

стороны специалистов реабилитационных учреждений и служб социальной помощи.

Но дополнительные возможности, в случае успешной реабилитации ребенка, появляются не только у него самого, но и у других членов семьи – по мере их высвобождения от дополнительных усилий по уходу за ребенком с ограничениями. Это дает возможность улучшить материальное положение семьи, стремиться к профессиональному росту родителей и т.п. Улучшается, как правило, психологический климат в семье, расширяется круг общения.

Таким образом, успешная комплексная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями способствует успешной социальной адаптации как самого ребенка, так и семьи, в которой он воспитывается.

Л.Н. Петухова (Екатеринбург)

Духовная помощь семье, имеющей ребенка–инвалида (из опыта работы)

В разные времена детей с проблемами развития называли по-разному: то «слабоумный ребенок», то «ребенок с дефектом», «аномальный ребенок», «умственно-отсталый», «ребенок–инвалид», «ребенок с проблемами психического и физического здоровья», «ребенок, требующий особого (духовного) ухода». Неоднозначное название детских аномалий свидетельствует о различных подходах как в понимании природы, так и в построении модели помощи ему и семье.

В начале XX в. В.П.Кашенко ввел в употребление термин «дефективный ребенок», впоследствии «исключительный». Недостатки развития такого ребенка, по мнению ученого, не означают социальной неполноценности будущего взрослого человека. Впервые в стране Всеволод Петрович Кашенко подчеркнул, что такие дети нуждаются в лечебной педагогике, которую он понимал как «синтез медико-терапевтических, учебно-

педагогических и воспитательных приемов, имеющих целью выправление характера и личности в целом», требующих «исключительных мероприятий в области воспитания и обучения».

В 1908 г. после полугодовой поездки по Италии, Бельгии, Германии, Швейцарии В.П.Кашенко открыл первое в России лечебно-воспитательное учреждение – школу–санаторий для дефективных детей. По своим задачам это было новое учреждение не только для России, но и для всего мира, так как опыт обучения детей с поражениями центральной нервной системы и задержками в развитии был достаточно скромным как у нас в стране, так и за рубежом.

Школа–санаторий преследовала цели не только обучения, но и духовно-нравственного воспитания дефективных детей. Ребенок должен быть не только вылечен, но и перевоспитан, чтобы стать не просто биологически нормальным, но и социально-полезным членом общества. Итак, заслуга В.П.Кашенко в развитии отечественной дефектологии и психиатрии заключается в разработке основ коррекционной (лечебной) педагогики, основные положения которой были использованы нами в построении модели оказания духовной помощи семье, имеющей ребенка–инвалида в Центре социально-педагогической реабилитации (Екатеринбург).

Главной задачей в работе с семьей мы определили переориентацию осмысления родителями болезни ребенка как своеобразной школы «малых жертв», суть которой заключается в желании нести родительский крест, понимая, что воскресение человека (их ребенка) может быть только через страдания. Педагоги нашего Центра стремятся помочь родителям ребенка–инвалида быть не судьями ребенку, а людьми, готовыми принять его и простить.

Другой задачей в работе с родителями, как мы считаем, должно быть формирование и православного подхода в воспитании ребенка – для спасения души ребенка мало просветить ум знаниями, важно помочь ребенку раскрыть его сердце для любви к ближнему.

Названные задачи могут быть решены через последовательное достижение основной цели воспитания – спасение души ребенка. По мнению Сергия Радонежского, бесы действуют в сфере психики, а не в сфере духовной. Именно они вкладывают плохие помыслы, чувства, похотения, парализуют волю и воображение человека.

Поэтому все усилия педагогов и родителей должны быть обращены к сердцу ребенка, через молитвенный труд научить его сдерживать греховные помыслы.

Итак, спасение души ребенка возможно через воспитание воли, раскрытие сердца для молитвенного труда и любви к ближнему, формирование нравственного представления о мире. Это – основные «предметы» нашего Центра, который мы рассматриваем как «школу жизни», «Школу мудрости», «школу сердца», основанную на христианских добродетелях и принципах христианской педагогики:

- опережение морально-нравственного воспитания по отношению к информационно-рационалистическому образованию;
- христоцентричность (Иисус Христос – центр нашей истории, наш спаситель);
- педоцентричность. Этот принцип подразумевает, что преподавание всегда рассчитано на восприятие учащихся, их уровень интеллекта, кругозор, духовные и умственные способности;
- исполнение заповедей Христовых – морально-нравственных заветов и требований христианства в жизни ребенка, юноши, девушки, взрослого человека в современных условиях, чтобы вера была видна в делах любви правды.

М.Ю. Сулова (Екатеринбург)

Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов

Современная ситуация в России такова, что будущее молодежи зависит от того, насколько политика реформирования и связанная с ней социальная политика окажутся приемлемыми для большинства населения, в том числе и для молодежи.

Прежние концепции социальной политики базировались на принципе субъект-объектных отношений (субъект – государство и партия, объект – население страны), из которого вытекало, что субъект знает все, что нужно объекту в социальной сфере. Для