

**О принципах организации непрерывной педагогической
практики студентов, обучающихся по специальности
«Социальная педагогика»**

Эффективность прохождения будущими социальными педагогами непрерывной педагогической практики в значительной степени зависит не только от проработанности ее технологических аспектов, но, в первую очередь, от четкости и продуманности основных требований (принципов) к ее организации, указывающих ведущие направления практической деятельности студентов и, в конечном итоге, позволяющих оптимизировать процесс подготовки специалистов.

В отечественной теории и практике нашли отражение различные подходы в организации педагогической практики в условиях высшего профессионального образования (О.А.Абдуллина, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и др.), но, учитывая, с одной стороны, то, что новая педагогическая реальность внесла соответствующие коррективы в научную теорию, а с другой стороны, произошло становление новой профессии – социальный педагог, возникла необходимость в разработке концептуальных основ практической подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности.

Остановимся на основных подходах (принципах) ее организации, отражающих характер и направленность происходящих в обществе и высшей школе перемен, реализация которых позволит повысить качество подготовки специалистов.

1. Принцип социальной обусловленности содержания и организации непрерывной педагогической практики. В условиях быстро меняющейся социокультурной и экономической ситуации высшая профессиональная школа должна быть готова к предоставлению образовательных услуг, обеспечивающих подготовку выпускников по профессиям и специальностям, пользующимся спросом на рынке труда. Исходя из этого положения, содержание образования, процесс подготовки специалистов и его результаты следует максимально ориентировать на требования государственных учреждений, негосударственных предприятий и организаций, служб занятости, выступающих в роли заказчика образовательных услуг и формирующих рынок труда специалистов.

Это обуславливает необходимость создания системы взаимовыгодного сотрудничества профессиональной школы с внешней средой, позволяющей обеспечить высокое качество подготовки специалистов, ориентировать ее на конкретные реалии современного рынка труда.

Специфика социально-педагогической деятельности, ее многоплановость и разносторонность определяют необходимость участия в корректировке образовательного заказа учреждений и служб, заинтересован-

ных в подготовке специалиста в области социальной педагогики. На основе требований, предъявляемых ими к выпускникам вуза, возможно оп-ределение состава специализаций, перечня дисциплин и предметов, по которым идет или будет идти в ближайшее время обучение студентов, а также характеристики качества подготовки специалистов (знаний, про-фессионально значимых умений, навыков, личностных качеств), востре-бованных на региональном рынке труда.

Взаимодействие с учреждениями и службами – заказчиками образо-вательных услуг – позволит изначально ориентировать процесс обучения в вузе на их потребности в подготовке специалиста, в наибольшей степени соответствующего образовательному заказу общества и государства.

Реализация вышеназванного принципа предполагает учет при про-хождении непрерывной педагогической практики будущих социальных педагогов пожеланий, высказываемых специалистами учреждений и служб, на базе которых она проводится. В соответствии с ними возможен отбор содержания практической подготовки студентов, совершенствова-ние форм ее проведения. Целесообразно введение спецкурсов (в том чис-ле по выбору студентов), предваряющих или идущих параллельно с прак-тической деятельностью будущих социальных педагогов; привлечение специалистов учреждений и организаций к руководству курсовых и ди-пломных работ и их рецензированию, к участию в работе аттестационных комиссий.

2. Принцип системности. Определяющим условием осуществления целостной подготовки будущего социального педагога, отвечающего со-временным требованиям общества, является использование системного подхода к организации и проведению педагогического процесса. Под пе-дагогической системой в научных исследованиях понимается совокуп-ность структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования подрастающего поколения и взрослых людей (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина и др.). Выделяют такие признаки педагогической системы, как целостность, взаимосвязанность элементов, связь со средой (Ф.Ф.Королев).

Рассмотрение педагогической практики как целостной системы, обеспечивающей успешную профессионализацию личности в условиях высшего образования, позволяет, в свою очередь, выявить в ней интег-ративные инвариантные системообразующие связи и отношения, опреде-лить, что в данной системе является наиболее важным, значимым, а что имеет второстепенный характер, а также отразить характер взаимосвя-зи между ее основными компонентами, вклад каждого из них в процесс про-фессионального роста и совершенствования будущего социального педа-гога, найти скрытые резервы по ее усовершенствованию и оптимальному использованию.

В качестве подсистем (компонентов) системы непрерывной педагогической практики можно выделить такие, как цели и задачи,

закономерности ее организации, содержание практической подготовки, ее организационные аспекты (методы и приемы, формы и средства).

Каждая из подсистем нуждается в своем дальнейшем исследовании. Как показывает анализ учебно-методических материалов, разработанных на кафедрах, ведущих подготовку в области социальной педагогики и социальной работы РГППУ, цели и задачи практики чаще всего сводятся к фрагментарному перечислению отдельных умений и навыков, формируемых у студентов в период практики, но в то же время не определены критерии, в соответствии с которыми были выявлены именно эти умения.

Мы полагаем, что при определении целевой установки (ведущей цели) педагогической практики следует ориентироваться на характер и направленность социального заказа высшей школе в подготовке специалиста, готового к осуществлению социально-педагогической деятельности в условиях вариативности образовательного пространства.

Сложность выявления приоритетных целей подготовки социального педагога обусловлена тем, что он востребован в учреждениях Министерства образования РФ, значительно отличающихся друг от друга по характеру предоставляемых образовательных услуг. Потребность в осуществлении социально-педагогической деятельности имеет место в организациях и учреждениях иной ведомственной принадлежности, приоритетные направления работы которых весьма специфичны.

В связи с этим совершенно четко определилась проблема: как можно подготовить универсального специалиста, способного к осуществлению социально-педагогической деятельности практически в любом учреждении, организации, службе, занимающихся решением задач социального воспитания и социально-педагогической защиты различных слоев населения?

Поскольку до настоящего времени содержание деятельности социального педагога по-прежнему остается научной проблемой, а существующие нормативы лишь приблизительно очерчивают круг его должностных обязанностей, целесообразно разработать профессиограмму личности и деятельности социального педагога, используя при этом уже имеющиеся подходы, выявить в ней инвариантную составляющую, отвечающую требованиям основной специальности и, исходя из имеющегося спроса, разработать вариативную ее часть на основе параметров, которые отразили бы возможные специализации.

Это позволит успешно выстроить дерево целей, определить наиболее приоритетные задачи, связанные с формированием личности будущего специалиста. При определении целей и задач следует отразить ведущие направления деятельности, в которые студенты будут включены в период практики и, одновременно, необходимо обозначить ту совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, овладение которыми позволит уже в стенах вуза сформировать личность педагога, готового

к осуществлению социально-педагогической работы в современных условиях развития российского общества.

Четкое определение целей прохождения практики с учетом тех внешних факторов, которые обуславливают формулирование социального заказа к подготовке социального педагога, позволит выявить содержательные и технологические составляющие практической подготовки будущего специалиста.

3. Принцип преемственности. В понимании сути этого принципа мы исходили из сущностной характеристики системы непрерывного педагогического образования, которое в современной литературе рассматривается как образование, ориентированное на удовлетворение запросов и потребностей личности, на создание достаточно гибкой и разветвленной структуры образования, дифференциацию уровней образованности (Б.С.Гершунский, Ю.Н.Кулюткин, В.Г.Онушкин, Ф.Р.Филиппов.).

Одна из специфических особенностей этой системы – дискретная организационная основа. Вертикальная дискретность свойственна организации педагогического процесса в вузе (учебный год, курс, год обучения; последовательное изучение различных предметов; использование разных форм, методов обучения и воспитания и т.д.).

Целостность в данном случае обеспечивается прежде всего организационной преемственностью постепенно усложняющихся видов деятельности студентов и педагогов. Горизонтальная дискретность основана на делимости, некоторой дифференцированности и автономности компонентов, входящих в педагогические системы (учебные предметы, формы и методы обучения, умения и навыки). Существование такого вида дискретности обуславливает значимость установления межпредметных связей, единства педагогических установок и действий, комплексного подхода к их осуществлению. Противоречие системы непрерывного образования заключается в том, что она дискретна, сложна, но с точки зрения педагогической целесообразности должна быть целостной, что и обеспечивается реализацией принципа преемственности.

Преемственность является одним из педагогических условий обеспечения и взаимообусловленности процесса формирования специалиста в период прохождения им непрерывной педагогической практики. Данный принцип требует выявления всех видов преемственных связей (в целях и задачах, содержании, формах и методах организации различных видов практики; между теоретической и практической подготовкой будущих социальных педагогов; по годам обучения и учебным курсам, изучаемым учебным предметам) и учет их при выполнении программы практики.

Принцип преемственности означает такой подход к организации практической деятельности студентов, когда происходит постепенный переход от более простых ее видов к более сложным видам, носящим творческий характер. Он предполагает построение определенной системы

и последовательности в формировании знаний, основных профессионально значимых умений и навыков, ценностных ориентаций студентов.

4. Принцип вовлечения студентов в различные виды деятельности, моделирующие деятельность современного социального педагога. В данном случае речь идет о реализации деятельностного подхода как одного из ведущих принципов в подготовке специалиста, предполагающего включение студентов в те виды профессиональной деятельности, которые позволят им овладеть системой знаний, профессионально значимых умений и навыков, необходимых в будущей профессии, сформировать ценностные установки.

Поскольку процесс формирования знаний и умений длительный, растянутый во времени, целесообразно так организовать учебный процесс в вузе, чтобы студенты получили возможность овладеть ими на первоначальном уровне в процессе аудиторных занятий, дальнейшее их совершенствование произойдет в период практики. Наиболее оптимальной формой таких занятий являются педагогические практикумы. Практические занятия, моделирующие деятельность социального педагога, успешно интегрируют теорию и практику и создают условия для эффективного прохождения студентами педагогической практики.

Педагогическая деятельность относится к сложным самоорганизующимся системам, ее управление возможно через систему заданий и задач, предлагаемых студентам и их эффективное решение (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, В.Э.Тамарин). Опираясь на это положение, вся практическая деятельность студентов во время прохождения практики может быть организована как вычленение и решение различных педагогических задач в реальном социально-педагогическом процессе.

В соответствии с деятельностным подходом в процессе занятий, а также в период прохождения практики студентам необходимо предложить педагогические задачи, дающие возможность им освоить основные направления деятельности современного социального педагога. Использование оптимизационно-творческого подхода (М.М.Поташник, В.И.Загвязинский), реализующего возможности проблемного и программированного обучения, позволяет сделать процесс овладения соответствующими направлениями социально-педагогической деятельности управляемым (действия студентов алгоритмизируются) и, в то же время, придать ему творческий характер.

Широкое использование различных типов игрового моделирования (репрезентативного, вариативного, проблемного, эвристического, преобразующего) способствует не только овладению будущими социальными педагогами способами решения ситуаций, которые могут возникнуть в период прохождения практики, но и развитию их творческих способностей.

5. Принцип ориентации на удовлетворение личностных потребностей студентов, их саморазвитие. Личностная ориентация педагогического процесса означает признание своеобразия каждой личности, ее права на свободу выбора, направленность при организации педагогического процесса на свойства личности, их развитие в соответствии с природными способностями, а не по чьему-то заказу (В.В.Сериков).

Противоречие, которое имеет место в настоящее время в подготовке специалиста, между технологизацией педагогического процесса и необходимостью его личностной ориентации может быть преодолено путем использования форм, методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям студентов. Реализация личностного подхода в период прохождения непрерывной педагогической практики возможна через дифференциацию и индивидуализацию как ее содержания, так и организации на путях:

- диагностирования уровня сформированности профессиональных интересов и наклонностей будущих социальных педагогов, их ориентации на выбранную специальность, уровня теоретической и практической готовности к обучению в вузе и разработки на основе этого индивидуальных программ прохождения практики, отвечающих, с одной стороны, жизненным установкам и личностной ориентации студентов и позволяющих, с другой стороны, глубоко и осознанно освоить им те или иные направления социально-педагогической деятельности в конкретном учреждении или организации;
- учета индивидуальных особенностей студентов при комплектовании малых групп, что позволит адаптировать содержание практики, методы и формы практической деятельности к их особенностям, повысит мотивацию творческой профессиональной деятельности, будет способствовать выработке активной педагогической позиции;
- выбора студентами спецкурсов, обеспечивающих успешное выполнение ими индивидуальной программы практики;
- проведения в период прохождения практики индивидуальных и групповых консультаций;
- использования вариативных заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом их будущих профессиональных интересов и специфики социально-педагогической деятельности.

Нами были рассмотрены лишь некоторые из принципов организации непрерывной педагогической практики, реализация которых позволит повысить качество подготовки будущих социальных педагогов.