

Организация подготовки социальных педагогов в Тольяттинском социально-экономическом колледже

Введение института социальных педагогов и организация их профессиональной подготовки совпали с реформированием системы образования в России, которое фактически началось с середины 1980-х гг. в период реформаторских преобразований общества, направленных на его гуманизацию и демократизацию. Россия стала входить в мировое образовательное пространство, изучая и анализируя международный опыт в области образования.

Система подготовки социально-педагогических кадров в г. Тольятти в настоящее время формируется и развивается в соответствии с концепцией непрерывного образования.

Первой ступенью в этой системе является *допрофессиональная подготовка* социальных педагогов, которая на сегодняшний день пока не получила широкого распространения и признания. Тем не менее, в общеобразовательных школах обязательно проводится ориентация на социальную педагогику как на новую и перспективную профессию.

Создание системы допрофессиональной подготовки требует решения многих организационных и научно-методических проблем, однако она создается не совсем на пустом месте и вбирает в себя положительный опыт системы профориентации школьников, которая и содержательно, и организационно достаточно эффективно функционировала в нашей стране в 1970-1980-е гг. и которая сегодня, в связи с изменившимися условиями, сама требует новых серьезных концептуальных (методологических, теоретических и методических) разработок.

Профессиональная подготовка специалистов осуществляется в учреждениях трех типов, дающих образование разного уровня: начального профессионального образования (лицей), среднего профессионального образования (колледжи) и высшего профессионального образования (институты, университеты, академии).

Тольяттинский социально-экономический колледж является одним из типов учебных заведений, в которые могут поступить выпускники, окончившие полную среднюю школу. Такие средние профессиональные учебные заведения успешно функционируют в России. При подготовке специалистов учитывается конкретный вид деятельности, которым будет заниматься социальный педагог, а также конкретные учреждения, в которых он будет работать.

Основными видами деятельности социального педагога, имеющего среднее профессиональное образование, являются:

- оказание помощи детям в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;

- организация деятельности детей, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных педагогических условий для развития, воспитания и образования детей;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
- организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста;
- самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

По окончании среднего профессионального учебного заведения выпускники могут приступить к профессиональной деятельности или же продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Следующий уровень образования, который может освоить выпускник средней школы, а также выпускник учреждения среднего профессионального образования – уровень высшего образования. Выпускники Тольяттинского социально-экономического колледжа поступают в Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург).

Наибольшее распространение в вузах страны на сегодняшний день получила подготовка по специальности «Социальная педагогика». В Государственном образовательном стандарте 2000 г. содержатся: характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности специалиста, его основной квалификации, под которой понимается уровень обученности, подготовленности выпускника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью; требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе специальности; обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности, а также нормативные характеристики обучения.

Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по специальности «Социальная педагогика», включают в себя:

1. Общие требования к образованности специалиста, нацеленные на сформированность мировоззренческих установок человека, стиля его профессиональной и исследовательской деятельности, его культуры.
2. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам общекультурологической подготовки, обеспечивающей основы знаний философии, социологии, культурологии, права, религии и т.д.
3. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам медикобиологической подготовки, выявляющие знания выпускника по таким разделам, как медицина, валеология и безопасность жизнедеятельности.
4. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам психолого-педагогической подготовки, вооружающим выпускника знаниями в об-

ласти таких наук, как общая педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология и др.

5. Требования к знаниям и умениям по дисциплинам предметной подготовки, которые обеспечивают выпускника профессиональными знаниями и умениями в области истории и теории социальной педагогики, методик и технологий социально-педагогической деятельности, управление социально-педагогическими системами и др.

Осваивая профессиональную деятельность, будущий специалист, прежде всего, знакомится с тем видом деятельности, которым ему предстоит заниматься в дальнейшем. Впоследствии они оказываются перед проблемой: как, каким путем помочь ребенку стать личностью, каким образом предупредить отклоняющееся поведение. На эти и многие другие вопросы дают ответы методика и технологии.

Как бы ни была велика роль социального педагога и других специалистов, работающих с ребенком, в осмыслении реальной действительности, процессов развития знаний о природе человека, их взгляды не могут быть истиной в последней инстанции. Социальный педагог может работать непосредственно с ребенком или же воздействовать на ребенка опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив. Он может решать какие-то частные, кратковременные задачи, а может работать с ребенком в течение длительного времени. С помощью методов социального педагога может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Следует отметить, что, поскольку социальная педагогика – молодая отрасль педагогической науки, и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась в самостоятельную разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии развития. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

О.П.Минеева

Экологическое образование как фактор развития социальной компетентности

Образование в современном мире выступает как практика социализации человека и преемственности поколений, т. е. оно является стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции. Поэтому одной из главных задач экологического образования