

Таким образом, в ходе реализации учебных планов в Социальном институте УГППУ для специальностей социальная работа и социальная педагогика, последовательно и преемственно реализуется принцип профессионального становления студентов, достижения ими квалификационного уровня специалиста, предусмотренный Государственными образовательными стандартами 2000 г.

*О.А. Анисимов (Березники)*

### **Квалифицированное практическое обучение в области социальной работы**

Грядущая эпоха, как прогнозируют специалисты, будет пронизана идеей всё возрастающей ценности человека. Духовность как универсальная основа и форма истинного человеческого бытия будет характеризовать жизнь, соответствующую своему смыслу и назначению. Духовное развитие и возрождение личности, реализация её жизненного назначения в настоящее время важнее обычной, традиционной социальной помощи, социальной поддержки. Именно духовный мир человека станет сферой приложения профессиональных возможностей специалистов по социальной работе.

Профессии «социальный работник», «социальный педагог», по утверждению профессора, доктора философских наук В.Т.Лисовского, станут профессиями XXI в. Не менее престижны они и в настоящее время: в ходе опроса учащейся молодежи пяти городов России эти профессии находятся на пятом месте после таких профессий как юрист, врач, экономист, предприниматель.

Вместе с тем профессиональное становление нового для нашей страны института специалистов по социальной работе учёные рассматривают как целостный, перманентный, полиструктурный процесс, который включает в себя практическую, образовательную и исследовательскую деятельность, ориентированную на формирование личностных качеств, профессиональных

способностей, умений и навыков специалиста, адекватных этическим и квалификационным стандартам профессии.

Специалисты выделяют три основных направления в кадровом профессиональном обеспечении учреждений социальной сферы.

Первое предполагает формирование нового мышления у всех ныне работающих специалистов–профессионалов (педагогов, воспитателей, медицинских работников, социальных педагогов, социальных работников, специалистов культуры, правоохранительных органов), которые, работая в учреждениях социальной сферы, совершенствуют работу с различными категориями населения не только за счёт своего личного потенциала, но и компетентного влияния на деятельность непрофессионалов, используя при этом возможности всех других социальных институтов, культурный, интеллектуальный, профессиональный и идеологический потенциал социального окружения.

Второе направление предусматривает полноценную реализацию специфических возможностей общественных формирований.

Однако, главным выделяется третье направление решения проблемы, от которого зависит и эффективное развитие первых двух, – это подготовка с стране специально подготовленных для работы в условиях социума профессионалов–специалистов по социальной работе.

Общеизвестно, что профессиональное образование лежит во главе угла профессии «социальная работа» и служит фундаментом, на котором строится профессиональная обязанность по предоставлению квалифицированных социальных услуг. Способность выполнения этой профессиональной обязанности зависит от создания, поддержания и совершенствования обоснованных образовательных программ обучения этой уникальной профессии в высших учебных заведениях, гибкого перестраивания образовательного процесса на потребности постоянно меняющейся практики социальных служб, организации на их базе практического обучения будущих специалистов.

Основопологающей частью обучения в области социальной работы, на наш взгляд, является практическое обучение, представляющее собой экспериментальную форму преподавания и изучения, при которой студент:

- сознательно переносит полученные знания в практические ситуации;
- обретает профессионализм при использовании навыков работы;
- овладевает работой в рамках профессионального этикета и критериев ценности в области социальной работы;
- воспитывает в себе профессиональный долг при оказании социальных услуг;
- развивает стиль работы с учётом личных возможностей и способностей;
- проявляет способности к научно-исследовательской работе;
- вырабатывает в себе навыки к эффективной работе в составе учреждения социальной сферы.

Первоначально с введением в России образования в области социальной работы предполагались важные элементы профессионального образования: как академические занятия, так и практическая учёба. Однако, превращение процесса практического обучения в отдельную оцениваемую дисциплину не увенчалось успехом. Не было разработано соответствующей литературы, чтобы практическое обучение могло занять соответствующее достойное место в системе высшего образования.

В Государственном образовательном стандарте 2000 г. представлены на первый взгляд все необходимые для качественной подготовки специалистов по социальной работе дисциплины, как общеобразовательные, так и специальные, и, как справедливо отмечает А.В.Иващенко, заслуживает внимания интегральный подход, выделение тем социальной работы и их раскрытие с позиций различных наук.

Однако, как отмечает Б.Ю.Шапиро, в образовательных программах и в самом учебном процессе отсутствует подготовка к работе в многопрофильных бригадах (командах), не предполагается проведение междисциплинарных конференций и семинаров, что

отражает межведомственную разобщённость в существующей практике социальной работы и не позволяет реализовать принципы системно-целостного подхода. В результате дефицита подготовленных преподавателей и супервизоров, а также специализированных социальных служб, трудно осуществлять «обучение деятельности». Это, по мнению профессора, является одной из причин академизированности образовательного стандарта, где удельный вес полевой практики составляет лишь около 10%.

Бесспорно, наличие опытных специалистов, способных внести свою лепту в дело подготовки специалистов по социальной работе, имеет первостепенное значение, но для того, чтобы это ценное время и старания эффективно использовались, требуется тщательное планирование, ясное понимание экспериментального образования, обоснованный учебный план и хорошие рабочие отношения между учебным заведением и учреждением социальной сферы.

Квалифицированное практическое обучение в области социальной работы, по мнению специалистов университета штата Колорадо, требует массу времени, энергии, средств и знаний; а также, чтобы преподаватель был опытным и знающим, а студент – старательным и имеющим тягу к учёбе.

*Д.В. Легенчук (Курган)*

## **Подготовка специалистов по социальной работе в технологическом колледже**

Социально-экономическая ситуация в современном обществе привела к тому, что все больше людей нуждается в посторонней помощи, поддержке, не могут самостоятельно справиться с жизненными трудностями. Это обусловило появление такой профессии как специалист по социальной работе. Третий год Курганский технологический колледж осуществляет подготовку студентов по этой специальности, 27 выпускников – специалистов по социальной работе получили дипломы о среднем профессиональном образовании.