

Предлагавшаяся рядом авторов для детей и подростков проба PWC_{150} явно неосуществима при беговых нагрузках. По-видимому, при традиционном выполнении пробы на велоэргометре, где имеет место силовая работа нижних конечностей и статический позный компонент, пульсовые реакции являются менее живыми, чем при динамических беговых нагрузках.

В итоге изучения ряда экспериментальных вариантов мы остановились на следующих показателях пробегания каждых 100 м. в 400-метровой дистанции: для мальчиков и девочек 13-14 лет и девочек 15-16 лет при первой нагрузке – 55-65 с., при второй – 35-45, для мальчиков 15-16 лет – 50-60 и 30-40 с. соответственно.

Г.Е. Соловьев

Жизненное самоопределение школьников в условиях дополнительного образования

Масштабные перемены, происходящие в социально-экономической и политической сферах, приводят к возникновению новых отношений между человеком и обществом. В этих условиях возникает необходимость развития способностей личности, ее самоопределения и самореализации. Однако проблема жизненного самоопределения личности не нашла должного отражения в теории и практике воспитания.

Проблема самоопределения личности является сложной и многогранной и затрагивает ряд философских, психологических и педагогических понятий, таких как жизненный путь, судьба, активность, самосознание, жизненная стратегия личности. Эти понятия недостаточно полно изучены в научной литературе, и данная проблема нуждается в выявлении ее методологических оснований, проведении междисциплинарных исследований.

Трудность исследования проблемы самоопределения обусловлено рядом факторов. Во-первых, существовавшими идеологическими установками, рассматривающими самоопределение в контексте социального заказа. Основное внимание уделялось таким видам самоопределения как политическое, мировоззренческое, коллективистское, нравственное и т.д. Во-вторых, изучаемая проблема самоопределения усложняется в связи с преобразованием в обществе, с кризисом в экономике и нравственных ценностях. Поэтому проблема самоопределения, его сущности и динамики в условиях социальной нестабильности нуждается в дальнейшем изучении.

Исходя из субъект-объектного подхода, можно выделить три точки зрения на структуру жизненного самоопределения личности. *Объектный* подход к жизненному самоопределению личности связан с ориентацией

человека на будущее, выбором профессиональных, культурных ценностей и видов деятельности. Он определяет «поле» жизненных выборов и самореализации личности. *Субъектный* подход ориентирован на активизацию процессов осознания своих потребностей, способностей и возможностей. Познание себя, осознание своих сильных и слабых сторон личности дает возможность принять более правильное решение в выборе жизненного пути. *Субъект-объектный* подход к жизненному самоопределению личности предполагает умения применять полученные знания, умения в конкретной деятельности, соотносить свои индивидуальные особенности с ее условиями. Обучение способам самоопределения осуществляется путем реального включения школьников в конкретные виды деятельности.

Под самоопределением личности мы понимаем процесс биографического развития личности, для которого характерны оценка, осмысление человеком отдельных разрозненных биографических эпизодов, и объединение их связную, непротиворечивую, субъективную картину жизненного пути. Развитие человека раскрывается сквозь призму его отношений к своей биографии. Именно этот аспект жизненного самоопределения может быть реализован в системе дополнительного образования.

Условия, содержание и специфика деятельности учреждений дополнительного образования являются наиболее благоприятными для обеспечения самоопределения личности. Дополнительное образование понимается нами как создание образовательного пространства, которое основывается на микроколлективах воспитанников, педагогов и родителей на основе общности ценностей, целей и установок. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования предполагает создание таких форм, содержания и направленности обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию и осознанию «Я» воспитанника и сознательному выбору своего жизненного пути.

Педагог в системе дополнительного образования организует деятельность детей и подростков в условиях кружка или клуба, осуществляет руководство многоплановой деятельностью, создает условия для самоопределения личности. Такая деятельность предоставляет им большую вариативность в выборе деятельности, путей ее осуществления, а также способствует активному освоению норм, целей и средств социального поведения.

Занятия осуществляются в основном в условиях коллективной деятельности с разной степенью участия каждого в конкретном деле. Педагог, имея возможность наблюдать учащихся в процессе коллективной деятельности, может создавать ситуации, которые бы расширяли сферу контактов, и обеспечивать ситуации успеха каждому в разные временные промежутки. Расширяя сферу контактов, педагог тем самым удовлетворяет потребность детей в эмоциональном контакте со сверстниками, способствует обогащению их жизненного опыта, учит анализировать как свою, так и деятельность других. Наличие широкого круга неформального общения пре-

доставляет школьнику больше возможностей познавать и оценивать положительные и отрицательные свойства собственной личности.

Систему дополнительного образования отличает также творческая направленность, ориентированность на развитие творческих способностей и личности педагогическом процессе. Творческий подход находит выражение в создании условий (содержание учебного материала, формы и методы познавательной деятельности, микроклимат в коллективе и личность педагога), способствующих максимальной реализации творческого потенциала детей. Целесообразно создавать условия для переноса умений в решении творческих заданий, приобретенных в кружковой деятельности, в решении нестандартных задач и ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

Обеспечение и реализация жизненного самоопределения школьников в условиях дополнительного образования предполагает подготовку педагогов и социальных педагогов в реализации этой задачи.

О.В. Сафронова

Проблемы активизации процесса социализации личности ребенка средствами изобразительного искусства

Принцип целостности построения социально-педагогического процесса говорит о тесной взаимосвязи жизнедеятельности людей в микро-среде с воспитанием подрастающего поколения. Произведение изобразительного искусства – своего рода микроскоп, через который рассматриваются явления и события окружающего мира. Потенциал же самой изобразительной деятельности применительно к процессу социализации личности ребенка огромен.

К проблемам формирования социального поведения на основе обучения рисованию обращаются не только педагоги, но и медики, работающие с детьми в возрасте до одного года. Так, программа канд. мед. наук М.В.Гмошинской предлагает методику по обучению младенцев работе с красками. Автор отмечает, что наряду с тем, что работа красками вызывает положительные и снижает отрицательные эмоции как у матери, так и у ребенка, происходит усвоение предметных действий и формирование потребностей в сотрудничестве в условиях личностного контакта, что стимулирует познавательный интерес и исследовательскую активность ребенка. Показательно то, что одну из задач совместного творчества матери и ребенка автор определяет как профилактику форм девиантного поведения в последующих возрастных периодах.

Если учитывать, что ядро теоретической концепции социальной педагогики является педагогическое взаимодействие сторон, то для при-