

решением социально-педагогических проблем, важных для обеих сторон.

При освоении содержания обучения используются вариативные задания, ставящие студента в ситуацию выбора, анализ и решение профессионально-педагогических задач, способствующие формированию умений самопознания, самоанализа. Как показывает практика, подобные задания оказываются эффективными при наличии у студентов сформированного представления об идеальной модели деятельности социального педагога. Формированию и трансляции данной модели служит участие студентов в конкурсе мини-спектаклей «Мое педагогическое кредо».

Практико-ориентированный характер подготовки социальных педагогов предполагает знакомство с профессиональной деятельностью специалистов данной сферы в различных учреждениях, прохождение студентами различных видов педагогической практики в процессе обучения, участие будущих социальных педагогов в различных молодежных социальных инициативах. Формированию благоприятного для саморазвития личности студента психологического климата, при котором каждый может рассчитывать на понимание, помощь и поддержку группы, способствует создание определенных традиций, включение студентов в культурное пространство жизни вуза.

<sup>1</sup> Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994. С. 57.

*Е.В. Голознева (Стерлитамак)*

### **К вопросу о подготовке студентов–заочников по дополнительной специальности «социальная педагогика»**

Новые социальные условия жизнедеятельности нашего общества, развитие рыночных отношений существенно повлияли на систему образования высшей школы, расширили возможности выбора студентами дополнительных специальностей, которые

позволяют им успешно конкурировать на рынке труда.

Ориентация содержания гуманитарного образования на реальные проблемы и потребности социума повлияла на решение об организации подготовки студентов–заочников по специальности «социальная педагогика» на базе Стерлитамакского государственного педагогического института, на осуществление организационно-методической и исследовательской работы в данном направлении.

Разрабатываемая нами система профессионального образования социального педагога включает учебный план, программы учебных дисциплин и социально-педагогической практики, организационно-педагогический механизм внедрения дополнительной специальности на основе принципа добровольности выбора профессии социальной сферы как лично и социально значимой.

Профессиональная подготовка строится на принципах целостности и преемственности с основной специальностью учителя начальных классов, основываясь на психолого-педагогических закономерностях социальных процессов и явлений и предполагая достижение конкретных целей образования и практической деятельности специалистов в области социальной педагогики.

Целью дополнительного профессионального образования является практическая подготовка социального педагога, способного творчески реализовывать свои профессиональные знания, умения, навыки в социально-педагогической деятельности, способного, в зависимости от конкретной ситуации, выступать в роли специалиста по духовному общению, психолого-педагогической реабилитации, защитника интересов и прав детей, конфликтолога, семейного психотерапевта и исследователя.

Подготовка к качественному и высококвалифицированному выполнению практических функций и социальных ролей предполагает углубленное специализированное обучение на основе разносторонней базовой подготовки специалиста.

Содержание дисциплин базового блока, опираясь на интегративную целостную концепцию человека, вооружает студентов знаниями теории и истории социальной педагогики, различными социально-педагогическими средствами,

используемыми в практике социальной работы, а именно: психолого-педагогическая диагностика, педагогическая коммуникация, разнообразные технологии реализации концепции самопомощи, самореализации, социально-правовая защита детства и т.д.

Многоплановость и вариативность задач практической социально-педагогической деятельности предполагает специализацию, в соответствии с которой определяются спецкурсы: «социальный педагог как конфликтолог», «социальный педагог как исследователь», «социальный педагог–психолог семейного профиля», позволяющие овладеть коммуникативными, организаторскими способностями, исследовательскими умениями, сформировать у будущих специалистов социально-педагогическое мышление, готовность к социально-педагогическому творчеству.

Проблема, на наш взгляд, заключается в искусстве проектирования образовательного процесса, в эффективном использовании преимуществ традиционной заочной формы обучения, во внедрении инновационных методик обучения с ориентацией на региональный социальный заказ, в обеспечении учебного процесса современной методической и учебной литературой, в совершенствовании технических средств обучения, в использовании компьютерной техники для осуществления качественного учебного процесса по дистанционным технологиям.

Содержание профессиональной подготовки включает в себя лекционные и практические курсы. Большое место отводится семинарам, практическим занятиям, деловым играм, предусматривающим овладение технологиями различных видов деятельности, прикладными навыками организации конкретной социально-педагогической работы с разными группами детей и взрослых в условиях открытой социальной среды, знакомство с передовым социально-педагогическим опытом.

При организации учебного процесса преподаватели комбинируют групповую и индивидуальную работу, используют вариативные формы самостоятельной работы, предоставляя будущим специалистам возможность реализовать свои индивидуальные способности и профессиональные интересы, принять участие в разработке социально значимых программ и

проектов, учитывающих региональную специфику городов и районов Башкортостана.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки студентов–заочников по дополнительной специальности «социальная педагогика» позволяет реализовать социально защитный механизм образовательных учреждений, расширить круг образовательных услуг в системе высшего педагогического образования в соответствии с социальными потребностями региона, индивидуальные возможности обучающихся и закреплять выпускаемых специалистов в регионе.

*Р.Х. Исхаков (Екатеринбург)*

### **Психолого-педагогические аспекты содержания практики студентов – социальных работников и социальных педагогов**

В ходе реализации базовых учебных программ высшего профессионального образования значительная роль в профессиональном становлении специалиста отводится практике. В 1991 г. Министерством труда и социального развития РФ перечень профессий был расширен; в частности, были утверждены новые для России специальности: социальная работа и социальная педагогика. С этого времени в высших учебных заведениях нашей страны актуализировалась проблема профессионального образования специалистов для нужд государственных и негосударственных учреждений социальной сферы: системы образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранения, комитетов по делам семьи, молодежи и др., а также общественных объединений и организаций.

В 2000 г. Министерством образования Российской Федерации введены в действие Государственные образовательные стандарты в целях унификации учебных планов, реализуемых учебными заведениями. Это ставит задачи по совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин не только предметной