

Подведя предварительные итоги проведенного обследования физического развития, двигательной сферы, состояния здоровья, можно сделать следующие выводы. Во-первых, отставание школьников с ЗПР по уровню физического развития и моторики прослеживается во втором и третьем классах; начиная же с четвертого класса происходит постепенное выравнивание результатов, а в шестом-седьмом классах результаты мало чем отличаются от результатов нормально развивающихся учеников.

Во-вторых, исследование физического развития, функционального состояния, двигательной подготовленности, состояния здоровья в данной школе проводится на протяжении многих лет у всего контингента, поэтому для проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по компенсации недостатков физического развития, функциональных состояний, двигательных нарушений учителя физической культуры хорошо представляют, какие имеются нарушения у школьников с ЗПР и каково их отклонение от нормы, начиная с первого класса.

В-третьих, учителя физической культуры данной школы учитывают имеющиеся отклонения в физическом и психическом развитии у школьников с ЗПР, определяют уровень физического развития и двигательных способностей, состояния здоровья. В связи с этим, учителя физической культуры применяют в процессе физического воспитания специально подобранные средства, которые в наибольшей мере содействуют коррекции недостатков и в то же время благоприятно влияют на общее физическое развитие детей.

И наконец, можно сделать вывод, что разработанная в школе коррекционно-педагогическая система с использованием доступных средств физического воспитания способствует коррекции и компенсации физического развития и двигательной сферы у школьников с ЗПР.

*Т.А.Бобылева,  
М.В.Давыдова*

### **Концепция возрождения традиционных народных методов в патриотическом и физическом воспитании молодежи**

Современная социально-экономическая ситуация в России такова, что с воспитанием подрастающего поколения не могут справиться ни институт семьи, ни институт школы. Ценностная и мировоззренческая неопределенность после развала СССР все еще не преодолена и накладывает негативный отпечаток на все социальные институты нашего общества. В результате, в сенситивный период развития личности, когда ребенок ищет и усваивает нормы поведения, ценности и цели жизни, опытные взрослые не могут оказать ему должную поддержку в выборе направления движения и ориентиров развития.

В то время как в развитых странах во главу угла при воспитании человека ставится гармоничность и всестороннее развитие личности, в нашей стране дети могут рассчитывать, в лучшем случае, на специализированные музыкальные, изобразительные, спортивные школы или кружки в клубах, которые не могут обеспечить разностороннее развитие.

Серьезной проблемой является отсутствие в сознании россиян необходимости разнонаправленного и многоаспектного воспитания подрастающего поколения. Недостаток просветительской работы сказывается в том, что ни дети, ни взрослые не умеют самостоятельно организовать свое свободное время, не осознают позитивного значения развивающего, познавательного и оздоровляющего досуга.

Становящаяся нормой социальная дезадаптация подростков и молодежи может стать причиной отрыва будущих поколений от накопленного их предками опыта, что неизбежно приведет к повторению губительных ошибок прошлого.

Столь крупное и многонациональное государство, как Россия, не сможет эффективно функционировать и быть конкурентоспособным в мировом сообществе без целостности и единства, без объединяющей идеи, которая бы воодушевляла на развитие и вдохновляла к свершениям.

Традиционные народные методы воспитания могут стать ключом для возрождения национальных традиций, могут стать базой для формирования духовности молодого поколения. Воспитание молодежи в духе любви к Родине, с чувством ответственности за будущее своего Отечества невозможно без обращения к изучению истории своего народа, своей страны, своих традиций.

Исходя из современных задач воспитания и социального заказа к развитию личности и будучи приверженцами системного подхода, мы считаем, что физическое воспитание не должно ограничиваться лишь развитием тела, а может стать одним из способов гармоничного, многостороннего развития личности в целом, – ее волевой, эмоциональной, нравственной и интеллектуальной сферы, самосознания и мировоззрения.

Опыт комплексного воспитания личности накоплен нашими предками. И как показывает практика, традиционные методы физического воспитания не уступают, а порой и превосходят по показателям эффективности современные методы, применяемые в различных видах спорта.

Старинные народные игры, состязания, боевые искусства способствуют не только укреплению здоровья, развитию силы, ловкости, выносливости, но и укреплению духа, силы воли, стойкости, терпимости и эмоциональной устойчивости.

С воплощением задач современного социального заказа эффективно могут справиться клубы исторического фехтования и исторической реконструкции, которые предоставляют личности возможности для разностороннего развития благодаря разнообразию разрабатываемых направ-

лений. Разрабатываемые такими клубами сферы обширны и складываются из следующих направлений:

- *ремесленно-творческое*, реализуемое в освоении старинных ремесел и изготовлении костюмов, снаряжения, посуды, украшений и прочих предметов материальной культуры;
- *историко-патриотическое*, реализуемое в изучении родной истории и национальных традиций, фольклора и мифологии народов, населяющих нашу страну;
- *эколого-туристическое*, реализуемое в изучении природы родного края в туристических пеших, водных или конных походах, а также в освоении навыков выживания и самообеспечения в дикой природе;
- *социально-психологическое*, реализуемое в создании особой психологической атмосферы командного духа, доверия и самораскрытия, не препятствующей активности, инициативе и творческой реализации;
- *физического развития*, реализуемое через практическое изучение старинных народных игр и состязаний, освоение приемов исторического фехтования, рукопашного боя и самозащиты, а также через изучение традиционных танцев различных народов мира.

Главными ценностями в былые времена были дружба и верность, которых так не хватает в наш век индивидуализма и стяжательства. Традиционные методы воспитания способны в большей мере, чем современные, развить в молодых людях такие качества и свойства личности, как честность, самоотверженность, щедрость и порядочность.

Сохранение народной мудрости, культурных традиций, народного фольклора, ремесел не только не навредит, а, скорее, обогатит современную культуру, привнесет в нее стабильность и будет способствовать гармоничному развитию личности молодого человека.

Мы не предлагаем вернуться в прошлое, мы призываем не отбрасывать его, а быть внимательнее к накопленному опыту для скорейшего и эффективного развития, во избежание повтора пагубных ошибок.

Кризис патриотического воспитания, проявляющийся в нежелании молодежи служить в армии, наркомании, злоупотреблении алкоголем, криминализации школы, может быть преодолен с помощью клубов исторического фехтования и исторической реконструкции, благодаря комплексности и разнообразию затрагиваемых сфер, а также вариативности, являющейся немаловажной в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, и, в то же время, обладающей определенной стабильностью, благодаря вниманию к историческим корням и ценностям, характерным для русского менталитета.

Такие клубы способны возродить народные традиции, восстановить утраченные связи с древней историей и мудростью нашего народа, комплексно развивая личность молодого человека и организуя его оздоровляющий и познавательный досуг, предоставляя возможность для самоутверждения и самореализации просоциальными способами.