

функции человека. Учитывая общедоступность, высокий оздоровительный эффект и продолжительность зимнего сезона (как минимум в наших условиях полгода), необходима более широкая пропаганда занятий зимними видами спорта среди населения.

М.В. Давыдова, Т.А. Бобылева (Екатеринбург)

Социально-психологические аспекты исторического фехтования как метода патриотического воспитания молодежи

В последние годы особую остроту приобретает кризис патриотического сознания молодежи. Происходившие в последнее десятилетие социально-политические изменения в структуре российского общества и государства повлекли за собой глубокие преобразования в общественном сознании. Наиболее тяжело этот кризис переживался теми членами общества, чьи мировоззренческие паттерны еще не были сформированы – подростками, юношами, молодежью.

Встающая перед подростком проблема самоидентификации не находила разрешения в семье, где родители сами оказались в ценностной и мировоззренческой неопределенности. Школа и прочие учебные заведения так же не давали жестких ориентиров. В результате, государство, перестав оказывать влияние на формирование гражданской позиции, утратило контроль над очень важным аспектом общественного сознания – патриотическим сознанием членов своего общества. Это проявляется в возрастании недовольства государством со стороны его граждан, а именно: повальном нежелании служить в армии, анархистских течениях в молодежной среде, криминализации, детской наркомании, алкоголизме, нежелании учиться, работать.

Причиной такой тенденции, по нашему мнению, является тотальная нехватка учреждений дополнительного образования и внешкольного, вневузовского воспитания, которые и должны осуществлять поддержку и корректировать развитие формирующейся личности по просоциальному пути. К сожалению, строго профилированные школы не могут справиться с такой обширной социальной задачей как воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности с активной жизненной и гражданской позицией.

В достаточной мере решение этой проблемы можно найти в таком методе дополнительного воспитания, как клубы исторического фехто-

вания, предоставляющие широкие возможности для реализации разноплановых потенциалов личности.

Историческое фехтование – это полноконтактный вид единоборств с использованием моделей тяжелого клинкового оружия, организованный в виде поединка или сражения двух групп. Участники боев, в целях соблюдения безопасности и исторического соответствия, используют реальные стальные доспехи (обычно их масса составляет 15–20 кг.).

В рамках работы клубов исторического фехтования можно выделить 7 основных направлений, позволяющих формировать личностные качества: физическое, психологическое, социальное, патриотическое, историческое, прикладное и экологическое.

К *аспектам физического развития* следует отнести: формирование навыков здорового образа жизни; улучшение физической формы, исправление осанки, развитие координации; повышение выносливости, трудоспособности, стрессоустойчивости; приобретение и развитие навыков действий в экстремальных условиях, в непредвиденных обстоятельствах, элементарные навыки самообороны и защиты близких; освоение навыков универсального исторического фехтования.

К *психологическим аспектам* относятся: возможность активного позитивного самоутверждения и самовыражения; повышение благодаря систематическим тренировкам самоорганизованности; развитие целеустремленности и умений целеполагания; развитие волевых качеств, эмоциональной саморегуляции, самообладания; повышение стрессовой и фрустрационной толерантности; развитие ответственности; возможность получения человеком обратной связи.

Социальные аспекты включают в себя: преодоление барьеров в общении и возможность найти единомышленников, друзей; развитие чувства доверия к социуму, навыков работы в команде; развитие лидерских качеств и умений, формирование высокой социальной активности; привитие просоциальных норм морали и поведения.

Прикладные аспекты работы клубов исторического фехтования предполагают: освоение старинных ремесел и технологий, как старинных, так и современных (например: кузнечного, сапожного, литейного дела), работа с различными инструментами и материалами в ходе изучения и самостоятельного изготовления вооружения и снаряжения (доспех, костюм, оружие и пр.); освоение технологий изготовления декоративных элементов костюма (вышивка, тканая тесьма, тиснение по коже, гравировка и пр.).

К *историческим аспектам* следует отнести: изучение родной истории, быта, обычаев, нравов древних славян; расширение кругозора и развитие аналитического мышления, умений установления причинно-

следственных связей; усвоение опыта предотвращения и разрешения различных внешне- и внутригосударственных конфликтов (благодаря изучению военной истории разных стран в средние века).

Патриотические аспекты работы предполагают: формирование активной жизненной и гражданской позиции и воспитание в духе любви к Родине.

Наконец, к *экологическим аспектам* относятся: активный отдых с элементами познавательного, туристического и краеведческого характера; основы экологического воспитания, общения и обращения с природой; усвоение правил поведения и жизни в лесу, практические навыки жизни и самообеспечения на природе.

Описанные выше аспекты работы клубов исторического фехтования соответствуют современному социальному заказу в системе дополнительного образования, что представляет интерес для профессиональной психолого-педагогической деятельности. Следует особо подчеркнуть практическую значимость данного подхода, так как он является эффективным методом развития личности. Именно благодаря своей комплексности, разнообразию затрагиваемых сфер и вариативности последний является немаловажной составляющей в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях.

Фехтование было и остается исторически и социально значимым фактором в образовательно-развивающем и культурно-сберегающем процессе, столь необходимым для русского менталитета.

Т.В. Некрасова (Екатеринбург)

Взаимосвязь информатизации школьного образования и здоровья школьников

Одна из функций социального педагога в школе – это забота о здоровье детей. В ходе всеобщей диспансеризации к 1 декабря 2002 г. медикам Екатеринбурга необходимо осмотреть 287 803 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Как сообщили агентству «Новый Регион» в пресс-службе горздрава, на 16 октября осмотрено более 200 тыс. (т. е. более 70 % всех детей, подлежащих диспансеризации). Предварительные итоги проведенного осмотра оказались весьма печальными: у 63 % детей была выявлена та или иная патология. При этом чаще всего заболевания напрямую связаны с обучением в школе, и к старшим классам все меньше учеников врачи могут признать здоровыми.