

средства государственного бюджета, направляемые на социальную поддержку населения, с учетом адресного подхода в отношении студентов, заинтересованных в повышении качества результата профессионального обучения.

Т.В.Егорова

Подготовка студентов к деятельности по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями

Проблема интеграции лиц с особенностями развития в общество является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. Однако в настоящее время сложилась ситуация, когда лишь незначительная часть лиц с отклонениями в развитии может более или менее успешно интегрироваться в общество.

Одним из наиболее существенных факторов, определяющих успешность интеграционного процесса, можно назвать готовность общества принимать и разделять личные проблемы человека с особенностями развития.

Вместе с тем, в настоящее время в обществе сложился достаточно устойчивый негативный стереотип восприятия лиц с отклонениями в развитии как о людях с максимально ограниченными возможностями, что определяет необходимость целенаправленной работы по формированию адекватного восприятия данной категории лиц. Разработка и реализация программ по социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии заставляет вносить коррективы в профессиональную деятельность многих специалистов и, в частности, специалистов по социальной работе.

В то же время анализ психолого-педагогической и специальной медико-социальной литературы, а также изучение массовой образовательной практики показывают, что специалисты, работающие в социально-педагогических учреждениях, в массе своей не готовы к поддержке социальной интеграции детей с отклонениями в развитии. Одновременно с этим исследование образовательного процесса педагогических вузов позволяет сделать вывод о том, что данный аспект профессиональной деятельности не включен в систему профессионально-личностной подготовки студентов – будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе, в связи с чем специалисты данного профиля в большинстве своем мало готовы к деятельности по социальной интеграции детей с отклонениями в развитии.

Это подтверждается данными исследования, основной задачей которого было выявление характера восприятия лиц с отклонениями в раз-

витии и которое проводилось на различных факультетах Балашовского филиала Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского (педагогический, психологии и социальной работы, дошкольного воспитания – всего 400 студентов I, III и V курсов).

Большинство студентов положительно относятся к лицам с отклонениями в развитии (около 90% опрошенных), испытывая чувства сострадания, жалости и желание помочь, отмечают недостаточное внимание к их проблемам и нуждам со стороны общества и государства. К идее социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии относятся положительно от 72% опрошенных на первых курсах до 98% – на последних курсах, причем многие считают, что у них не будет проблем в общении с данной категорией лиц.

К факторам, препятствующим социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии, студенты первого курса отнесли собственно дефект, проблемы лечения, материальное обеспечение и т. д. Студенты третьих и пятых курсов в число таких факторов включают готовность общества к адекватному восприятию лиц с отклонениями в развитии. Это связано, прежде всего, с изменением уровня знаний в связи с изучением специальных дисциплин: так, на пятом курсе 100% респондентов правильно определяют категории лиц с отклонениями в развитии, называют их проблемы, тогда как на первом курсе лишь 12%, а на третьем – 35% опрошенных дают правильное определение и называют категории лиц с ограниченными возможностями.

Готовы взаимодействовать с человеком, имеющим отклонения, 37% первокурсников, 73% студентов третьего курса и 83% пятого, однако непосредственно контактировали с лицами данной категории лишь 9% студентов. Большинство респондентов в будущем отдает предпочтение работе с семьей, молодежью, трудными подростками, стабильно оставляя категорию лиц с отклонениями в развитии на 6–7 месте, причем этот показатель практически не меняется от первого курса к пятому.

Таким образом, уровень знаний о лицах с отклонениями в развитии существенно меняется от первого курса к пятому, однако их готовность к адекватному восприятию лиц с отклонениями в развитии и к работе по оказанию поддержки социальной интеграции детей с ограниченными возможностями оказывается достаточно низкой.

Кроме того, правильно понимая проблемы социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии, студенты затрудняются ответить, как конкретно можно разрешить эту ситуацию и какова их роль в этом процессе, т. е. как осуществлять поддержку процесса социальной интеграции детей с отклонениями в развитии студенты не знают и, следовательно, осуществить ее в своей практике не смогут.

Полученные данные подтвердили актуальность организации опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование адекватного восприятия детей с отклонениями в развитии и на формирование

у студентов высокого уровня готовности к поддержке социальной интеграции детей с отклонениями в развитии.

Следует отметить, что поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями нами понимается как особая сфера профессиональной деятельности специалиста, который сам адекватно воспринимает детей с отклонениями в развитии и готов в целях этого вести соответствующую работу с различными категориями общества.

Экспериментальная работа на основе авторской системы поддержки социальной интеграции детей с отклонениями в развитии велась на базе факультетов психологии, социальной работы и начального обучения. Для ее реализации потребовалось введение экспериментальной учебно-воспитательной практики, координация деятельности психолого-педагогических, частно-методических, и специально-научных кафедр, пересмотр содержания педагогических дисциплин, разработка интегративных спецкурсов «Социально-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями», «Проблемы социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии», «Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями».

Опытно-экспериментальная работа охватывала весь процесс профессионально-личностной подготовки студентов и осуществлялась в логике поэтапного усложнения.

Первый этап (*этап осознания*, 1–2 курс) направлялся на формирование теоретической, практической и психологической готовности студентов к педагогической поддержке социальной интеграции детей с отклонениями в развитии и предполагал:

- формирование представлений о сущности понятия «лица с ограниченными возможностями» на основе привлечения знаний о данном медико-социальном феномене из областей психологии, педагогики, социологии, медицины;
- углубление знаний по проблемам социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, получаемых в рамках специальных дисциплин;
- структурирование полученных психолого-педагогических и медико-социальных знаний, касающихся проблем лиц с ограниченными возможностями в ходе авторских специализированных курсов «Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями», «Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями».

Второй этап (*этап переосмысления*, 3 курс) охватывал эмпирическую деятельность студентов, осуществляющуюся в рамках экспериментальной практики, и направлялся на сбор фактического материала, касающегося семьи и школы по организации взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями. В ходе этого студенты знакомились с планами воспитательной работы учителей

и анализировали их на предмет достаточности/недостаточности), эффективности/неэффективности предложенной системы мер.

Третий этап (*этап применения*, 4 курс) направлялся на освоение в ходе спецкурсов и спецсеминаров по психолого-педагогическим и медико-социальным дисциплинам технологий взаимодействия нормально развивающихся детей и их родителей с детьми, имеющими ограниченные возможности, в процессе включения в деятельность различных образовательных и социально-педагогических учреждений. В рамках этого студентам:

- выявляли характер социально-педагогической поддержки процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями;
- выявляли уровень адекватного восприятия лиц с ограниченными возможностями в процессе анкетирования, тестирования, наблюдения за поведением, общением и деятельностью;
- организовывали педагогические ситуации, моделирующие взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями;
- участвовали в работе лектория для родителей по проблемам социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.

Четвертый этап (*этап систематизации*, 5 курс) направлялся на интеграцию теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями и практических навыков по организации взаимодействия с ними нормально развивающихся детей и их родителей, в целях чего студентам:

- структурировали полученные психолого-педагогические и медико-социальные знания, касающиеся проблем лиц с ограниченными возможностями, в ходе авторских специализированных курсов «Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями», «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями»;
- участвовали в работе лектория для родителей по проблемам социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями;
- в ходе стажерской практики апробировали авторскую систему социально-педагогической поддержки интеграции детей с ограниченными возможностями, обоснованную в выпускных квалификационных работах.

Эффективность данной системы подтверждается анализом результатов, получаемых на каждом этапе опытно-экспериментальной работы и позволяющих выявить динамику формирования у студентов более высокого уровня как готовности к адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями, так и готовности к поддержке социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями по сравнению со студентами контрольной группы.