению работоспособности каждого спортсмена для достижения общей цели.

Формирование у личности нравственных чувств, мотивирующих ее деятельность (чувство патриотизма, любви к труду, чувство коллективизма, ответственности, долга), является сложным общественным процессом. Следовательно, игровые виды спорта являются социально значимым фактором, активно участвующим в формировании гармонически развитой личности.

С.А. Марчук (Екатеринбург)

Социальные аспекты психо-эмоционального стресса и его воздействие на зрение

Прогресс науки и техники вызвал необходимость получения человеком значительного объема профессиональных знаний и большого количества разнообразной информации. В результате научно-технического прогресса неизмеримо возрос темп жизни, он обусловил смещение нагрузки на психическую и умственно-эмоциональную сферу индивида.

Человеческий мозг имеет большие компенсаторные возможности, но интенсификация жизни опережает эволюцию развития приспособи-