

- уроков ритмики;
- занятий по лечебной физической культуре;
- самостоятельных занятий на базе полученного от учителя задания;
- внеурочных форм спортивно-массовой работы (соревнований, спортивных праздников, дней здоровья и т. д.).

Мы полагаем, что все эти формы образовательно-воспитательного характера будут содействовать благополучному психическому развитию ребенка, в результате чего он приобретет жизненно необходимые знания, умения и двигательные навыки и станет социально полезным гражданином нашего общества.

А.М. Сапегин, Т.А. Сапегина (Екатеринбург)

Лыжная подготовка как фактор коррекции двигательной сферы детей, имеющих задержку психического развития

Коррекция в современном понимании – это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и поведенческих отклонений у детей. В рамках педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Следовательно, основной задачей коррекционной работы является ликвидация самой задержки психического развития с опорой на сохранность возможностей развития высших психических функций – выработка знаний, умений и навыков.

Еще в 1925 г. И.Борисов описал «группу детей слабо одаренных с пониженным общим развитием», которых он отграничивал от педагогически запущенных учащихся и олигофренов. Анализ фактов показал, что одним из определяющих симптомов у детей с задержкой развития является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. У них отмечается сниженная работоспособность, излишняя возбудимость. Познавательная активность характеризуется низким уровнем и замедлением переработки информации. Среди наиболее характерных черт двигательной сферы данного контингента детей, отмечают нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость произвольных и сложно-координационных движений, быстрая утомляемость.

Исследования психологических особенностей детей с задержкой психического развития указывают на то, что у них недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности. Следовательно, дети с задержкой психического развития нуждаются в методически обоснованных, специально подобранных физических упражнениях, направленных на коррекцию двигательной сферы ребенка.

Большинство учеников с ЗПР имеют те или иные недостатки физического развития, поэтому главным условием адаптации их к жизненным ситуациям является коррекция нарушений моторики и расширение двигательных возможностей.

Педагогическими исследованиями выявлено, что для детей с ЗПР выполнение движений с перекрестной координацией представляет определенную трудность. В связи с этим занятия лыжным спортом являются более эффективными для целенаправленного коррекционного воздействия на организм детей с ЗПР, так как даже классическое передвижение двухшажным попеременным ходом представляет собой сложное координационное движение с перекрестным действием, что способствует формированию межанализаторных связей.

С другой стороны, мышечная деятельность вызывает повышение тонуса коры больших полушарий мозга, создавая, таким образом, благоприятные условия не только для функционирования уже имеющихся связей, но и выработку новых. При любом двигательном акте импульсация, возникающая в нервно-мышечных структурах, поступает в различные отделы коры головного мозга, где происходит переработка информации и формирование эфферентного сигнала. Все это способствует функциональному развитию структур головного мозга, ответственных за двигательный акт, что важно для детей с ЗПР, у которых эти центры ввиду ряда причин отстают в функциональном развитии.

Среди всех видов педагогической деятельности только в физическом воспитании предметом обучения являются двигательные действия, направленные на физическое и психическое совершенствование. Педагогическое воздействие в целях развития еще не сформировавшихся двигательных умений и навыков предполагает применение лыжной подготовки в процессе обучения, воспитания и развития детей с ЗПР. Занятия лыжным спортом благоприятно воздействуют на растущий организм, содействуют правильному развитию всех физиологических функций, укрепляют здоровье, повышают уровень двигательной подготовленности.

Привлечение лыжного спорта в программу по физической культуре младших классов для детей с ЗПР актуально в связи с тем, что здесь применяются не только собственно физические упражнения для развития ребенка, но и естественные силы природы, которые представляют собой мощный рекреативный фактор. Мышечная нагрузка, пониженная температура, свежий воздух и нестандартное зрительное восприятие позволяют создать атмосферу большого эмоционального подъема у детей, что положительно сказывается не только на формировании их двигательных навыков, но и конструктивно влияет на качество усвоения гуманитарных дисциплин.

Т.В. Андрухина (Екатеринбург)

Актуальные направления содержания и форм организации оздоровительной работы в классах коррекции в школе № 60 (г. Екатеринбург)

Факторами, определяющими конкретное содержание и формы организации оздоровительной работы в МОУ школе № 60, и конкретно в классах коррекции, наряду с региональными условиями, материальной базой школы и др., являются особенности самих учащихся (причем, не только и не столько в плане уровня их физической подготовленности, сколько в плане их интеллектуальной «одаренности»).

Нарушения интеллекта у ребенка сочетаются с аномальным развитием двигательной сферы. Многочисленные исследования свидетельствуют, что учащиеся с недостатками интеллекта по показателям физической подготовленности уступают своим нормально развивающимся сверстникам. И поэтому для учителей физического воспитания массовых школ, где есть классы коррекции, важнейшая задача обеспечения воспитания физически крепкого молодого поколения должна реализовываться в сочетании с коррекционно-оздоровительной направленностью.

Именно поэтому, исходя из интеллектуального уровня учащихся классов коррекции, необходимо сформировать у них потребность в занятиях физическими упражнениями, заинтересовать их и в конечном счете активизировать их двигательную активность, что можно осуществить, только максимально адаптировав процесс физкультурного образования к их нуждам.

В классах выравнивания обучаются ученики, имеющие различную по форме и степени выраженности задержку психического развития. Дети значительно отличаются друг от друга по состоянию здоровья,