

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Н.Ю. Андрусяк

К вопросу о профессиональной подготовке студентов университета к социальной работе с детьми-инвалидами

В современных условиях развития российского общества проблема инвалидов актуальна, серьезна и недостаточно изучена. Ее актуальность обусловлена не только растущим числом людей, имеющих значительные физические и психические нарушения, но и относительной бедностью этой категории населения, ее социальной незащищенностью.

Анализ изученной литературы по исследуемой проблеме дает нам основания заключить, что положение инвалидов за рубежом отличается от положения российских инвалидов. Вместе с тем, несмотря на лучшие условия для социальной адаптации и реабилитации инвалидов, определенные трудности и проблемы существуют и в зарубежных странах. Социальный опыт свидетельствует о том, что решение проблем инвалидов зависит от готовности общества изменить свои привычки и ожидания с целью включения людей, имеющих ограничения жизнедеятельности, в социальную жизнь.

В России число детей, имеющих те или иные ограничения жизнедеятельности, постоянно увеличивается. Это связано с ухудшающейся экологической ситуацией, низкой культурой в области планирования деторождения, высоким уровнем заболеваемости и детского травматизма. В последние годы проблема инвалидности постепенно переосмысливается, и на смену закрытым учреждениям по воспитанию и образованию детей-инвалидов приходит система комплексной реабилитационной помощи, нацеленная непосредственно на семью больного ребенка. Семья – это наиболее адекватная система для развития ребенка-инвалида.

Важным направлением деятельности специалиста по социальной работе является работа с родителями и другими родственниками ребенка-инвалида, так как его дальнейшая жизнь во многом зависит от психологического, экономического, культурного положения семьи. Социально-педагогическая деятельность – неотъемлемый компонент комплексной работы с семьей ребенка-инвалида. В связи с этим необходимо определить цель, содержание деятельности и функции специалиста по социальной работе. Главными целями в работе с детьми-инвалидами являются их реабилитация и интеграция в общество. Для успешной работы с ребенком-инвалидом и его семьей специалисту по социальной работе необо-

димо иметь достаточно глубокие знания из смежных и специальных дисциплин.

На социальном факультете Магнитогорского государственного университета при подготовке специалистов по социальной работе в блок дисциплин специализации учебного плана введена дисциплина «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть основными понятиями, категориями, изучить формы и методы социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями, современное состояние и тенденции развития системы социальной помощи и защиты данной категории людей. Будущий специалист по социальной работе должен быть юридически грамотным в оказании помощи, уметь применять на практике формы и методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Знания, полученные студентами в процессе изучения данной дисциплины, закрепляются во время учебной практики в муниципальном учреждении Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Магнитогорска. Учреждения такого плана, как правило, являются многопрофильными, комплексными, в их структуре представлены многие виды реабилитации: медицинская, социальная, психологическая и др. Центр проводит обслуживание детей и подростков с ограниченными возможностями. Спектр заболеваний детей и подростков, обращающихся в центр, очень разнообразен. Это болезни с поражениями опорно-двигательного аппарата, психическими отклонениями, заболеваниями внутренних органов, нарушениями слуха и зрения и др.

Деятельность специалистов Центра имеет свои особенности. Вначале специалист проводит работу по информированию семьи о целях и задачах данного учреждения, показывает преимущества его по сравнению с домашним пребыванием ребенка. Затем он знакомит родителей с порядком работы реабилитационного центра, теми мероприятиями, которые там проводятся, помогает в оформлении ребенка в центр. В дальнейшем специалист по социальной работе выступает как посредник между семьей и реабилитационным центром, между родителями или лицами, представляющими интересы ребенка, и специалистами этого учреждения.

Основным содержанием деятельности Центра является интеграция детей-инвалидов в общество и их реабилитация. На плечи специалиста, работающего в Центре, ложится большая ответственность: он является одним из основных источников информации по социальным, правовым и другим вопросам жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями; выступает как консультант, выслушивающий просьбы, дает советы в рамках своей компетенции.

Таким образом, в процессе вузовского обучения специалистов по социальной работе необходим акцент на специальном образовании, на подготовке специалистов различного уровня для оказания социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями.