

Привлечение лыжного спорта в программу по физической культуре младших классов для детей с ЗПР актуально в связи с тем, что здесь применяются не только собственно физические упражнения для развития ребенка, но и естественные силы природы, которые представляют собой мощный рекреативный фактор. Мышечная нагрузка, пониженная температура, свежий воздух и нестандартное зрительное восприятие позволяют создать атмосферу большого эмоционального подъема у детей, что положительно сказывается не только на формировании их двигательных навыков, но и конструктивно влияет на качество усвоения гуманитарных дисциплин.

Т.В. Андрухина (Екатеринбург)

Актуальные направления содержания и форм организации оздоровительной работы в классах коррекции в школе № 60 (г. Екатеринбург)

Факторами, определяющими конкретное содержание и формы организации оздоровительной работы в МОУ школе № 60, и конкретно в классах коррекции, наряду с региональными условиями, материальной базой школы и др., являются особенности самих учащихся (причем, не только и не столько в плане уровня их физической подготовленности, сколько в плане их интеллектуальной «одаренности»).

Нарушения интеллекта у ребенка сочетаются с аномальным развитием двигательной сферы. Многочисленные исследования свидетельствуют, что учащиеся с недостатками интеллекта по показателям физической подготовленности уступают своим нормально развивающимся сверстникам. И поэтому для учителей физического воспитания массовых школ, где есть классы коррекции, важнейшая задача обеспечения воспитания физически крепкого молодого поколения должна реализовываться в сочетании с коррекционно-оздоровительной направленностью.

Именно поэтому, исходя из интеллектуального уровня учащихся классов коррекции, необходимо сформировать у них потребность в занятиях физическими упражнениями, заинтересовать их и в конечном счете активизировать их двигательную активность, что можно осуществить, только максимально адаптировав процесс физкультурного образования к их нуждам.

В классах выравнивания обучаются ученики, имеющие различную по форме и степени выраженности задержку психического развития. Дети значительно отличаются друг от друга по состоянию здоровья,

физическому развитию и уровню их двигательных возможностей. Выявление характерных недостатков физического развития и моторики при различных формах ЗПР имеет большое значение для осуществления коррекционно-оздоровительной работы в процессе физического воспитания.

И первым направлением в коррекционно-оздоровительной работе с этой категорией детей должен быть учет имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии школьников с ЗПР; при этом необходимо определять уровень их физического развития и двигательных способностей, иметь для сравнения средние аналогичные показатели нормальных школьников. Далее, учитывая большую загруженность учащихся теоретическими занятиями (5–6 уроков плюс 2–3 часа, затрачиваемые на выполнение домашних заданий), на занятиях должна доминировать общеоздоровительная направленность.

Содержание и постановка физкультурно-оздоровительной работы в классах коррекции школы № 60 осуществляется следующим образом:

Количество времени, отводимого на урок как основную форму организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, в настоящее время составляет 4 часа. Повышение двигательной активности осуществляется на физкультминутках, динамической перемене (где учащиеся под музыку танцуют), на спортивных часах в группе продленного дня, на прогулках, на занятиях в секциях по видам спорта и в клубе «выходного дня», а также во время участия в спортивных соревнованиях.

Неиспользованным резервом в повышении двигательной активности в школе является применение гимнастики до занятий как одной из форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а так же развитие мотивации учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой.

Для занятий физической культурой школа имеет хорошую материальную базу (спортивный зал, стадион с беговым кругом и футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, лыжную базу; зимой – каток и естественный стадион – парк возле школы). Но хотелось бы иметь специальное помещение для занятий ЛФК и корригирующей гимнастикой, так как заболевания опорно-двигательного аппарата в школе занимают одно из первых мест.

Таким образом, основу содержания обучения в классах коррекции составляют различные виды легкой атлетики, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, конькобежная подготовка и народные подвижные игры. Занятия в спортивном зале, учитывая условия, носят ярко выраженный комплексный характер с одноименным прохождением нескольких разделов программы. Два часа уроков физической культу-

ры проходят в спортивном зале, а два часа – на свежем воздухе круглый год.

Особое внимание хотелось бы уделить, прежде всего, организации специальных теоретических занятий по вопросам физкультурного воспитания. Такие попытки сделаны, а в дальнейшем теоретическую программу «Я и мое здоровье», существующую в школе, мы попытаемся адаптировать для проведения в классах коррекции.

В рамках требований коррекционно-оздоровительной работы, а также для эффективного планирования учебной работы по физкультурному воспитанию, для реализации задач личностно-индивидуального подхода огромное значение имеет оценка исходного, текущего и итогового (в конце четверти и учебного года) физического состояния учащихся. С этой целью хотелось бы, чтобы с этой категорией детей проводились углубленные медицинские обследования, хотя бы один раз в год.

Оценку соответствия уровня физической подготовленности имеющемуся государственному стандарту делает учитель физической культуры. При сопоставлении же индивидуальных результатов с требованиями стандарта характер физкультурного воспитания приобретает коррекционную направленность. Это проявляется в том, что учитель с учеником работают над той стороной физической подготовленности, которая требует улучшения.

Особое внимание в оздоровительной работе с детьми с ЗПР следует уделять домашним заданиям с целью повышения уровня их выполнения. Содержание заданий составляет развитие двигательных качеств и формирование соответствующих умений и навыков. Домашние задания рекомендуется давать с учетом прохождения разделов программы и слабых мест в подготовленности учащихся. Для эффективности этой формы занятий разрабатывается определенная система контроля.

Имеются в школе резервы и для активизации внеклассных форм физического воспитания учащихся с ЗПР, а именно: походы выходного дня и проведение нетрадиционных соревнований. Для широкого привлечения детей к физической культуре необходимо активное участие в ней родителей школьников, для которых целесообразно проведение дней открытых дверей, совместных лыжных прогулок, походов, совместных соревнований, Дней здоровья, спортивных праздников.

В то же время, одним из неперенных условий успешности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, следует считать наличие тесной связи с научными изысканиями и внедрение их результатов в практику, та как дело сохранения здоровья является заботой не только учителей физической культуры.