

имеются все необходимые условия для ведения образовательной деятельности по специальностям «социальная работа» и «социальная педагогика», а именно:

1) Высокий научно-теоретический уровень профессорско-преподавательского состава. Преподаватели факультета прошли курсы повышения квалификации по социальной педагогике и социальной работе. В последние годы на факультете активно ведутся научные исследования по проблемам педагогики и психологии социальной работы, защищаются диссертации.

2) Достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой. Преподавателями факультета издаются учебники, учебно-методические пособия, рекомендации.

3) Качество содержания образовательной деятельности. В учебном процессе используются современные технологии обучения, модернизированные методы и формы обучения.

Возможность получить в городе университетские специальности способствует удовлетворению потребности Магнитогорска в специалистах социальной сферы.

Е.О. Федотова (Пермь)

Педагогические условия саморазвития личности студента в процессе профессиональной подготовки

В современной социальной ситуации в России востребованной оказывается личность социально активная, способная к индивидуальной творческой деятельности по преобразованию действительности и самой себя, принимающая ответственные решения и реализующая свою индивидуальность. В связи с этим в деятельности социальных педагогов «на передний план выдвигается концепция самопомощи – создание необходимых, наиболее благоприятных условий для самореализации, саморазвития конкретной личности, активизации – всеми имеющимися у общества средствами – интеллектуального, эмоционального, морального,

культурного, физического – и прочих направлений развития личности»¹, пробуждение и развитие потенциальных возможностей человека самостоятельно решать свои проблемы.

Задачи практической деятельности социальных педагогов определяют подходы к организации профессиональной подготовки специалистов данного профиля. Готовность социального педагога в профессиональной деятельности содействовать саморазвитию ребенка базируется на его способности к собственному творческому саморазвитию.

Направленность процесса обучения на саморазвитие студента предполагает создание условий для развития личности будущего специалиста, формирование у него личностной системы ценностей, ориентированной на саморазвитие (свое и ребенка, нуждающегося в социально-педагогическом взаимодействии). В процессе профессиональной подготовки студент овладевает механизмом саморазвития: обращается к самопознанию, самоанализу, самооценке, самообразованию, самоопределению.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки социальных педагогов позволил выделить педагогические условия, способствующие саморазвитию студентов в процессе обучения:

- целенаправленная педагогическая поддержка профессионального становления будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе вуза;
- ориентация изучаемого психолого-педагогического и предметного знания на личность студента;
- включение студентов в разнообразную профессионально ориентированную деятельность;
- наличие благоприятного психологического климата в студенческой группе.

Названные условия реализуются в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в Пермском государственном педагогическом университете. Педагогическая поддержка обеспечивается созданием ситуации успеха во время семинарских и практических занятий, педагогическим сопровождением профессионального самоопределения в течение всего процесса обучения; установлением отношений сотрудничества между преподавателем и студентом, реализующихся в работе над

решением социально-педагогических проблем, важных для обеих сторон.

При освоении содержания обучения используются вариативные задания, ставящие студента в ситуацию выбора, анализ и решение профессионально-педагогических задач, способствующие формированию умений самопознания, самоанализа. Как показывает практика, подобные задания оказываются эффективными при наличии у студентов сформированного представления об идеальной модели деятельности социального педагога. Формированию и трансляции данной модели служит участие студентов в конкурсе мини-спектаклей «Мое педагогическое кредо».

Практико-ориентированный характер подготовки социальных педагогов предполагает знакомство с профессиональной деятельностью специалистов данной сферы в различных учреждениях, прохождение студентами различных видов педагогической практики в процессе обучения, участие будущих социальных педагогов в различных молодежных социальных инициативах. Формированию благоприятного для саморазвития личности студента психологического климата, при котором каждый может рассчитывать на понимание, помощь и поддержку группы, способствует создание определенных традиций, включение студентов в культурное пространство жизни вуза.

¹ Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994. С. 57.

Е.В. Голознева (Стерлитамак)

К вопросу о подготовке студентов–заочников по дополнительной специальности «социальная педагогика»

Новые социальные условия жизнедеятельности нашего общества, развитие рыночных отношений существенно повлияли на систему образования высшей школы, расширили возможности выбора студентами дополнительных специальностей, которые