

«разделы», «темы» и «дидактические единицы». Каждое основание образует некоторую градацию производных учебных элементов на данном порядке логической структуры. При таком структурировании учебного материала достигается достаточно полное раскрытие содержания данной дисциплины.

Часть «Содержание самостоятельной работы» включает в себя следующие компоненты: тема, вид занятия, форма самостоятельной работы, содержание самостоятельной работы, форма контроля. На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в учебную программу, но не рассматриваемые на теоретических и практических занятиях, и темы, на изучение которых отведено недостаточное количество аудиторных часов.

Виды занятий самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся могут быть теоретическими (работа с учебником, дополнительной литературой), практическими и комбинированными (подготовка текста беседы, беседа по теме и т. д.). Содержание самостоятельной работы учащихся включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед, составление кроссвордов, заполнение карт ориентировочной основы деятельности, изучение различных видов документации.

Разнообразны и формы контроля самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся. Так, учебный материал, предусмотренный рабочей программой для усвоения учащимися в процессе самостоятельной деятельности, выносится на итоговый контроль (экзамен). Наряду с учебным материалом, который отрабатывается при проведении занятий, контроль качества самостоятельного изучения материала проводится во время консультаций, индивидуального собеседования преподавателя с учащимся, при проверке рефератов, буклетов, кроссвордов, контрольных работ и т. д.

О.Л.Потрикеева

Высшее образование – необходимое условие развития профессиональной культуры будущих специалистов социальной работы

Профессиональная культура как неотъемлемая часть общей культуры представляет собой нормативные требования к деятельности специалиста, поэтому существует столько видов культуры, сколько имеется видов профессиональной деятельности. Усложнение и дифференциация этой деятельности ведут за собой развитие и дифференциацию культуры, выделение в ней новых самостоятельных элементов и подсистем.

Профессиональная культура, являясь частью общей культуры, а в узком смысле как профессиональное явление, проникает во все сферы

общественной жизни, представляя собой сквозное сечение общества, и как элемент присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального наследования, в которой появляются новые сферы жизнедеятельности человека [2].

В профессиональной культуре запечатлены духовные и материальные ценности, а также способы творческой профессиональной деятельности специалиста. Профессиональная культура включает в себя развитость и разнообразие способностей, их богатство, гармонию умственного и эмоционального начала профессиональной деятельности и поведения специалиста.

Фундамент профессиональной культуры закладывается вузовским образованием. Важнейшая задача университетского образования в этой связи заключается в том, чтобы обеспечить становление личностной и профессиональной культуры будущего специалиста социальной работы как способа его жизнедеятельности, «инструмента» реализации индивидуальных творческих сил в «человекотворческой» деятельности. Содержание высшего профессионального образования является основой как общей, так и профессиональной культуры и включает в себя фундаментальную методологическую и мировоззренческую, широкую гуманитарную, теоретическую и практическую подготовку по профилирующим дисциплинам, творческую подготовку по специальности, а также формирование навыков в области научно-исследовательской и опытной работы и самостоятельной творческой деятельности [1].

Высшее образование, являясь подсистемой общества, развивается и функционирует под воздействием общественных законов, взаимодействуя со всеми другими подсистемами. Оно является важным условием прогресса науки, техники, производства и решения экономических, социальных и политических задач, развития культуры общества. Высшее учебное заведение как педагогическая система включает в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования – будущую профессиональную деятельность специалиста социальной работы.

Как динамическая система высшее профессиональное образование реализует ряд функций, от эффективного выполнения которых зависит соответствие будущего специалиста социальной работы общественным требованиям, так как они во многом определяют содержание и процесс развития его профессиональной культуры.

Профессионально-экономическая функция высшего образования определяется характером его взаимосвязи с производительными силами общества. Главнейшим и определяющим фактором в структуре производительных сил является специалист социальной работы, обладающий определенными знаниями, умениями и навыками, субъект производства. Образование становится определяющим условием возрастания производительной силы самого специалиста.

Деятельностную сторону образования отражает профессионально-экономическая функция. Высшее учебное заведение наращивает интеллектуальный потенциал государства, обеспечивая подготовку специалистов социальной работы. При этом особое внимание уделяется не только качеству профессиональной подготовки, но и экономической целесообразности использованию выпускников, их социальной адаптации.

Сущность и роль высшего образования в социальной и политической сферах жизнедеятельности общества определяет социально-политическая функция. Через нее реализуется политика государства в области просвещения.

Важную роль в развитии духовной культуры и формировании личности специалиста социальной работы играет культурно-гуманистическая функция высшего образования [4].

Однако необходимо отметить, что все функции высшего образования действуют не изолированно, а в совокупности, сохраняя при этом свои специфические характеристики. Они направлены на достижение гуманистической цели – формирование гармонической личности будущего специалиста социальной работы.

Кроме того, образование как один из мощных факторов культуры должно быть направлено на более полную реализацию потенциальных возможностей личности будущего специалиста. Содержание профессионального образования специалиста социальной работы включает в себя систему разнокачественных знаний, умений, навыков, которые отвечают интересам развития целостного человека, поэтому высшее образование связывается с активизацией человеческого фактора.

Гуманитарное содержание высшего образования усиливает его связь с общественной практикой как основой для формирования гражданских, нравственных качеств личности. Следовательно, социогуманитарное знание является неотъемлемым элементом целостного процесса профессионального становления специалиста социальной работы. Под социогуманитарным знанием подразумевается знание о самом человеке и об окружающем его социуме, а гуманитарная подготовка представляет собой совокупность форм, средств, методов образования и практики, стимулирующих развитие культуры будущих специалистов, понимание ими человеческих ценностей в современном мире [5].

Профессиональное становление личности будущего специалиста социальной работы в высшем учебном заведении двухфункционально. С одной стороны, оно служит потребностям формирования общечеловеческих качеств, что необходимо любому человеку и профессионалу, с другой – усвоению знаний, умений и навыков, т. е. служит основой для грамотного осуществления им будущей профессиональной деятельности [3].

В связи с этим ведущим принципом государственной образовательной политики является принцип гуманистического характера образования, говорящий о приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и

здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине. Гуманизация профессионального образования в области социальной работы связана с формированием культуры личности будущего специалиста во всех ее проявлениях, поэтому происходит овладение всем многообразием культуры, в том числе и профессиональной. Основой данного принципа является понимание образованности личности, необходимости удовлетворения ее потребностей в реализации своих способностей и возможностей.

Вместе с тем, реализация принципа гуманитаризации в условиях высших профессиональных учебных заведений требует введения гуманистических идеалов в учебно-воспитательный процесс для пополнения творческого потенциала личности будущего специалиста социальной работы.

В соответствие с вышесказанным система подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», строится на принципах гуманитарного образования: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, непрерывности, интеграции, индивидуализации.

В этой связи особое внимание в профессиональной подготовке студентов уделяется предметам гуманитарного цикла, которые вырабатывают у студентов способность предвидеть социально-экономические и нравственные последствия своей будущей профессиональной деятельности и помогают усвоению и формированию духовно-нравственных ценностей и идей, являющихся основой для развития профессиональной культуры и самоопределения личности. Так, в сущности, гуманитарная составляющая профессионального образования специалиста социальной работы и обеспечивает развитие его профессиональной культуры, а ее фундаментом является содержание базового профессионального образования, которое меняется в ходе научно-технического, социального и духовного прогресса.

Однако необходимо помнить, что формирование духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста социальной работы реализуется не только через дисциплины гуманитарной направленности. Теоретическое содержание подготовки будущих специалистов социальной работы состоит из четырех блоков знаний: общие гуманитарные и социально-экономические, общие математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и дисциплины предметной подготовки.

Следовательно, содержание профессионального образования специалиста социальной работы способствует формированию и развитию нового типа научного мышления студентов, обеспечивает знание законов развития природы и общества, человека, мировой и национальной культуры и др., а значит – развитию профессиональной культуры.

Составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы является их практическая подготовка, в результате которой они овладевают навыками составлять и решать задачи даль-

нейшего развития социального явления или процесса с учетом возможности предстоящей деятельности и готовности к ней; отбирать и применять средства для достижения поставленных целей, измерять полученный результат, соотносить его с поставленными целями и объяснять причину расхождения между ними. Все эти умения свидетельствуют о развитии у будущих специалистов социальной работы профессиональной культуры.

Совокупность общего образования, профессиональной подготовки и производственного опыта определяет меру развития способности специалиста социальной работы к труду, его квалификацию как ядро профессиональной культуры, что обеспечивает спрос на рынке труда. Поэтому можно говорить о том, что в современных условиях сфера социальной защиты населения рассматривается как одна из отраслей общественного производства, которая подчиняется общим экономическим законам. Но она имеет свою специфику, состоящую, во-первых, в том, что функционирование отрасли подчинено процессу оказания социальной помощи и предоставления социальных услуг населению, а во-вторых, в том, что экономия живого профессионального труда, достигаемая за счет его эффективности, не уменьшает потребности общества в труде такого рода.

Профессиональная культура как системное образование представляет собой единство профессиональных ценностей, технологий, сущностных сил личности специалиста социальной работы, направленных на творческую самореализацию в разнообразных видах профессиональной деятельности.

Следовательно, решать высоконравственные задачи, нацеленные на стремление к духовности, могут подготовленные в высшем учебном заведении специалисты, владеющие профессиональной культурой, стремящиеся достичь высшего уровня профессионального мастерства.

Таким образом, содержание высшего профессионального образования обеспечивает развитие и реализацию профессиональной культуры будущего специалиста социальной работы, показывая ее системность и целостность. Поэтому высшее образование является необходимым условием развития компонентов профессиональной культуры студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа».

Библиографический список

1. *Абросимова З.Ф.* Педагогическая культура учителя: Учеб. пособие. Курган, 1999.
2. *Бенин В.Л.* Теоретико-методологические основы формирования и развития педагогической культуры: Дисс. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1996.
3. *Найн А.Я., Ключев Ф.Н.* Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект. Челябинск, 1999.
4. Формирование личности специалиста в вузе. Сб. науч. тр. Грозный, 1983.
5. *Шеховская Н.Л.* Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа: Дисс. ... канд. пед. наук. Белгород, 1997.