

## **Единство теории и практики в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе**

Принцип связи теории с практикой является одним из основных принципов дидактики. В структуре профессиональной подготовки специалистов по социальной работе он приобретает особую актуальность. Во-первых, социальная работа трактуется как наука и форма практической деятельности, следовательно, уже в определении категории социальной работы заложена взаимосвязь теоретического и практического компонентов. Во-вторых, невозможно усвоение теоретического материала в области социальной работы без его осмысления, без осознания путей реализации теоретических подходов в практической деятельности.

Единство теории и практики в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе обеспечивается следующими направлениями совместной деятельности: привлечением практических работников (специалистов по социальной работе) к образовательному процессу в вузе, т. е. к преподаванию специальных дисциплин; проведением ряда практических занятий в учреждениях социальной защиты; организацией ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной практики студентов в социальных учреждениях; выполнением студентами реферативных, курсовых, выпускных квалификационных и других творческих научных работ, сочетающих в себе теоретический и практический материал, на базе учреждений социальной службы.

В Магнитогорском государственном университете единство теории и практики в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе означает реальное, неформальное взаимодействие руководства, преподавателей и студентов социального факультета с управлением социальной защиты, его специализированными центрами, другими учреждениями социальной службы города, отделом социальных программ ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», общественным движением «Я – женщина», благотворительным общественным фондом «Металлург». Остановимся на некоторых аспектах этого взаимодействия.

Эффективность усвоения учебного материала за счет связи теории с практикой достигается путем вынесения практических занятий за стены университета. Так, ряд практических занятий по социальной геронтологии мы проводим в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, в специализированном доме «Ветеран»; по семьеведению – в Центре психолого-педагогической помощи семье и детям с телефоном доверия; по дисциплине «Основа социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства» – в социальном приюте; по дисциплине «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями» – в Социально-

реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Базой для прохождения студентами практики являются такие объекты, как комплексные центры социального обслуживания населения, Центр психолого-педагогической помощи семье и детям с телефоном доверия, Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте от 3 до 7 лет, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Дом-интернат для престарелых и инвалидов, Дом-интернат для психохроников, Дом «Ветеран» и другие учреждения.

Так, в ходе ознакомительной практики студентов первого курса социального факультета ставятся и решаются две основные задачи. Первая – провести экскурсию, познакомить студентов с целью, задачами, основным назначением данного учреждения, направлениями его работы, контингентом обслуживаемых, проблемами и перспективами. Вторая – подготовить со студентами концерт художественной самодеятельности (такие студенческие концерты пользуются большой популярностью в учреждениях социальной защиты). И, что еще немаловажно, по итогам посещения каждого объекта социальной сферы студенты выполняют творческое задание.

В научно-исследовательской работе студентов также прослеживается единство теории и практики. Темы научных работ студентов определяются таким образом, что они имеют большую практическую значимость, выполняются на базе учреждений социальной защиты, а впоследствии материалы студенческих работ используются в практической деятельности специалистов по социальной работе.

В учебно-методических пособиях, выполняемых преподавателями факультета, используется практический материал, обобщается передовой опыт социальной работы в городе. В подготовке к изданию методических материалов для студентов принимают участие и практические работники. Так, в последние годы подготовлены и изданы пособия: «Основы социальной работы с пожилыми людьми», «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» и «Социальная работа на предприятии».

На факультете традиционно проводятся городские и региональные мероприятия, организуемые совместно социальным факультетом университета и Управлением социальной защиты населения Администрации города. Это научно-практические конференции, круглые столы, научно-методические и методологические семинары. В организации и проведении таких городских мероприятий принимают участие студенты факультета – активисты научного студенческого общества.

На встречи с интересными людьми, организуемые для студентов социального факультета, приглашаются директора и сотрудники центров

социальной защиты, представители общественных организаций и благотворительных фондов. Непосредственное общение с людьми, неформально выполняющими свою работу, не на словах знающими социальные проблемы нуждающихся категорий населения, дает студентам подчас значительно больше, чем учебники и учебно-методические пособия.

Единство теории и практики в профессиональной подготовке специалистов способствует повышению результативности образовательного процесса, более квалифицированной подготовке выпускников к практической работе в условиях учреждений социальной защиты.

*Т.В.Некрасова  
В.С.Третьякова*

### **Волонтерская деятельность как возможность непрерывной педагогической практики**

Практика занимает важное место в подготовке педагога, именно во время практической деятельности студент имеет возможность выработать профессиональные навыки, проверить свои теоретические знания. Однако, две-три недели в учебном году – достаточно ли этого? В дискуссии на предыдущей международной третьей научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике» студенты Социального института отмечали недостаточную практическую подготовленность к своей будущей профессии.

В числе прочих способов решения этой проблемы называлась волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – это один из путей совершенствования социально-педагогической (содержательной и технологической), воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, управленческой деятельности. Выполнение этих видов профессиональной деятельности требует не только теоретических знаний, но реального применения их на деле. Таким образом, роль волонтерской деятельности в становлении будущего социального педагога трудно переоценить.

Сегодня благотворительность получает все большее распространение, заниматься ею становится модно, независимо от того, в чем благотворительная деятельность выражается в крупных пожертвованиях предпринимателей или в добровольной помощи по хозяйству.

Волонтеры, или добровольцы, в федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» характеризуются как «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».