

три группы методов, основанных прежде всего на слове, обзоре и практической деятельности (Н.М.Верзилин). Наиболее приемлемыми для системы высшего образования являются методы лекций, дискуссий, а также работы с книгой. Обзорные методы – это, прежде всего, лабораторный метод, различные его варианты, обогащаемые применением технических, дидактических средств. Методы этой группы применимы при проведении практических занятий. Динамичнее вышеуказанных развивается группа методов, основанных на практической деятельности, к числу которых относятся методы технического обучения. При подготовке студентов университета к индивидуальной социальной работе возможно использование методов всех трех групп.

В процессе подготовки студентов к индивидуальной социальной работе можно прибегнуть к методам социально-психологического обучения, к которым относятся тренинг, деловая игра и всевозможные ее модификации. Наибольшей эффективностью отличаются деловые игры, позволяющие воссоздать ту или иную ситуацию, моделировать систему отношений «специалист–клиент» и др.

Получая профессиональное образование, студенты должны осознавать всю важность тех задач, которые будут возложены на них по окончании вуза. Мы предлагаем в качестве форм обучения групповую и индивидуальную. При групповой форме обучения в ходе практических (семинарских) занятий студенты имеют возможность моделировать различные ситуации, применить знания и личный жизненный опыт для грамотной организации процесса взаимодействия с потенциальным клиентом. Индивидуальная работа способствует выработке индивидуального стиля мышления, деятельности, позволяет расширить или углубить свои познания в той или иной области.

*А.Н.Ковтунова,
О.М.Ковтунова*

Воспитание ценностного отношения к профессии социального работника в условиях средней общеобразовательной школы

Одним из последствий социально-экономических и социокультурных перемен в России является происходящая люмпенизация многих слоев населения, в ходе которой труд уже не является ценностью, сферой самореализации личности, а отчуждение от труда превращается из ущербной черты в ценность, источник самодостаточности, самоуважения. В связи с этим диалектика развития российского общества должна была вызвать к жизни появление новых профессий и специальностей, назначе-

ние которых оказание компетентной социальной помощи населению, гуманизация социокультурной среды обитания и повышение эффективности процессов социализации. Особенностью профессий, связанных с социальной сферой, является их особая роль быть связующим звеном между личностью и обществом, помогать человеку в достижении личностной и профессиональной самореализации, успешной интеграции в общество.

Говоря о ценностях профессии социального работника, необходимо отметить, что они совпадают с общечеловеческими и ментальными ценностями русского народа – это всеобщая ценность человеческой жизни, ценности сопереживания и содействия, ценности терпимости к любому Другому. Вместе с тем ценности данной профессии созвучны с теми ценностями, которые сегодня востребованы обществом для его сохранения и развития, и предъявляются им к выпускникам средней общеобразовательной школы.

Эти ценности легли в основу проектирования содержания программ средней общеобразовательной школы – это социальные компетенции, достижение которых характеризует определенную степень образованности и зрелости выпускника: коммуникативная (компетенция солидарности), профессиональная (самопроектирования) и когнитивная (самостроительная).

С этой точки зрения ценности профессии являют собой уникальное сочетание ценностей, иерархия которых, с одной стороны, в основном соответствует фундаментальной системе общечеловеческих ценностей (человек, добро, справедливость, любовь, милосердие), а с другой – соответствует системе возрастных потребностей личности растущего человека (профессиональное и личностное самоопределение, признание самооценки личности, уважение, доверие, сотрудничество и т. д.).

Несмотря на свою востребованность и глубокие национальные корни, ценности профессии «Социальный работник» не обеспечивают ее выбор в современной социально-экономической ситуации. Так, согласно исследованиям российских экономистов, старшеклассники считают идеальной профессией такую, которая дает возможность «хорошо заработать» (41%), «хорошо жить» (12%), иными словами, всего 53% упоминаний о будущей профессии связано с материальными ценностями, в то время как в 1982 г. более половины отвечавших считали, что идеальная профессия должна давать возможность «выложиться в творчестве», «найти место работы, чтобы я там был нужен», т. е. было наличие преобладание духовных ценностей над материальными. Профессии, связанные с социальной сферой (педагогика, медицина, социальная работа), привлекают только 3% старшеклассников, причем моральные качества называют всего 1% опрошенных.

В результате проведенной работы был определен ряд условий, при которых становится эффективной разработанная нами технология воспи-

тания ценностного отношения к профессии «Социальный работник» у старшеклассников.

Рассмотрим некоторые из них. Во-первых, воспитание старшеклассников в целом должно быть организовано с позиций цивилизационного подхода. Его предметом становится выявление таких форм социальной деятельности и человеческих качеств, развитие которых приводит к жизнестойкости отдельных социумов и поиску конкретных механизмов их взаимодействия. Необходимость дополнения традиционно существующих подходов к проблемам воспитания старшеклассников цивилизационным возникла в связи с решением глобальных проблем, вставших и перед российским обществом в ситуации утраты ценностных идеалов, люмпенизацией всех слоев населения, отсутствием объединяющей гражданской идеи. При этом цивилизационный подход рассматривается как ориентация на поиск закономерностей сохранения и жизнестойкости цивилизации в целом, а показателями эффективности и результативности образования явятся реальные человеческие поступки и качества, способствующие взаимодействию между социумами и между людьми.

Во-вторых, было выявлено, что воспитание старшеклассников должно быть организовано как процесс освоения, усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей в целом. Результатом этого процесса является достижение выпускниками социальных компетенций (коммуникативной, когнитивной и самостроительной), которые определяют его готовность к жизни и деятельности в непрерывно изменяющемся обществе. Набор качеств социального работника во многом соответствует социальным компетенциям выпускника средней школы, что создало необходимость рассмотрения проблем воспитания ценностного отношения к профессии с позиций компетентного подхода. Причем, готовность к выбору профессии понимается как социальная компетенция самопроектирования, а ценностное отношение к профессии как один из основных компонентов готовности к ее выбору.

В-третьих, необходимым условием внедрения технологии воспитания ценностного отношения к профессии является соответствие структуры ценностей профессии социального работника и структуры общечеловеческих ценностей, которые должны иметь единые компоненты ценности (собственно ценности, ценностные идеалы и ценностные ориентации, мотивационно-потребностную сферу, совмещающую ценности и социальную действительность). При этом следует учитывать, что все ценности, имеющиеся в мире, имеют различную направленность. Противоречие ценностей является результатом амбивалентности мира, его двойственности, связанной с наличием двух полярных сил. Все системы ценностей, оказывающие воспитательное влияние на личность, должны иметь одинаковое основание, так как они решают проблему совместимости исходных институтов образования, иначе социальные институты, имеющие различные ценностные структуры, начинают блокировать друг друга и

входят в конфликт. В итоге не произойдет переживания тождества личности с данной общностью или социальной группой. Это условие еще раз подтверждает необходимость создания условий для становления и проявления социальной идентичности личности (этнической, групповой, профессиональной).

В-четвертых, присвоение ценностей профессии социального работника будет осуществляться через мотивированное включение в практическую деятельность, характерную для него как профессионала. Это связано с тем, что эта деятельность совместная: данный вид деятельности своим психологическим содержанием богаче, чем индивидуальная. Каждый участник этой деятельности вносит свой вклад в нее, в совместный опыт. В результате образуется «общий фонд информации», которым пользуется каждый. Совместная деятельность может быть охарактеризована как субъект-объект-субъектное взаимодействие, где восприятие субъекта – участника деятельности – оказывается опосредованным позицией по отношению к объекту деятельности. Вместе с тем, социальная деятельность создает дополнительные возможности для личности, для ее самореализации, в связи с тем, что степень самореализации может оценить только Другой (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Франкл).

В-пятых, групповая деятельность будет являться ведущим фактором организации образовательного процесса по освоению, усвоению и присвоению ценностей профессии социального работника. Это связано с тем, что предметом педагогического внимания в группе выступают межличностные отношения как своеобразная система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, определяющих их содержанием, организацией совместной деятельности и групповыми ценностями. Положительным результатом деятельности группы является успех отдельной личности, который создаст общий групповой успех, обеспечит возможность идентификации личности к ценностям группы через создание единых групповых полей эмоционального заражения и эмоционального напряжения.

В результате действия описанного выше комплекса условий происходит поэтапная идентификация ценностей личности с ценностями профессии социального работника, что будет означать воспитание ценностного отношения к профессии у старшеклассника, развитие его личностных качеств, возрастание социальной компетентности. Анализ научной литературы, а также профессиограмма социального работника показали, что основными для данной профессии являются такие качества, которые связаны с умением взаимодействовать, сотрудничать с Другим, быть терпеливым к нему, уметь оказывать ему помощь, относиться к любому другому как к ценности.

Специалисты в данной области, в свою очередь, будут являться проводниками отношений взаимодействия и сотрудничества в обществе. Данный набор качеств, с одной стороны, во многом соответствует социальным

компетенциям выпускника, что создало необходимость рассмотрения проблем воспитания ценностного отношения к профессии с позиций компетентностного подхода (В.Ландшвер, П.В.Симонов, М.А.Чошанов, В.М.Шепель), с другой стороны, является результатом рассмотрения проблем образования с позиций цивилизационного подхода (Т.Брамельд, Б.С.Гершунский, Ю.Игрицкий, М.С.Каган, Г.Корнетов, Т.Миллер, В.Весле).

Воспитание с позиций компетентностного подхода обеспечивает наличие личностных качеств, которые помогут личности эффективно действовать в современном мире. Причем, готовность к выбору профессии понимается как социальная компетенция самопроектирования, а ценностное отношение к профессии – как один из основных компонентов готовности к ее выбору (С.И.Вершинин, Н.Э.Касаткина).

Воспитание ценностного отношения к профессии с позиций цивилизационного подхода должно привести к появлению у личности комплекса профессионально значимых качеств, которые будут востребованы личностью, обществом, цивилизацией в целом.

Воспитание ценностного отношения к профессии – сложный, длительный и противоречивый социокультурный процесс. Он происходит поэтапно, с помощью ряда механизмов: *социально-психологическим механизмом* является самоидентификация – поэтапное установление совпадения смысла ценностей и личного представления о них; *социально-педагогическим механизмом* является институциональный механизм, организуемый социальными институтами (образование, профессия, группа). Ключевой идеей, которая была положена в основу проектирования содержания образования, явился процесс поэтапного присвоения ценностей профессии социального работника, в ходе которого происходит развитие всех личностных сфер старшеклассника (когнитивной, чувственно-эмоциональной, поведенческой).

При изучении трудов Б.Г.Ананьева, П.И.Пидкасистого, С.Л.Рубинштейна было выявлено, что показателями ценностного отношения к миру, его отдельным объектам будут являться социально и профессионально значимы качества.

Комплекс *профессионально значимых* для социального работника качеств был выделен исходя из профессиограммы «Специалиста по социальной работе» и требований, предъявляемых к специалистам по социальной работе. Эти качества связаны с проявлением эмоциональной отзывчивости, эмпатией (сочувствие, сопереживание, содействие), терпимостью к проблемам любого человека; организационно-коммуникативными способностями, адекватным о ношением к себе (адекватная самооценка), определенным уровнем самоконтроля, умением принимать решения и т. д.

Комплекс *социально значимых* для выпускника качеств определяется достижением определенных социальных компетенций (когнитивной, коммуникативной, самопроектировочной), часть из которых соответствует профессионально значимым качествам профессионала в области соци-

альной работы (когнитивная, коммуникативная). Самопрекритирующая компетенция состоит в наличии комплекса знаний, умений и навыков по профессиональному выбору и позволяет его произвести на любой жизненной стадии. Заявленный уровень требований, предъявляемых к выпускнику отечественной средней школы, содержится в ряде исследований (В.В.Краевский, А.Ф.Хуторской), федеральных и региональных нормативных документах (государственные стандарты), он соответствует требованиям к выпускнику образовательных учреждений стран Европейского сообщества.

Таким образом, важность воспитания ценностного отношения к профессии социального работника у старшеклассников связана с необходимостью достижения им готовности к профессиональному выбору и дальнейшей успешной его интеграцией в общество.

Г.А.Кудрявцева

Проблема безнадзорности несовершеннолетних и подготовка специалистов к социальной работе с безнадзорными детьми

Социально-экономический кризис и порожденные им многочисленные проблемы негативно сказались прежде всего на социальном положении и социализации подрастающего поколения. Среди проблем детского неблагополучия одна из наиболее значительных – безнадзорность несовершеннолетних, защита их прав, реабилитация и адаптация к жизни детей, отторгнутых семьей, школой и другими социальными институтами. Безнадзорность детей и подростков – социальный фактор, игнорировать который опасно для общества в целом. В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства.

Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц [3]. Безнадзорные дети – это дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой разрушения.

В основе безнадзорности как явления лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего,