

Исходя из вышеназванных противоречий и проблем, в качестве приоритетных направлений в развитии кафедры в 2004–2008 гг. Можно выделить следующие:

1. Учебная и учебно-методическая работа

Задачи:

- Подготовка специалистов в области социально-педагогической деятельности, обладающих развитым самосознанием, способных к успешной социальной адаптации, раскрытию собственных сил и возможностей;
- Модернизация содержания учебного процесса в связи с открытием новых специализаций и введением дополнительного профессионального образования;
- Организация учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий взаимодействия преподавателей и студентов.

2. Научно-исследовательская деятельность

Задачи:

- Организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований по широкому спектру социальных и психолого-педагогических наук;
- Повышение научной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры.

3. Профорientационная работа кафедры

Задачи:

- Популяризация специальности с целью увеличения приема студентов на дневное и заочное обучение;
- Профорientационное сопровождение будущих социальных педагогов в течение всего периода обучения.

Н.В.Сычкова

Роль и место учебно-исследовательских заданий в профессиональной подготовке социальных педагогов

Решение задач и разрешение проблем – главные составляющие всех жизненных процессов у любого человека, независимо от его возраста и уровня подготовки. Как точно подметил П.Ф.Каптерев, очевидно, что процесс усвоения знаний надо организовать так, как организует его жизнь – лучший учитель. А именно тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельного суждения. Реше-

ние задач – вовсе не привилегия математики. Все человеческое познание есть не что иное, как постоянная постановка и решение все новых и новых вопросов и проблем.

Задачный подход в известной мере вошел в обучение студентов естественным наукам, однако в общественных науках, а к таким относится и социальная педагогика, этот метод используется мало, отсюда и результаты. Понятие «задача» используется в науке весьма широко и многозначно. Для нас же наибольший интерес представляет непосредственно психолого-педагогический аспект.

В психолого-педагогической литературе встречается несколько попыток дать определение рассматриваемому понятию. Наиболее распространено определение данного понятия, данное А.Н.Леонтьевым, который понимал задачу как ситуацию, требующую от субъекта некоторого действия. О.К.Тихомиров полагает, что задача есть цель, данная в определенных условиях.

Имеются и более развернутые определения понятия на основе психологического анализа ее структурных компонентов. Так, Л.Л.Гурова дает следующее определение: задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий требование некоторого практического преобразования или ответа на теоретический вопрос посредством поиска условий, позволяющих раскрыть связи (отношения) между известными и неизвестными ее элементами. При этом отмечается, что задачи не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся знаний и умений.

Мы отдаем себе отчет в том, что роль задачи в проблемном обучении значительна. С помощью задачи педагог ставит обучающихся перед противоречиями, заставляет находить выход из них, приводит в активное состояние все психические процессы, познавательные силы субъектов обучения. Кроме этого, нам важно, что процесс решения задач требует от студентов волевых усилий, интеллектуального напряжения, а их разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положительные эмоции.

Учебно-исследовательские задания – это один из видов проблемных задач, требующих поиска объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в результате решения которых студент открывает новое знание об объекте исследования, способе или средстве деятельности.

Проблемные учебно-исследовательские задания характеризуются наличием четкого психологического адресата, отсутствием жесткого давления условий и прямых требований, многовариантностью исходных данных и путей их рассмотрения, включенностью в некоторую игровую интригу, погруженностью в реальные жизненные впечатления студента и т. д.

Ниже мы представим проблемные учебно-исследовательские задания для студентов, апробированные нами в процессе профессиональной подготовки студентов в Магнитогорском государственном университете.

1. Задания на формирование способности к словесно-образному переводу, т. е. на язык рисунков-образов в виде схем, графиков, моделей, предметно-индивидуальных образов. В данном случае речь идет о возможности одновременной работы двух основных субъективных систем кодирования и переработки информации – звуковой и визуальной. При этом учитывается, что образный язык понятийной мысли обладает определенной спецификой. В образах должны воспроизводиться существенные черты соответствующего педагогического явления; образ должен быть обобщенным, хорошо структурированным и динамичным (готовым к разнообразным трансформациям); нормативные (заданные) образы должны сочетаться с образами индивидуализированными (созданными самими студентами).

2. Задания на выделение признаков усваиваемого понятия, ориентирующие студента на выявление множества возможных признаков, их дифференциацию, соотнесение различных признаков по степени их значимости и обобщенности, систематизацию наиболее существенных признаков.

3. Задания на включение исходного понятия в систему связей с другими понятиями. Кроме того, межпонятийные отношения прослеживаются при анализе этапов развития того или иного понятия в истории педагогики.

4. Задания на развитие основных мыслительных операций, лежащих в основе образования понятий. Владение ими позволяет вычленять отношения между объектами мысли, что качественно расширяет субъективное пространство осмысления содержания изучаемых понятий.

5. Задания на подключение предметного (житейского) опыта студентов. Образование понятий уходит своими корнями в глубинные структуры индивидуального опыта, связанного, в частности, с основными формами презентации реальности в человеческом сознании – через действие, чувственное впечатление и знаковый символ.

Добываясь взаимодействия житейского опыта студента (в том числе и его так называемых житейских понятий) и тех научных знаний, которые предлагаются ему в учебном процессе, мы одновременно решаем две задачи: с одной стороны, под влиянием научного знания происходит артикулирование и обогащение индивидуального опыта студента, с другой, – многообразие порождаемых окружающим миром впечатлений начинает оказывать активное влияние на процесс образования педагогических понятий, что в целом обуславливает возможность появления собственно «личностного исследовательского знания».