

Таким образом, анализ проведения учебных занятий дает представление о проблемных моментах в работе педагогов по использованию здоровьесберегательных технологий в своей деятельности; это низкий уровень гигиенической организации урока, несоблюдение гигиенических требований по ряду регламентированных позиций, таких как плотность уроков, наличие, место, содержание и длительность физкультурминутки и т. д.

Знание этих проблем позволяет планировать ближайшие задачи школьной службы здоровья в достижении основной цели – сохранения и укрепления здоровья учащихся. Ведь если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, то можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики.

Н.Б. Серова (Екатеринбург)

Об организации спортивно-оздоровительных площадок во время школьных каникул

В современном процессе гуманизации общества, где крайне важно осмысление человека как самоценности, остро стоит проблема воспитания человека как личности, способной не только осваивать достижения культуры и умеющего ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Проблемы становления личности стали особенно актуальными сегодня в ходе процессов и явлений, происходящих в нашем обществе. Это политические и социально-экономические преобразования; демократизация управления и отношений между людьми; национальное самоопределение; сознательный активный интерес к истории страны, к религии, а также и негативные проявления вседозволенности (рост преступности, алкоголизм, наркомания и т. д.).

Известно множество средств решения проблемы становления личности, и одним из них является организация досуга детей, особенно в каникулярное время. Организация спортивно-оздоровительной площадки во время школьных каникул представляется ядром воспитания и формирования у детей культуры здоровья в широком понимании, отвлечение их от улицы, формирование гражданских и нравственных качеств.

Нельзя не отметить и то, что занятия физическими упражнениями не только сами по себе способствуют оздоровлению, но и при правильной педагогической направленности оказывают влияние на формирование культуры здоровья, приобщают к здоровому образу жизни.

Таким образом на протяжении нескольких последних лет на базе МОУ СОШ № 11 Екатеринбурга в дни коротких школьных каникул (осенних, зимних и весенних) создаются и успешно работают спортивно-оздоровительные площадки.

Целью работы педагогического коллектива такой площадки является создание условий для физического и духовного совершенствования детей через целенаправленное взаимодействие с окружающим миром.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Определение уровней физического здоровья и физической подготовленности детей.

2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средствами физической культуры и игр, формирование у них стремления к развитию своих духовных и физических возможностей.

3. Расширение сферы двигательной и интеллектуальной деятельности ребенка через спорт и игровые сюжеты с учетом личного интереса.

4. Привлечение максимального количества детей к осознанному выбору здорового образа жизни и осмысленного отношения к своему здоровью.

5. Создание условий реализации творческого потенциала каждого участника коллектива для выявления интеллектуально, физически и нравственно одаренных детей.

Цель и задачи смены реализуются в ходе сюжетно-ролевой игры «Возьми свою высоту». Участниками игры становятся все дети спортивно-оздоровительной площадки. Суть игры заключается во взятии двух высот: Спорта и Духовности. Покоряя эти высоты, каждый участник проявляет свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Итоговый период смены заключается в подведении результатов игры, награждении организаторов и активных участников игры; в оформлении и представлении материалов работы спортивно-оздоровительной площадки.

В результате поиска ребята открывают для себя основные секреты здоровья, нравственные и социальные ценности. В соответствии с этим, проводится расширение знаний детей о себе и своем здоровье; формируются навыки поддержания своего организма в хорошей физической

форме разнообразными способами двигательной деятельности; проводится пропаганда здорового образа жизни.

И.Л. Трусова, Н.Б. Серова (Екатеринбург)

Особенности эмоционального состояния в подготовке юных волейболистов

В последнее десятилетие наметилась тенденция уменьшения массовости занятий спортом среди детей и молодежи. Это, безусловно, сложная социальная проблема, связанная, прежде всего с изменениями социально-экономических условий жизни членов общества. В то же время в снижении массовости, на наш взгляд, не последнюю роль сыграл фактор недостаточной психологической подготовленности тренеров к их профессиональной деятельности.

Необыкновенная насыщенность спорта самыми различными по качеству и интенсивности эмоциональными переживаниями, огромную роль в которой, играют различные формы взаимоотношений тренера и коллектива (команды).

Анализ литературы по психологии спорта, показал, что проблема эмоциональных состояний подростков, занимающихся спортом, рассматривается крайне редко, а проблемы, поднимаемые в ней, чаще всего посвящены изучению эмоциональных состояний квалифицированных спортсменов. Тем не менее, достаточно много представлено психо-диагностических методик для своевременной диагностики различных, эмоциональных состояний, в том числе и неблагоприятных, а также способов и средств эмоциональной регуляции и саморегуляции спортсменов.

Таким образом, недостаточное количество литературных источников и исследований, с одной стороны, и отсутствие теоретической базы подготовки по психологии, с другой стороны определили тему нашего исследования – «Особенности эмоционального состояния в спортивной подготовке юных волейболистов».

Поставленные задачи заключались в изучении методик определения эмоциональных состояний в спортивной деятельности; выявлении методик наиболее информативных и оперативных по времени получения информации; изучение способов и средств эмоциональной регуляции и саморегуляции спортсменов и использования их в подготовке юных волейболистов.