

го к сложному. Существующая система образования предполагает именно такой вектор: школа, институт, научная работа, реализация на практике.

На каком-то этапе своего развития индивидум прекращает свое обучение, тем самым направляя свой вектор «обучение, познание и действие» на деструкцию своей жизни. В каком возрасте это происходит совершенно неважно. Человек жив только тогда, пока он учится. Перестал учиться, и как человек, творение по образу и подобию Божьему, «смертию умер». Только человек скажет, что он все знает – он умер.

Феномен лидерства является пусковым механизмом животворящего императива-импульса, устремленного в познание истины, как абсолютно и всежизненно необходимого насущному. Истины, как нечто безусловного и незаменимо обязательного. Научение жить в истине является важным моментом создания вектора от простого к сложному. Постоянное обучение, исследование познанного, искание способов, используя феномен лидерства, расширения объема методологических приемов для познания мира, дает возможность индивидуму через решение насущных проблем переходить в область решения долгосрочных коллективных задач.

Из всего сказанного можно выделить, что феномен лидерства является хорошим энерготоником, но ожидаемый результат, будет ли частное лицо профессором либо вором, зависит от воспитания обществом методологических приемов, которыми будет пользоваться член этого общества для решения своих насущных проблем.

*Т.В. Мягкоступова,
Н.Б. Серова*

Введение новой специализации «Фитнесс» в рамках специальности «Физическая культура»

В современных условиях развития общества, требующих от личности активности, способности к быстрой адаптации в постоянно меняющейся среде, стрессоустойчивости, особое значение приобретают здоровье и физическая подготовленность. Но, между тем, статистические данные свидетельствуют о резком увеличении хронических заболеваний и уменьшении числа здоровых людей уже в школьном возрасте. Решение этой проблемы нельзя полностью перекладывать на лечебные учреждения, тем более, что уровень здоровья только на 10% зависит от развития здравоохранения. Необходимо принятие дополнительных, кардинальных мер, направленных на обеспечение целостного подхода к здоровью. Неслучайно в последнее время принят ряд постановлений и программ Правительства РФ, связанных с развитием физической культуры населения.

В настоящее время среди взрослого населения увеличился интерес к оздоровительной физической культуре, причем независимо от возраста и пола. В связи с этим увеличилось количество различных оздоровительных, физкультурных, спортивных клубов и фитнес-центров. При этом содержание предлагаемых оздоровительных программ в этих учреждениях не всегда соответствует теоретико-методическим требованиям физкультурного образования. Прежде всего, это связано с тем, что занятия физическими упражнениями проводят инструкторы, не имеющие базового физкультурного образования, а лишь прошедшие различные курсы или семинары продолжительностью от 1 до 6 месяцев.

Более того, инструкторы, имеющие образование по физической культуре, отмечают, что недостаточно получили знаний в области оздоровительной физической культуры, по правильному питанию, возрастнополовым особенностям и т. п. Вышеперечисленные причины негативно отражаются на процессе оздоровления населения. Многие отмечают, что прекращают заниматься по причине обострения имеющихся заболеваний или ухудшения самочувствия.

Современные тенденции в мировом оздоровительном движении сопровождаются появлением новых терминов и понятий. Одним из таких понятий является «фитнесс». Слово «фитнесс» имеет весьма широкий спектр толкований – пригодный, бодрый, приспособленный, здоровый. Концептуальная база «фитнесса» имеет более конкретное содержание и является важной составляющей философии успеха, которая предполагает необходимость определенного уровня готовности преодолевать жизненные трудности (физические, психологические, эмоциональные).

Таким образом, в обществе появилась потребность в специалистах по оздоровительной физической культуре, которые обладали бы знаниями общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. В настоящее время подготовка таких специалистов ведется только в средне-специальных учебных заведениях, а также на краткосрочных курсах, семинарах, мастер-классах и т. п.

Введение специализации «Фитнесс» по специальности «Физическая культура» в высших учебных заведениях позволит будущим специалистам получить профессиональные знания и способы деятельности, которые будут востребованы в аспекте конкретизации теории и практики оздоровительной физической культуры как в образовании, так и выходящей за стены учебного заведения социально-оздоровительной сфере деятельности.

Перспективность введения данной специализации обусловлена объективными причинами, а также причинами личной заинтересованности студентов в их стремлении быть конкурентоспособными на рынке труда.

Во-первых, в существующей ныне системе образования при огромной потребности практически отсутствуют квалифицированные специалисты по оздоровительной физической культуре, следовательно, выпускники, обладающие этими знаниями и дипломами, дающими право преподавать, обретают заинтересованную в их работе аудиторию, что обеспечивает успешному вхождению их в профессию.

Во-вторых, психологические знания и коммуникативные навыки, полученные в ходе обучения, позволят решать сложные проблемы взаимодействия с людьми разного возраста, повысить результативность деятельности специалиста.

В-третьих, введение специализации «Фитнес» позволит преподавателям физической культуры получить профессиональные знания и способности деятельности, которые будут востребованы в организации работы по оздоровительным, лечебно-реабилитационным, адаптивным, рекреативным и кондиционно-профилактическим направлениям физической культуры.

Т.К.Хозяинова-Цегельник

Оценка физического развития у школьников специальной медицинской группы

В целях организации формирующего и лонгитюдного эксперимента по состоянию физического здоровья школьников специальной медицинской группы (СМГ) нами было выполнено констатирующее обследование физического развития таких школьников. Исследование проводилось на базе одной из школ Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга, где ранее не были организованы занятия физической культуры со школьниками СМГ и дети посещали уроки физической культуры без исключения.

Совместно с врачом школы были отобраны девяносто пять учащихся 1–9-х классов, которые имели различные отклонения в состоянии здоровья и по степени тяжести диагнозов соответствовали специальной медицинской группе.

Физическое развитие у 52 девочек, девушек и 43 мальчиков, юношей определялось по следующим показателям: длина тела (рост), масса тела (вес), окружность грудной клетки и экскурсия (разность между вдохом и выдохом), сила кистей рук и жизненная емкость легких (ЖЕЛ).

Результаты обследования показали, что по длине и массе тела школьники СМГ в большинстве своем соответствовали средним параметрам. Средний рост для своего возраста имели 78,8% девочек, девушек и 74,4% мальчиков, юношей СМГ. Показатели среднего веса были у 53,8%