

«по мере необходимости», а треть участвуют в разрешении конфликтов вне зависимости от ситуации.

На вопрос «Что привлекает людей к работе в учреждении?» 83,3% считают, что это «интересная сфера деятельности». 16,7% выбрали другие варианты ответа: например, «отсутствие другой работы в районе», «творческий климат» и «мягкая социально-психологическая атмосфера». Никто из респондентов не выбрал следующие такие варианты, как «зарплата», «поощрение в виде премий», «повышение по служебной лестнице».

На вопрос о мотивационной политике, используемой директорами в управлении кадрами, 66,7% респондентов ответили, что приветствуют наличие креативности работников, 41,0% проверяют только результаты сделанной работы, 8,3% используют «жесткий контроль» за своими подчиненными, 8,3% предпочитают политику «кнута и пряника» в управлении кадрами.

Таким образом, большинство директоров учреждений, ведущих работу с молодежью, испытывают удовлетворение от своей работы. Зарплата и премии, в данных учреждениях не являются большим стимулом к работе из-за их малой величины, повышение по службе не является стимулом из-за отсутствия таких возможностей, стимулом же является наличие теплого психологического климата, царящего в коллективах, ощущение принадлежности к дружному неконфликтному коллективу и наличие интереса к данной сфере деятельности.

Н.А. Малышкина

Основные принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства

Принцип в общепринятом смысле представляет собой основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д., руководящую идею. Поскольку система социально-педагогической поддержки детства является подсистемой системы образования, принципы, на которых она должна строиться, являются конкретизацией общих принципов, определяющих построение и функционирование системы образования в целом. Эти принципы закреплены Законом РФ «Об образовании» и включают в себя:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свободу и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основополагающим как для системы образования в целом, так и для ее составляющей – системы социально-педагогической поддержки детства – является принцип *гуманизма*. Исследованию этого принципа, его сущности, условий и форм реализации в последние годы посвящено много научно-педагогических работ. Сам по себе он не является новым для российского общества. Этот принцип активно декларировался и в советский период, однако именно это и осложняет сегодня его практическую реализацию, которая требует в той или иной мере перестройки не только форм и методов педагогической деятельности, но и соответствующей перестройки сознания практически каждого работника системы образования, будь то управленцы, педагоги, воспитатели и др.

Эта перестройка связана с тем, что если раньше в центре внимания государственной идеологии вообще и педагогики в частности были интересы общества, и каждый человек оценивался, прежде всего, с точки зрения его «полезности» для общества, то современная трактовка гуманизма как принципа образования предполагает «проникновение в сущность запросов и интересов человека, причем не человека вообще, а вполне конкретного человека, живущего реальной, земной жизнью, с вполне реальными запросами и потребностями».

Применительно к системе социально-педагогической поддержки детства это означает:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок – не только «правильный» и «хороший», но и «трудный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, – воспринимается как самоценная личность;
- признание ребенка субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его неотъемлемых прав;
- гуманизацию отношения государственных структур, общества к детям, предусматривающую то, что во всех законодательных, нормативно-правовых, организационно-управленческих, административных и других действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться обеспечению их интересов.

Эти положения должны выступать при построении муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства как общеметодологические принципы, направленные на реализацию принципа гуманизма, обеспечивающего признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, создание благоприятных для человека условий общественной жизни.

Воплощение общеметодологических принципов в конкретной организационной структуре системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне обеспечивается реализацией *организационно-педагогических принципов*, которые включают в себя:

- *приоритет государственных подходов* в оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Анализ отечественного и зарубежного опыта показывает, что при всем многообразии возможных организационно-правовых форм социальных учреждений и служб система социально-педагогической поддержки детства в целом должна находиться под контролем государства, поскольку, согласно Конвенции ООН о правах ребенка, именно государство является гарантом реализации и защиты прав детей и несет юридическую ответственность за все действия в отношении детей в пределах его юрисдикции;

- *межведомственное взаимодействие*, обеспечивающее сбор и получение по мотивированному запросу от государственных и общественных учреждений и организаций, органов управления информацией или сведений, необходимых для оказания социально-педагогической поддержки детей. Этот принцип выражает положение о том, что, хотя организационно система социально-педагогической поддержки детства является ведомственной, подчиненной муниципальному органу управления образованием, в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственное значение, ответственность за ее успешное решение несут все государственные и муниципальные структуры, и в этом заинтересовано все общество;

- *преemptивность*, предполагающую модернизацию в соответствии с новыми задачами и укрепление уже имеющихся учреждений и служб оказания социально-педагогической помощи и поддержки детям наряду с созданием учреждений нового типа;

- *территориальность*, суть которой в том, что все службы системы должны быть максимально приближены к месту проживания детей. Соблюдение принципа территориальности в организации социально-педагогической поддержки детства обеспечивает максимальное сохранение привычного ребенку социального окружения, родственных и дружеских связей, которые в свою очередь могут сыграть положительную роль в социальной реабилитации и социальной адаптации ребенка, его воспитании и социализации;

- *открытость системы*, которая означает, что в нее входят учреждения и службы открытого общего типа, но работают они по специ-

Для получения информации от жертв и правонарушителей некоторые исследователи используют специальные методы, например, пользуются шкалами. Одной из таких шкал является Шкала тактики разрешения конфликтов (CTS). Подобные методы могут давать информацию о том, как жертвы справляются с опасностями и страхами, какой вид помощи более предпочтителен и необходим, чем вызвано агрессивное действие насильника, условия, в которых совершен акт насилия и его характер. В целом данные способы получения информации позволяют представить в более широком плане контекст насилия.

Важно отметить, что приоритетные направления исследований выбираются, исходя из конкретных потребностей и ресурсов жертвы насилия и социальной службы, помогающей ей. В зависимости от национальных условий определения понятия «насилие в семье» и способы решения проблемы могут быть различными. В каждой стране исследователи изучают характер и масштаб проблемы в рамках данной страны и определяют текущую и наиболее адекватную стратегию решения вопроса. Определение приоритетов в научных исследованиях также зависит от существующих социальных, культурных, экономических и юридических условий решения проблемы семейного насилия в конкретном контексте.

Библиографический список

1. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН, 47 сессия, Дополнение № 38 (A/47/38), раздел 1, рекомендация общего характера №19.
2. *Levinson D.* Family violence in cross-cultural perspective // *Handbook of Family Violence* / V.B. Hasselt and others, eds. New York, Plenum Press, 1988.
3. The Canadian Center for Justice Statistics, "Strategy for the collection and analysis of the national family violence information", document submitted to Health and Welfare Canada, November 1990.
4. *Violence against Women in the Family* (United Nations Publication, Sales No. E.89.5).

С.Б. Масленцева

Здоровье девочек-подростков как социальная проблема

В советский период все функции по охране матери и ребенка были переданы в государственные медицинские учреждения, а социальная (благотворительная) работа в медицинских службах как самостоятельная сфера деятельности была прекращена или передана в другие структуры. Деятельность социальных служб в медицине и социальной работе как вид профессиональной деятельности только начинает складываться. Медики могут быть инициаторами решения многих социальных проблем, но они