

проектов, учитывающих региональную специфику городов и районов Башкортостана.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки студентов–заочников по дополнительной специальности «социальная педагогика» позволяет реализовать социально защитный механизм образовательных учреждений, расширить круг образовательных услуг в системе высшего педагогического образования в соответствии с социальными потребностями региона, индивидуальные возможности обучающихся и закреплять выпускаемых специалистов в регионе.

Р.Х. Исхаков (Екатеринбург)

Психолого-педагогические аспекты содержания практики студентов – социальных работников и социальных педагогов

В ходе реализации базовых учебных программ высшего профессионального образования значительная роль в профессиональном становлении специалиста отводится практике. В 1991 г. Министерством труда и социального развития РФ перечень профессий был расширен; в частности, были утверждены новые для России специальности: социальная работа и социальная педагогика. С этого времени в высших учебных заведениях нашей страны актуализировалась проблема профессионального образования специалистов для нужд государственных и негосударственных учреждений социальной сферы: системы образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранения, комитетов по делам семьи, молодежи и др., а также общественных объединений и организаций.

В 2000 г. Министерством образования Российской Федерации введены в действие Государственные образовательные стандарты в целях унификации учебных планов, реализуемых учебными заведениями. Это ставит задачи по совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин не только предметной

подготовки, но и программно-методического обеспечения практики студентов и рекомендаций к ее осуществлению.

В Социальном институте УГППУ впервые сделана попытка изложить программу практики по специальностям 031300 – социальная педагогика, 350500 – социальная работа на весь период обучения студентов и насытить ее методическими материалами, технологическими картами и заданиями, исходя из принципов последовательности и преемственности к учебному курсу и особенностей восприятия студентом будущей профессии. В основу программы практики и методических рекомендаций к ее выполнению положен пятилетний опыт работы автора в Социальном институте УГППУ по организации практики студентов.

При формулировании содержания программы практики мы исходили из того, что любая профессия имеет две сферы возможностей человеческого восприятия: эмоциональную и рациональную, что легло в основу ее концепции. По нашим представлениям, процесс освоения профессии, овладения перечнем навыков, знаний, умений происходит постепенно от уровня эмоционального восприятия и сопереживания студента к рациональному осмыслению значения выбранной профессии. Социальная сфера деятельности предусматривает интерактивный уровень взаимоотношений специалиста с самой разнообразной категорией социальных, асоциальных и дезадаптированных клиентов. Именно поэтому мы отводим большое значение психологической готовности студента к восприятию содержания профессиональной деятельности социального работника и социального педагога.

Первая практика – *ознакомительная*. По содержанию она является вводно-ознакомительной. Стиль руководства – профессиональная опека. Учебный статус студента – наблюдатель. В ходе ознакомительной практики происходит эмоциональное переживание своей будущей профессии. Они видят, что есть дети и взрослые с множеством социальных проблем. У студентов возникает эмоциональный вопрос: «Как им помочь?». Результатом является то, что студенты осознают: государство имеет определенные социальные обязательства по оказанию помощи людям через определенную систему социальных учреждений. Поэтому в качестве

рабочего задания им поставлены: знакомство с социальными учреждениями различной ведомственной подчиненности, определение цели, задач, содержания деятельности, социальных категорий, обслуживаемого контингента.

Практика для студентов 2 курса – *учебная*. По содержанию она является учебно-коммуникативной. Стиль руководства – профессиональное наставничество. Учебный статус студента – исполнитель.

Для того, чтобы помочь человеку (ребенку или взрослому), надо их изучить как объект социальной защиты и научиться профессиональному общению с ними (специалист–клиент). Услышать их проблему, просьбу через их эмоциональную информацию – то есть развить информационно-коммуникативную культуру. Результатом этой практики является овладение способностью переводить эмоциональную, в основном отрицательную информацию, в нечто формализованное. Эти навыки у социальных педагогов формируются через организацию воспитательных мероприятий, а у социальных работников – через наблюдение за специалистами социальных учреждений при общении с клиентами–просителями.

Третья практика – *педагогическая*. По содержанию она является учебно-организационной. Педагогический стиль руководства – кураторство. Учебный статус студента – организатор. В рамках этой практики происходит переход с эмоционального уровня на интеллектуальный уровень. Это происходит в благоприятный период – летом, в загородном лагере. Они должны на основе ранее сформированной культуры профессионального коммуникативного общения уметь выполнять индивидуальные первичные профессионально-управленческие действия по изменению социально-педагогического состояния ребенка.

У социальных работников главной задачей является овладение организационно-управленческими действиями – оформить, реализовать первичные элементы профессиональных операций по изменению социального состояния клиента–просителя. Результатом практики является осознание студентами, что для того, чтобы помочь человеку, нужно не только эмоциональное сопереживание, но и конкретные действия, основанные на

нормативно-правовой базе, на документной основе, то есть на конкретных операциональных действиях, что мы определяем как культура первичного профессионального управления, что является уровнем интеллектуального переживания своей профессии.

Практика для студентов 4 курса – *технологическая*. По содержанию – учебно-управленческая. Педагогический стиль руководства – профессиональное сотрудничество. Учебный статус студентов – младшие специалисты. Студенты распределяются на практику в социальные учреждения к конкретной категории населения (дети, взрослые), где они должны решать задачи процессуально в нормативно-правовом и документном пространстве, пусть не самостоятельно, но уже только в сотрудничестве. Одно из важных умений, которое должно быть сформировано, это умение читать и применять законы, умение владеть профессиональной служебной документацией и умение взаимодействовать с разными специалистами из социальных учреждений различной ведомственной подчиненности. Результатом является освоение студентами социального инструментария алгоритмических систем по решению социальных проблем.

Практика для студентов пятого курса – *преддипломная*. Содержание деятельности студента – профессиональная деятельность, в этом смысле она является учебно-производственной. Педагогический стиль руководства – профессиональная совместная деятельность. Предполагается, что студент занимает определенное служебное (производственное) место и выполняет служебные функции. Результатом этой практики является окончательное формирование у каждого студента личностно-профессиональной системы по социальной защите определенной категории населения на основе аналитических, прогностических, проективных, организационных и рефлексивных умений. Наряду с вышеописанными задачами, в период прохождения преддипломной практики осуществляется сбор информации для аналитической части дипломной работы, по ранее утвержденной теме, с учетом которой выбирается тип социального учреждения. На материале информации, полученной в ходе преддипломной практики, строится оригинальная часть дипломной работы студента.

Таким образом, в ходе реализации учебных планов в Социальном институте УГППУ для специальностей социальная работа и социальная педагогика, последовательно и преемственно реализуется принцип профессионального становления студентов, достижения ими квалификационного уровня специалиста, предусмотренный Государственными образовательными стандартами 2000 г.

О.А. Анисимов (Березники)

Квалифицированное практическое обучение в области социальной работы

Грядущая эпоха, как прогнозируют специалисты, будет пронизана идеей всё возрастающей ценности человека. Духовность как универсальная основа и форма истинного человеческого бытия будет характеризовать жизнь, соответствующую своему смыслу и назначению. Духовное развитие и возрождение личности, реализация её жизненного назначения в настоящее время важнее обычной, традиционной социальной помощи, социальной поддержки. Именно духовный мир человека станет сферой приложения профессиональных возможностей специалистов по социальной работе.

Профессии «социальный работник», «социальный педагог», по утверждению профессора, доктора философских наук В.Т.Лисовского, станут профессиями XXI в. Не менее престижны они и в настоящее время: в ходе опроса учащейся молодежи пяти городов России эти профессии находятся на пятом месте после таких профессий как юрист, врач, экономист, предприниматель.

Вместе с тем профессиональное становление нового для нашей страны института специалистов по социальной работе учёные рассматривают как целостный, перманентный, полиструктурный процесс, который включает в себя практическую, образовательную и исследовательскую деятельность, ориентированную на формирование личностных качеств, профессиональных