

материнская жертвенность, мученичество родительского пути и т.д.

Центральная часть такого разговора – это своеобразная проповедь. По мнению интересного, талантливого, но рано ушедшего из жизни педагога В.Г.Матюнина в этой части занятия не должно быть насилия. Взрослый так композиционно выстраивает свой монолог, что у слушателей создается мнение, что говорящий непосредственно, лично, обращается к каждому и только к нему.

Подобный эффект достигается благодаря присутствию и у взрослого, и у воспитанников третьего участника разговора – Бога или возведенного в обожествленный персонифицированный ранг явление – любовь, чадородие, совесть и т.д. Не следует молчание слушателей трактовать как пассивность и безразличие. Если взрослому удалось проникнуть в их душу (а это возможно только, если в их сознании незримо присутствует третий партнер по обращению – высшее существо), то духовная работа начинается, утверждал В.Г.Матюнин, после окончания проповеди педагога.

*Н.С. Созыкина (Екатеринбург)*

### **Воспитание как социальный фактор развития российского общества**

По мере усложнения общественной жизни происходит нарастание роли, места и значения педагогики в жизни индивида, больших и малых групп, всего человечества.

Возникнув как практика подготовки детей к взрослой жизни, ныне педагогика рассматривается как средство формирования нового типа общества с помощью обучающе-воспитательной деятельности. Таким образом педагогика превращается в теорию и практику обучения и воспитания человека, где особое значение принадлежит вопросу воспитания, как возможности адаптации человека к новому типу общественных отношений.

В современной России вопросам воспитания на уровне таких социальных институтов, как школа, семья и вуз уделяется мало внимания, т.к. в основе любого воспитательного процесса лежат, как правило, конкретно-исторические представления о хорошей жизни и

людях, которые были бы достойны этой жизни и смогли бы ее создать. Иными словами, всегда стоит вопрос об идеале жизни и человека, которого нужно вырастить. В наше время особо остро стоит проблема идеала человека, а значит – вопрос о целях воспитания. Как говорили древние, пришли иные времена – нужны иные имена.

На современном этапе психологизации социальных институтов и поворота общества к человеку основной акцент делается на развитии личности и ее индивидуальности. Однако существует опасность в целом для процесса воспитания как единого процесса формирования целого общества. Учитывая потребности каждой личности и игнорируя потребности общества как социального образования, в котором только и может развиваться человек, мы можем распасться на отдельные единицы человеческого сообщества (что и происходит на данный момент в нашей стране).

Таким образом, развивается общество, изменяется и процесс воспитания. Современное российское общество противоречиво, т.к. сейчас отчетливо проявилось противоборство между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения со стороны идеалов старшего поколения и собственными потребностями подрастающего поколения. В основе потребностей подрастающего поколения, когда процессу воспитания на всех уровнях социальных институтов – семья, школа, вуз – отводится последнее место, лежит ориентация на общественные реалии и идеалы, провозглашаемые уже не школой, семьей и вузом, а средствами массовой информации. В СМИ мы увидим только надводную часть жизни, а две трети скрыто за камерой, т.к. основной задачей СМИ является развлечение... (особенно в тех программах, которые интересуют подрастающее поколение).

Пора изменить данное соотношение и вспомнить о воспитании как основе общественного развития, а значит – и основе развития человека как существа социального. Пора повернуться от отдельных общественных единиц к обществу в целом, к сообществу людей, где процессы воспитания и развития личности и общества взаимосвязаны.

Особое значение нужно уделить нравственному (социальному) воспитанию, смысл которого состоит в том, чтобы

помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в развитии таких качеств, как милосердие и сострадание, где главное – развить потребность в данной деятельности на практике. А для этого, как нам кажется, нужно воспитать и развить в человеке личную ответственность за любой свой шаг.

На формирование человека влияют три фактора: мезофактор, макрофактор, микрофактор (А.В.Мудрик), так и человек влияет в обратной экспозиции на эти факторы, то есть любой шаг человека влияет через определенное место и время на окружающую действительность: сначала на уровне микрофакторов, затем на уровне макрофакторов и в последнюю очередь уже на уровень мезофакторов (сначала меняется его окружение, затем его среда, позже, его жизнь в целом и жизнь его детей). Таким образом, каждый шаг человека является как бы «отпечатком» на всей истории существования общества. И только осознание личной ответственности за свою жизнь, жизнь своих детей, а значит и всего общества в целом, даст нам людей нравственно готовых к новому типу общественных отношений демократии.

Для того, чтобы каждый человек смог понять глубину взаимосвязи между развитием общества и его личным развитием, он должен обладать такими качествами, как самоорганизация и самоконтроль. У человека над вопросом «хочу» должен стоять вопрос выбора коэффициента полезности его деятельности для него и его детей в масштабе всего общества. Возможность же предвидения–прогнозирования ситуаций принадлежит людям, обладающими аналитическим мышлением и способностью к рефлексии.

Таким образом, задача современного этапа процесса воспитания состоит в понимании особого значения социального воспитания, в котором закладываются такие качества, как сострадание и милосердие, а значит – и возможный анализ своей деятельности на уровне развития всего общества как в данный момент, так и в будущем. Чтобы развить данные качества нужно не просто сказать, что так «надо», а именно дать понимание того, что сострадание и милосердие способствуют его самоактуализации. А значит и в какой-то мере и его счастью, как существу общественному. Что возможно, как нам кажется, через развитие

аналитического мышления, которое позволит человеку прогнозировать результаты своей деятельности на трех уровнях общежития.

*Г.П. Селиверстова, Е.А. Югова (Екатеринбург)*

## **Профилактика наркозависимости у студентов**

Наркомания – проблема молодежная. Социологические исследования свидетельствуют о том, что 8% молодежи периодически принимают наркотики, 1% принимают регулярно и 15% пробовали наркотики.

Особую озабоченность вызывает наркотизация элитной части молодежи – студенчества вузов России, будущих специалистов. Процесс наркотизации студенческой молодежи прогрессирует. За последние четыре года в крупных городах России количество наркоманов среди студентов возросло в шесть–восемь раз. Подавляющая часть хронических наркоманов не доживает до 30-ти лет. Под угрозой вырождения находится треть нового поколения страны.

Число студентов, осуждающих наркоманию, снижается из года в год. Каждый пятый студент допускает для себя лично употребление наркотиков, осознавая их трагические последствия. Часто студенты придерживаются позиции стороннего наблюдателя, их не волнует, что сверстники употребляют наркотики.

Причины студенческой наркомании как социальные, так и социально-психологические. К ним относятся политическая и экономическая депрессия, аморальное искусство, неуверенность в завтрашнем дне, угроза оказаться участником локальных войн, рост преступности, обесценивание человеческой жизни. Сегодня употребляет алкогольные напитки каждый третий школьник. Россия стала одной из самых курящих стран мира. Алкоголь и табак разрушают здоровье человека, личность, способствуют потере человеческого облика и являются основанием для перехода к наркотикам. Социально-культурные факторы, такие как принятие