

Так, например, социально-педагогическая деятельность социального педагога с приемными семьями, в отличие от социально-педагогической деятельности с другими категориями семей, будет отличаться целями, объектом деятельности, содержанием, ее функциями, методами, формами и способами организации деятельности.

Процесс передачи ребенка на воспитание в приемную семью достаточно сложен и не всегда результативен. Для того чтобы он давал ожидаемые результаты, способствовал нормальному развитию личности ребенка, приемным родителям необходима соответствующая помощь со стороны социального педагога. Социальный патронаж является одной из основных форм в деятельности социального педагога с приемными семьями. Объектом социального патронажа являются усыновленные дети, усыновители и новая семья.

В данном случае деятельность социального педагога осуществляется в основном по четырем направлениям: психолого-педагогического просвещения, гармонизация детско-родительских отношений, супружеских взаимоотношений, внутреннего мира усыновителей.

Библиографический список

1. Буева Л.А. Человек: деятельность и общение. М., 1978.
2. Иванов В.П. Философско-мировоззренческий анализ человеческой деятельности: Автореф. ... дисс. д-ра пед. наук. Киев, 1977.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М., 1974.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
5. Современный словарь по педагогике / Сост.: Рапацевич Е.С. Минск, 2001.
6. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М, 2001.
7. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.

*А.А. Зеленина,
Ю.П. Тетеркина*

Влияние социальных стипендий малообеспеченным студентам на качество результата учебной деятельности

Целью настоящего исследования, проведенного под руководством канд. мед. наук, доцента кафедры социальной работы Российского государственного профессионально-педагогического университета П.В.Ивачева, явилось изучение показателей учебной деятельности студентов из ма-

лообеспеченных семей и динамику их изменений в зависимости от назначения государственной социальной стипендии.

Исследование проводилось за период с 2001 по 2004 гг. Статистическую выборку исследуемых признаков составили показатели успеваемости (средний бал) студентов из малообеспеченных семей, достигнутые ими в ходе аттестации по экзаменационным дисциплинам в период с 1 по 4 курс.

Для исследования были выбраны академические группы студентов факультета социальной работы и социальной педагогики по 20–25 человек каждая, обучающихся специальностям «Социальная работа» и «Социальная педагогика» по очной форме за счет средств государственного бюджета, в составе которых совместно обучаются студенты из малообеспеченных семей и студенты, не претендовавшие на государственную социальную стипендию.

Вычисления осуществлялись в стандартной форме статистического анализа. Рассчитывались: средние величины (M), доверительный интервал средней величины ($M \pm tm$). Достоверность разницы между сравниваемыми средними величинами и коэффициент ранговой корреляции (R).

На факультете социальной работы и социальной педагогики по названным специальностям обучается 55 студентов из малообеспеченных семей, в отношении которых осуществляется государственная поддержка в виде социальной стипендии, что составляет около 23% от общего числа студентов очной формы, обучающихся на бюджетной основе.

Общая успеваемость студентов I–V курсов на факультете в исследуемый период является довольно высокой, составляя $4,24 \pm 0,1$. Средняя успеваемость студентов из малообеспеченных семей до назначения социальной стипендии составила $4,03 \pm 0,21$, после назначения им социальной стипендии составила $4,24 \pm 0,19$. Достоверность выявленных различий сравниваемых результатов составила $t=1.49$. Коэффициент ранговой корреляции (R) составил $+0,66$ при $t=4.59$.

Полученные результаты свидетельствуют о позитивном влиянии государственных социальных стипендий на достижение студентами из малообеспеченных семей более высоких результатов в учебе в вузе. Таким образом, назначение государственных социальных стипендий в целом является эффективным средством стимулирования качества результата их учебной деятельности в вузе.

В 27% случаев назначение государственной социальной стипендии привело к снижению успехов в учебе. Следовательно, следует считать нерациональным назначение социальных стипендий всем без исключения студентам из малообеспеченных семей, без учета качества результата их учебной деятельности.

Социальные стипендии должны назначаться адресно, с учетом заинтересованности студентов в результатах учебной деятельности. Внедрение наших рекомендаций позволит более рационально использовать

средства государственного бюджета, направляемые на социальную поддержку населения, с учетом адресного подхода в отношении студентов, заинтересованных в повышении качества результата профессионального обучения.

Т.В.Егорова

Подготовка студентов к деятельности по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями

Проблема интеграции лиц с особенностями развития в общество является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. Однако в настоящее время сложилась ситуация, когда лишь незначительная часть лиц с отклонениями в развитии может более или менее успешно интегрироваться в общество.

Одним из наиболее существенных факторов, определяющих успешность интеграционного процесса, можно назвать готовность общества принимать и разделять личные проблемы человека с особенностями развития.

Вместе с тем, в настоящее время в обществе сложился достаточно устойчивый негативный стереотип восприятия лиц с отклонениями в развитии как о людях с максимально ограниченными возможностями, что определяет необходимость целенаправленной работы по формированию адекватного восприятия данной категории лиц. Разработка и реализация программ по социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии заставляет вносить коррективы в профессиональную деятельность многих специалистов и, в частности, специалистов по социальной работе.

В то же время анализ психолого-педагогической и специальной медико-социальной литературы, а также изучение массовой образовательной практики показывают, что специалисты, работающие в социально-педагогических учреждениях, в массе своей не готовы к поддержке социальной интеграции детей с отклонениями в развитии. Одновременно с этим исследование образовательного процесса педагогических вузов позволяет сделать вывод о том, что данный аспект профессиональной деятельности не включен в систему профессионально-личностной подготовки студентов – будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе, в связи с чем специалисты данного профиля в большинстве своем мало готовы к деятельности по социальной интеграции детей с отклонениями в развитии.

Это подтверждается данными исследования, основной задачей которого было выявление характера восприятия лиц с отклонениями в раз-