

родителей в случае необходимости. Выполнение программы в домашних условиях проверяет социальный работник в ситуации повторного патронажа семьи.

Чтобы эта проверка была возможна и не являлась профанацией, социальный работник должен обладать знанием предмета в необходимом для этого объеме. Если мы говорим о контроле за выполнением рекомендаций психолога, то это представление о возможных психических проблемах ребенка (развитие ВПФ, проблемы, связанные с эмоциональной сферой, проблемы поведения и т.д.) и иметь на руках дубликат рекомендаций, полученных родителями. Мы предполагаем, что если родители обязали эти рекомендации выполнять, то их форма должна быть доступной для профессионала в этой области. Более серьезный контроль осуществляет специалист, когда ребенок поступает на повторный курс в стационар Центра.

Бывают случаи, когда заведомо ясно, что рекомендации не могут быть выполнены из-за низкого культурного уровня родителей, социального неблагополучия семьи и т.п. В этом случае ребенок является заложником ситуации и помощь Центра такому ребенку состоит в частых повторных курсах пребывания в стационаре Центра. Однако в целом составленная индивидуальная программа комплексной реабилитации опирается на активное участие семьи в этом процессе.

О.А. Милькевич (Соликамск)

Проблема социализации в курсе освоения предмета «социальная педагогика»

Преподавание и освоение вопроса социализации личности является проблемным по нескольким причинам: 1) социализация – междисциплинарное понятие; 2) в самом процессе социализации заложено внутреннее противоречие; 3) трудно назвать педагогические условия, способствующие успешной социализации личности; 4) нельзя назвать рубеж, который свидетельствовал бы о

достигнутом результате социализации.

Итак, социализация – междисциплинарное понятие. Исследованием данного явления занимаются педагоги, социологи, философы. Так, А.В.Мудрик, В.А.Никитин, О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева и другие педагоги заинтересованы тем, чтобы вычленили условия, способствующие социализации человека. Социологи С.С.Фролов, А.А.Радугин, М.С.Комаров рассматривают процесс социализации как социальное явление; при этом они берут за основу учение Н.Смелзера, который наиболее полно и последовательно изложил теорию социализации личности. В.Е.Кемеров (исследователь в области социальной философии), стремясь объяснить совместную жизнь людей и понять природу социальности человека, косвенно затрагивает и процесс социализации.

Список исследователей по данному вопросу можно продолжать, но мы остановимся на трактовке Н.Смелзера: «Социализация – это способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям»¹.

Социализация осуществляется в процессе усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов того общества, которому принадлежит конкретный человек, в результате чего происходит формирование личности и регулирование поведения.

Процесс социализации обусловлен тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Но здесь следует отметить, что человек, благополучно усвоивший требования общества, может стать жертвой социализации (это понятие дает А.В.Мудрик, пытаясь таким образом обозначить людей с нарушенным процессом социализации). То есть человек, полностью растворившийся в обществе и неспособный противостоять жизненным коллизиям, – жертва, и бунтарь, не желающий усваивать нормы и идеалы – то же жертва. Отчетливо видно, что в процесс социализации заложен внутренний, до конца неразрешимый конфликт между степенью идентификации человека с обществом и степенью обособления в нем.

Социализация – процесс двойственный. Он стал возможен благодаря следующим условиям. Во-первых, в человеке генетически заложены потребности, определяющие его активность. Согласно

системе потребностей А.Маслоу, человеку наряду с физиологическими потребностями свойственны потребность принадлежать к человеческому обществу, потребность в любви и уважении и потребность в самоактуализации. Эти так называемые социальные потребности и предопределяют стремление человека усвоить культуру данного общества.

Во-вторых, общество заинтересовано в успешной социализации человека, благодаря чему оно находится в постоянном развитии. В истории развития человеческого общества известны случаи, когда процесс социализации был нарушен в целом из-за отсутствия агентов и проводников социализации (например, «маугли»).

Таким образом, в лекционном изложении процесс социализации как социально-педагогическое явление можно представить так: 1) Понятие социализации; 2) Этапы социализации; 3) Система потребностей А.Маслоу и уровни социализации (можно проследить согласно этой системе уровни идентификации, индивидуализации и персонализации); 4) Факторы социализации (микро-, мезо-, макро-, мегафакторы); 5) Агенты социализации; 6) Результат социализации (социализированность или социально компетентная личность).

Т.И. Зубкова (Екатеринбург)

Сущность социально-педагогической реабилитации

Имеющиеся в научной литературе определения позволяют выделить признаки социальной реабилитации, педагогической реабилитации, социально-педагогической реабилитации. Один вид реабилитации отличается от других совокупностью действий, направленных на восстановление функционирования человека.

Основная направленность социальной реабилитации человека связана с восстановлением его статуса в обществе. В социологии социальный статус определяется как ранг или позиция индивида в группе. При этом учитывается понятие социальной роли: «Статус и