

**Противоречия и проблемы в развитии  
кафедры социальной педагогики и психологии  
Российского государственного профессионально-  
педагогического университета и пути их разрешения**

Развитие кафедры социальной педагогики и психологии российского государственного профессионально-педагогического университета (ргпу) в значительной степени обусловлено трудностями и противоречиями становления новой специальности «социальная педагогика». Одно из ведущих противоречий – между потребностью современного российского общества в профессиональной социально-педагогической деятельности, направленной на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты личности, и отсутствием в то же время четко сформулированного социального заказа со стороны государства новой профессии.

С одной стороны, социальная инфраструктура, возникшая и активно развивающаяся в последнее время, включает в себя целый ряд органов и учреждений, занимающихся разрешением социальных проблем, с другой стороны, в штате этих организаций нередко не предусмотрена должность социального педагога, а социально-педагогические функции выполняют работники, не имеющие специального образования. При этом зачастую отсутствует заинтересованность руководителей учреждений и служб в приеме на работу специалистов в области социально-педагогической деятельности.

Данная тенденция в наибольшей степени характерна для учреждений министерства образования рф. Несмотря на то, что, в соответствии со ст. 55 Федерального закона рф «об образовании», в школах введена ставка социального педагога, во многих образовательных учреждениях города и области по-прежнему социально-педагогическую деятельность осуществляют классные руководители. Однако вследствие чрезмерной загруженности (как правило, воспитательная работа является прерогативой учителя-предметника) наиболее важные и востребованные в современных условиях направления деятельности социального педагога, связанные с выполнением им социально-компенсаторной, охранно-защитной и посреднической функциями, не реализуются. В то же время имеет место ситуация, при которой на социального педагога возлагается достаточно широкий круг обязанностей, не позволяющий ему эффективно и качественно осуществлять деятельность, определяющую саму суть новой специально-

сти, название которой до настоящего времени вызывает некоторое недоумение у педагогических работников школ.

Не менее значимым по своим негативным последствиям является противоречие между потребностью общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к деятельности в условиях быстро меняющегося рынка труда, и неготовностью высшей школы обеспечить конкурентоспособность своих выпускников. Данное противоречие имеет место в подготовке будущих социальных педагогов. До настоящего времени она ведется кафедрой социальной педагогики и психологии (СПиП) без определения ведущих приоритетов деятельности специалиста, учета особенностей места будущей работы и контингента обслуживаемых, т. е. фактически изначально не гарантирует выпускнику вуза эффективную, результативную социально-педагогическую практику.

Необходимость специализации – одна из важнейших особенностей социально-педагогической деятельности, которая обуславливает потребность создания системы взаимовыгодного сотрудничества кафедры со службами занятости, государственными учреждениями, предприятиями и организациями, а также негосударственными структурами, которые так или иначе формируют рынок труда специалистов.

Это позволит при выполнении образовательного заказа максимально учитывать конъюнктуру рынка труда, обеспечивать своевременную подготовку выпускников по тем специализациям, которые пользуются особым спросом в обществе, что в свою очередь потребует формирования содержания обучения специалистов с учетом востребованных рынком труда знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения тех или иных видов работ в различных областях социально-педагогической деятельности.

Целесообразно проведение маркетинговых исследований, которые позволят выявить потребности общества в тех или иных образовательных услугах и повысят эффективность использования бюджетных средств Социального института РГПУ в условиях изменения намерения населения в получении того или иного вида образования. Это касается не только введения новых специализаций, но и получения студентами помимо базовой специальности дополнительного профессионального образования.

Как показали результаты проведенного преподавателями кафедры спип исследования, значительная часть студентов выпускных курсов, обучающихся по специальности «социальная педагогика», собираются продолжить обучение, полагая, что таким образом они смогут более успешно решить проблемы трудоустройства. При этом предпочтение отдается тем видам образовательных услуг, которые в настоящее время поль-

зуются наибольшим спросом на рынке труда и связаны с получением таких профессий как юрист, экономист, психолог.

Необходимость приобретения второго дополнительного образования обосновывается студентами также спецификой работы в учреждениях, где отсутствует в штатном расписании ставка социального педагога, но потребность в социально-педагогических услугах существует (например, в инспекции по делам несовершеннолетних). Пройдя практику в таких учреждениях и получив представление о характере и содержании работы, которая им кажется привлекательной, студенты считают целесообразным дополнить свое образование.

Одна из серьезных проблем, с которой в настоящее время столкнулась кафедра спип, – это сокращение приема студентов для заочного обучения на внебюджетной основе.

Сложившаяся ситуация вызвана целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер. Помимо вышеназванных, связанных как с невостребованностью новой профессии, так и недооценкой возможностей введения специализаций, пользующихся особым спросом в настоящее время, в качестве одной из объективных причин можно назвать невысокий рейтинг профессии социального педагога в современном обществе, где в условиях становления рыночной экономики и недостаточно развитой социальной сферы формируется система ценностей, весьма далекая от гуманистической.

В таком обществе забота о человеке, удовлетворении его потребностей, не является приоритетом в политике государства, а соответственно, не считаются престижными и профессии, связанные с системой социальной защиты личности, ее воспитанием. Не менее значимым является и тот факт, что такие профессии мало оплачиваются.

Одной из причин сокращения приема абитуриентов является активная деятельность кафедры в регионах и представительствах РГППУ в период становления специальности в университете, когда фактически были исчерпаны ресурсы малых населенных пунктов в подготовке специалистов по основной специальности. Кроме того, следует учитывать, что обучение новой специальности ведется и в других вузах региона, которые успешно конкурируют с РГППУ. Привлечь абитуриентов в данной ситуации можно, как уже отмечалось, набором в первую очередь на те специализации, подготовка по которым не ведется в конкурирующих вузах и в то же время пользуется повышенным спросом.

К субъективным причинам, обусловившим сложившуюся ситуацию с приемом на новую специальность, можно отнести недостаточную профориентационную работу кафедры в последние годы, что было вызвано

кадровыми проблемами (частая сменяемость профессорско-преподавательского состава и заведующих кафедрами, отношение самих преподавателей к профориентационной работе как к второстепенной, менее значимой, чем иные виды деятельности). Необходима разработка концепции профориентационной работы кафедры, которая позволила бы осуществлять ее не как серию одноразовых мероприятий, вряд ли имеющих значительные результаты, а как целенаправленную, последовательную систему мер, направленных на популяризацию новой специальности (и возможных специализаций) и, соответственно, на увеличение приема абитуриентов как на дневное, так и заочное обучение.

При этом следует помнить о том, что профориентация не завершается с поступлением абитуриента в вуз и нужно обеспечить профориентационное сопровождение будущих социальных педагогов в течение всего периода обучения. Задача заключается в том, чтобы намерения, возможности и способности студентов в области избранной специальности последовательно ориентировать в направлении спроса на рынке труда за счет соответствующей работы в индивидуализированном режиме по профориентации, профконсультации, первичному профотбору. Профориентационная работа должна строиться в режиме совместной деятельности вуза, заказчиков образовательных услуг (потенциальных работодателей), служб занятости, профсоюзов и других заинтересованных сторон.

Одним из противоречий, которое имеет место в работе кафедры, является противоречие между образовательными потребностями студентов в получении качественных знаний по базовой специальности и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава кафедры в предоставлении таковых. Обозначив данное противоречие, следует отметить, что в настоящее время часть дисциплин, составляющих предметный блок подготовки специалиста, ведут совместители, имеющие основное место работы в иных учреждениях и организациях. При этом фактически отсутствует возможность выбора студентами спецкурсов, которые бы позволили им успешно пройти практику в учреждениях различной ведомственной принадлежности и выполнить выпускную квалификационную работу.

Вне всякого сомнения, деятельность социального педагога в учреждениях министерства образования отличается от таковой в организациях и учреждениях, относящихся к министерству здравоохранения (например, в реабилитационных центрах и т. Д.). В то же время подготовка будущего социального педагога осуществляется практически без учета этих специфических особенностей. Это непосредственно связано с тем, что большинство преподавателей кафедры в силу целого ряда причин не являются

специалистами в области социальной педагогики, что создает также определенные трудности в открытии новых специализаций.

Данная проблема может быть решена лишь в том случае, если преподаватели кафедры, имеющие на факультете социальной педагогики и социальной работы основную учебную нагрузку, сконцентрируют свое внимание на разработке и чтении курсов, имеющих теоретический характер («История социальной педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика» и др.). Практикоориентированные и достаточно технологизированные курсы целесообразно вести работникам учреждений и организаций, непосредственно осуществляющих социально-педагогическую деятельность и достаточно квалифицированных, что позволило бы решить помимо кадровых проблем, проблемы организации непрерывной педагогической практики студентов, занимающей важное место в подготовке будущего специалиста.

Остановимся на некоторых из них. Прежде всего, это отсутствие целостной концепции непрерывной педагогической практики будущих социальных педагогов, в которой бы, с одной стороны, четко фиксировались основные требования, предъявляемые к подготовке специалиста в данной области педагогической деятельности, что способствовало бы алгоритмизации процесса организации практики, а с другой стороны, с учетом многообразия и вариативности социально-педагогической деятельности реализовывалась бы возможность студентов в прохождении практики по индивидуальным программам и планам.

К сожалению, разработанная на кафедре программа непрерывной педагогической практики не отличается целостностью и не реализует возможности системно-деятельностного и личностного подходов в подготовке специалиста. Рассогласованность, противоречивость отдельных положений, обозначенных в программе, приводят к серьезному снижению качества подготовки будущих социальных педагогов. У студентов и преподавателей-руководителей практики отсутствует видение самой сути процесса профессионального становления педагога, а также того механизма, который бы позволил оптимизировать подготовку специалиста, придав ей целостность и обеспечив высокие результаты.

Необходимо соотнести между собой декларируемые цели и задачи прохождения практики, систему формируемых профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также комплекс учебных и практических заданий, в которых бы отражались основные направления деятельности социального педагога. При этом реализация принципов индивидуализации и дифференциации позволила бы учесть потребности студентов выпускных курсов в получении той или иной специализации.

Одной из проблем, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности кафедры, является необходимость выявления и разработки научных тем, которые бы соотносились с темами, являющимися приоритетными в работе РГППУ, учитывали бы особенности специальности, а также научные интересы членов кафедры. В то же время перспективы развития новой специальности требуют, чтобы приоритетным направлением научной деятельности преподавателей стали проблемы, связанные с теорией и технологией организации социально-педагогической деятельности. Это позволило бы ввести новые специальности, конкретизирующие те или иные направления социально-педагогической деятельности, в значительной степени оптимизировать учебный процесс за счет формирования полного перечня учебно-методических комплексов дисциплин, включающих в себя учебные пособия, активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Не менее важной задачей, которая должна быть решена в процессе организации научно-исследовательской деятельности кафедры, является повышение квалификации преподавательского состава через обучение в аспирантуре и докторантуре, организацию стажировок и, в перспективе, создание научной школы. Это позволит вести не только комплексные исследования в области социально-педагогической деятельности, результаты которых могут иметь не только теоретическую, но и практическую значимость, но и наладить сотрудничество с иными научными коллективами, занимающимися разработкой аналогичных проблем.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от обеспеченности его необходимым учебным оборудованием и современными информационными системами. Однако следует констатировать, что средства обучения, используемые преподавателями кафедры, не соответствуют требованиям современной действительности и нуждаются в развитии и совершенствовании. Необходимы создание в связи с этим компьютерных классов с использованием локальных сетей и сети Интернет, широкое внедрение в практику видеосистем и цифровых систем проекции преобразования, а также разработка преподавателями кафедры собственных компьютерных программ и учебников. Нуждается в совершенствовании и материально-техническая база кафедры.

Нами были обозначены лишь отдельные проблемы, связанные со становлением и развитием кафедры социальной педагогики и психологии, и высказаны некоторые суждения, направленные на повышение качества ее работы.

Исходя из вышеназванных противоречий и проблем, в качестве приоритетных направлений в развитии кафедры в 2004–2008 гг. Можно выделить следующие:

*1. Учебная и учебно-методическая работа*

Задачи:

- Подготовка специалистов в области социально-педагогической деятельности, обладающих развитым самосознанием, способных к успешной социальной адаптации, раскрытию собственных сил и возможностей;
- Модернизация содержания учебного процесса в связи с открытием новых специализаций и введением дополнительного профессионального образования;
- Организация учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий взаимодействия преподавателей и студентов.

*2. Научно-исследовательская деятельность*

Задачи:

- Организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований по широкому спектру социальных и психолого-педагогических наук;
- Повышение научной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры.

*3. Профорientационная работа кафедры*

Задачи:

- Популяризация специальности с целью увеличения приема студентов на дневное и заочное обучение;
- Профорientационное сопровождение будущих социальных педагогов в течение всего периода обучения.

*Н.В.Сычкова*

### **Роль и место учебно-исследовательских заданий в профессиональной подготовке социальных педагогов**

Решение задач и разрешение проблем – главные составляющие всех жизненных процессов у любого человека, независимо от его возраста и уровня подготовки. Как точно подметил П.Ф.Каптерев, очевидно, что процесс усвоения знаний надо организовать так, как организует его жизнь – лучший учитель. А именно тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельного суждения. Реше-