

лить четыре уровня сформированности компетенций: исполнительский, технологический, экспертный, синтезирующий.

Исполнительский уровень характеризуется тем, что студент ориентирован только на узко специализированную работу вне полипрофессиональных связей. *Технологический уровень* предполагает овладение деятельностью технологического характера, умение интегрировать знания. *Экспертный уровень* является достаточным для успешной деятельности в условиях полипрофессиональной команды, характеризуется умением анализировать собственную деятельность и деятельность членов команды. *Синтезирующий уровень* является прогностическим и заключается в равномерно высоком уровне сформированности всех компонентов профессиональных компетенций.

Экспертная система способна оценить уровень профессиональной подготовки студента и вполне может являться альтернативой государственного междисциплинарного экзамена. Использование экспертной системы диагностики уровня профессиональных компетенций позволит объективно выявлять уровень подготовки выпускника, а на основе результатов экспертизы можно принимать решение о присвоении квалификации.

Список литературы

1. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. Москва: АП КИТ, 2008. 616 с.
2. Уровень компетенции выявляют тесты // Аккредитация в образовании. Электронный ресурс Режим доступа: http://www.akvobr.ru/uroven_kompetencii_vyjavlaut_testy.html
3. Ясницкий Л.М. Введение в искусственный интеллект. М: Академия, 2005. 175 с.
4. Quinlan R.J. C4.5: Programs for Machine learning. Morgan Kaufmann Publishers 1993. 240 p.

УДК [378.037.1:796.8]:378.635.174

Пастухов Е.В.
УрЮИ МВД Россия,
г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Аннотация. В статье рассматривается формирование двигательных умений высшего порядка на примере боевых приемов борьбы, изучаемых в высших учебных заведениях системы МВД. Деятельность сотрудника полиции в различных ситуациях применения физической силы является результатом интеллектуальных действий. В связи с этим автор считает теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий методологическим основанием обучения применению боевых приемов борьбы

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, ориентировочная основа действия.

Современные требования системы профессионального образования выдвигают ряд условий к процессу обучения, которые необходимо соблюдать. Такими условиями являются интенсификация процесса обучения, его прикладная направленность, оптимизация, использование инноваций.

Боевые приемы борьбы (БПБ), являясь определенным образом, структурированным двигательным действием, подчиняются закономерностям формирования этих действий. Обучение двигательным действиям состоит из нескольких этапов. Первый этап – начальное разучивание двигательного действия. Цель данного этапа – сформировать у обучаемых основы техники изучаемого движения (БПБ) и добиться его выполнения в общих чертах, сформировать предпосылки умения. Второй этап – углубленного разучивания действия, включает в себя стадии формирования совершенного двигательного действия и полного образования навыка. Третий этап – закрепления и дальнейшего совершенствования двигательных действий (БПБ) включает в себя: закрепления навыка, обеспечение его индивидуальности и необходимой вариативности применения в различных условиях и различном функциональном состоянии. По сути дела целью обучения на третьем этапе является формирование «умения высшего порядка», которое представляет собой способность обучающегося, в нашем случае курсанта (слушателя), самостоятельно решать новые двигательные задачи в меняющихся условиях служебной деятельности, а для этого необходимо уметь наблюдать, ориентироваться в сложившейся ситуации, разгадывать намерения противника, быстро находить решения. Как видим, эта деятельность напрямую связаны с интеллектуальными действиями.

Применять боевые приемы борьбы, значит уметь выполнять их в случаях и порядке предусмотренных нормативно-правовыми актами и «с учетом создавшейся обстановки, характера и степени

опасности действий лиц, в отношении которых применяется физическая сила». При этом знать основания для применения физической силы и боевых приемов борьбы, предусмотренных Федеральным законом «О полиции» и уметь выполнять приемы на «ковре» не означает умения выполнять приемы в реальных условиях служебной деятельности с учетом правомерности.

Поэтому при обучении применению приемов необходимо учитывать два основных фактора определяющих условия применения БПБ в служебной деятельности сотрудника полиции. Первый – это сложившаяся ситуация, а второй, требования действующих нормативно-правовых актов. В связи с этим, при обучении применению БПБ, обучающиеся должны обладать соответствующими знаниями этих нормативно-правовых актов и уметь выполнять двигательные действия (боевые приемы борьбы) слитно в полном объеме требований, предъявляемых к технике выполнения действия.

В ходе занятий происходит отработка действий сотрудников полиции с применением физической силы, боевых приемов борьбы в различных типовых ситуациях. Эти ситуации должны строиться на основе анализа служебной деятельности различных подразделений полиции. При обучении применению БПБ необходимо соединение в единое целое технических и тактических действий, а так же . На этом этапе обучения основное внимание уделяется формированию правильных тактических действий, при этом происходит дальнейшее совершенствование техники выполнения приемов, что соответствует принципу сопряженного воздействия. В процессе обучения типовые ситуации варьируются (усложняются) по таким показателям как:

- проявление физических способностей (кондиционных и координационных);
- проявление морально-волевых качеств;
- правомерность применения БПБ (учитывается степень общественной опасности действий правонарушителя на основе чего, принимается решение о необходимости и степени воздействия физической силы);
- количественное соотношение сотрудников полиции и правонарушителей.

Очень важным является вопрос о том, как учить. Как уже было сказано выше, деятельность сотрудника полиции в различных ситуациях применения физической силы являются результатом интеллектуальных действий сотрудника полиции. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Согласно данной теории обучение это деятельность (действия, операции) в процессе выполнения которой обучающийся получает новую информацию(знания) и умения, и одновременно получаемая им информация получает новое качество.

В соответствии с данной теорией действие, которое формируется у обучающегося, проходит несколько стадий (этапов) (см. рис. 1).



Рис.1. Этапы в структуре деятельности

Освоение деятельности и, следовательно, усвоение обеспечивающих ее знаний может быть успешным только при условии, что обучаемый последовательно пройдет все этапы.

На первом этапе курсанты получают необходимые разъяснения о цели действия, системе ориентиров. Это этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения - этап составления схемы ориентировочной основы действия (ООД).

На втором этапе - этапе формирования действия в материальном (или материализованном) виде обучающиеся уже выполняют действие с развертыванием всех входящих в него операций.

Третий, этап - этап формирования действия как внешнеречевого. На этом этапе, где все элементы действия представлены в форме внешней речи.

Четвертый этап - этап формирования действия во внешней речи про себя - отличается от предыдущего тем, что действие выполняется беззвучно - как проговаривание про себя.

Пятый этап - этап формирования действия во внутренней речи. На этом этапе действие очень быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению.

П.Я. Гальперин выделял три части осваиваемого действия. Первая часть – ориентировочная, вторая часть – исполнительная, третья - контролирующая. Подробнее остановимся на первой части. Ориентировочная основа действия (ООД) - эта та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия, она представляет собой совокупность ориентиров и указаний сведений обо всех компонентах действия. Автором метода проведена типология ООД по трем критериям: мера обобщенности (широта класса объектов, к которым применимо данное действие); степень ее полноты (наличие в ней сведений обо всех компонентах действия: предмете, продукте, средствах, составе, порядке выполнения операций); способ получения (каким образом субъект стал обладателем данной ООД). На основании этого выделяются три типа ООД и три типа обучения.

Таблица 1

Типы обучения ООД

Характеристика ООД по обобщенности	Характеристика ООД по полноте	Характеристика ООД по способу получения
Конкретная	Неполная	Составлена самостоятельно
Конкретная	Полная	Дается готовая
Обобщенная	Полная	Составлена самостоятельно

Наиболее оптимальной и эффективной для обучения применению боевым приемам борьбы является ориентировочная основа третьего типа. Действию, сформированному на ориентировочной основе третьего типа, присущи не только быстрота и безошибочность процесса формирования, но и большая устойчивость, широта переноса. В данном случае преподаватель не дает готовой основы ориентировок, а объясняет принцип их выделения. Обучение применению БПБ должно начинаться тогда, когда действия (боевые приемы – защитные действия, болевые, способы надевания наручников и т.д.) освоены и не вызывают затруднения при их выполнении в различных условиях, а нормативно-правовые акты изучены.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что своевременное и грамотное использование метода поэтапного формирования умственных действий, который включает в себя ориентировочную основу действия, способствует сокращению времени затрачиваемого на обучение применению БПБ, как следствие высокой ситуативной вариативности применения БПБ, устойчивому (стабильному) выполнению боевых приемов борьбы.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
2. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 340 с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. проф. Ю.Ф. Курмашина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский Спорт, 204. – 464 с.

УДК 377.035

Плюхина С.В.

БУ СПО Игримский профессиональный колледж,
г. Югра

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Аннотация. В статье рассматриваются задачи и проблемы формирования социальной компетентности студентов учреждений СПО как приоритетной составляющей результата профессионального образования.

Ключевые слова: модернизация, социальная компетентность, воспитание, ФГОС, общие компетенции, противоречия.