

**Особенности организационно-методической работы  
на уроках физической культуры в специальной школе  
со слабослышащими детьми**

Формирование здорового образа жизни школьников является актуальной социально-педагогической задачей. Важнейшую роль в гармоничном развитии учащихся играет физическое воспитание. Для глухих школьников совершенствование системы физического воспитания становится еще более значимой проблемой в связи с тем, что слуховые нарушения отрицательным образом сказываются на всем развитии индивида. При этом отмечается нарушения в двигательной сфере ребенка. Снижается двигательная активность, ухудшается ориентировка во времени и пространстве и т. д. Все это в последующем отрицательно сказывается на адаптивно-поведенческих процессах и в целом осложняет жизнь человеку.

В целях коррекции вышеописанных нарушений педагогами разработаны и внедрены в практику оригинальные методики компенсации двигательных способностей глухих детей. Однако реальная ситуация свидетельствует о значительных расхождениях между положениями, заявленными в основных концепциях педагогической теории физической культуры и реальными, обозначенными на практике.

Многие исследователи, работающие в области дефектологии, отмечают, что при полном или частичном нарушении функций слуха у младших школьников намечается отставание в физическом развитии. Это обстоятельство обусловлено не только нарушением слуха ребенка, но и социальной ситуацией, которая складывается вокруг него в связи с ограниченностью контактов со слышащими детьми.

Известно, что поражение слухового анализатора приводит к целому ряду отклонений и, прежде всего, к задержке в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов и тем самым влияет на процесс овладения различными двигательными навыками. Частично сгладить негативные последствия сенсорного дефицита помогают специально организованные занятия физической культурой и спортом.

Следует особо отметить, что преподавание на уроках физической культуры в школах для глухих детей в основном ведется на основе показа и жестомимической формы общения. В связи с отсутствием звуковой информации у ненормативных детей зачастую неправильно

формируется представление о двигательном действии. Следовательно, для правильного понимания двигательного акта необходимо создать эталонный зрительно воспринимаемый образ физического упражнения. Именно поэтому внедрение мультимедийной программы по физической культуре может, по нашему мнению, существенно облегчить учебный процесс, а дети в процессе общения с компьютером не растеряют ранее приобретенных артикуляционных знаний и навыков, которые они получили на специальных уроках.

В соответствии с вышеописанными проблемами, нами была разработана и внедрена в обучающий процесс мультимедийная программа для глухих младших школьников, состоящая из специализированных комплексов, направленных на коррекцию их двигательной сферы. Видеоизображения упражнений, представленные в мультимедийной форме, охватывали почти все подразделы программы по физической культуре для специальной школы (это легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры, конькобежная подготовка и т. д.).

При разработке специальных комплексов упражнений коррекционно-оздоровительной направленности для мультимедийной программы, возникла необходимость проанализировать физическое развитие глухих младших школьников и время формирования их двигательного навыка – катания на коньках. Для определения последнего использовались следующие тесты: скольжение на двух коньках в посадке конькобежца после 10 м. разгона; скольжение на одном коньке в «посадке»; выполнение техники скольжения в целом (качество выполнения упражнений оценивалось по шестибалльной системе).

Использование мультимедиа способствовало тому, что относительно сложный двигательный навык – катание на коньках – в экспериментальной группе был сформирован уже через 3 месяца занятий. В контрольной группе, где мультимедийная программа не применялась, этим упражнением дети овладели только через 6 с половиной месяцев. Все это указывает на то, что внедрение комплекса мультимедиа в учебный процесс по физической культуре вносит положительный элемент в формирование сложно-координационных двигательных навыков.

Более того, дети приобрели умение работать с компьютером и через месяц занятий свободно ориентировались в данной программе и самостоятельно, без помощи учителя, могли открывать любой файл с нужным комплексом и выбирать из него нужное упражнение. При этом они хорошо овладели специальной терминологией, знали название упражнений и умели проговаривать каждое из них.

В заключение можно сказать, что для детей с нарушением слуха сочетание двигательных образов с письменным и словесным объясне-

нием в мультимедийной программе формирует целостность восприятия и понимания, что позволяет почти на 50 % сократить сроки освоения сложных координационных действий.

Таким образом, создание мультимедийной программы позволило активно воздействовать на формирование эталонного двигательного образа, а также овладеть новыми знаниями в области спортивной терминологии и компьютерных технологий.

*Е.В. Балакина, Н.Б. Серова (Екатеринбург)*

### **Организационно-методические особенности проведения занятий по физической культуре с учащимися образовательных учреждений, имеющими нарушения здоровья**

Постоянное снижение уровня здоровья подрастающего поколения остается особенно актуальным в настоящее время.

На сегодняшний день, согласно статистике, 78 % выпускников школы имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Число детей с нарушением осанки, например, за время обучения в школе возрастает в 3 раза; у 45 % детей ухудшается зрение; у большого числа выпускников школ проявляются гипертония, ожирение, неврозы и прочие отклонения. Возникает необходимость принятия серьезных мер для изменения существующего положения. И одним из факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья в школе, является физическая культура.

Общеизвестно, что объем двигательной активности детей прямо влияет на их здоровье, развитие и успеваемость. Особое значение физическая культура приобретает для тех учащихся, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Растущий организм особенно нуждается в благотворном влиянии различных средств физической культуры. Учащиеся, относящиеся по медицинским показаниям к специальной медицинской группе, естественно не должны заниматься физическим воспитанием по программам разработанным для здоровых и физически подготовленных сверстников. Для учащихся этих групп необходима особая методика и организация занятий физическими упражнениями.