

аналитического мышления, которое позволит человеку прогнозировать результаты своей деятельности на трех уровнях общезнания.

*Г.П. Селиверстова, Е.А. Югова (Екатеринбург)*

## **Профилактика наркозависимости у студентов**

Наркомания – проблема молодежная. Социологические исследования свидетельствуют о том, что 8% молодежи периодически принимают наркотики, 1% принимают регулярно и 15% пробовали наркотики.

Особую озабоченность вызывает наркотизация элитной части молодежи – студенчества вузов России, будущих специалистов. Процесс наркотизации студенческой молодежи прогрессирует. За последние четыре года в крупных городах России количество наркоманов среди студентов возросло в шесть–восемь раз. Подавляющая часть хронических наркоманов не доживает до 30-ти лет. Под угрозой вырождения находится треть нового поколения страны.

Число студентов, осуждающих наркоманию, снижается из года в год. Каждый пятый студент допускает для себя лично употребление наркотиков, осознавая их трагические последствия. Часто студенты придерживаются позиции стороннего наблюдателя, их не волнует, что сверстники употребляют наркотики.

Причины студенческой наркомании как социальные, так и социально-психологические. К ним относятся политическая и экономическая депрессия, аморальное искусство, неуверенность в завтрашнем дне, угроза оказаться участником локальных войн, рост преступности, обесценивание человеческой жизни. Сегодня употребляет алкогольные напитки каждый третий школьник. Россия стала одной из самых курящих стран мира. Алкоголь и табак разрушают здоровье человека, личность, способствуют потере человеческого облика и являются основанием для перехода к наркотикам. Социально-культурные факторы, такие как принятие

нормы поведения в группах, негативный пример родителей, личностные факторы, включающие чувство тревоги, депрессии, эмоциональной нестабильности, сниженной самооценки, отсутствие устремлений, любопытство и др., распространение нарркокультуры также стимулируют молодежь к злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

Современная цивилизация должна выработать механизмы профилактической защиты от наркозависимости. В учреждениях профессионального образования следует создать комплекс условий для личностного и профессионального самоопределения молодежи, гражданского воспитания, осознанного принятия ценностей здорового образа жизни, социальной компетентности.

Основные усилия необходимо сосредоточить не только на лечении и реабилитации наркоманов, но и на первичной профилактике наркоалкогольной зависимости, представляющей комплекс осознанных и согласованных мер и действий, направленных на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

В профилактической работе со студентами первостепенное значение имеют прогнозирование аддиктивного поведения студентов, сопровождающегося злоупотреблением психоактивными веществами без зависимости в течение некоторого отрезка времени, формирующих группу риска, социальные и социокультурные меры, психолого-педагогическая поддержка и воздействие.

Деятельность вуза по профилактике аддиктивного поведения студентов приобретет характер педагогической системы и будет протекать эффективно при реализации педагогических условий, обеспечивающих прогнозирование и личностно-ориентированную профилактику аддиктивного поведения студентов, направленность учебно-познавательной и воспитательной деятельности вуза на развитие личностных характеристик студента, его мотивов, ценностей, установок, активизацию положительно направленного потенциала, характерологических особенностей и участия студентов в процессе антинаркотической подготовки, восприятие и присвоение информации студентами как лично значимой.

Научно-исследовательская работа, выполненная на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности УГППУ, позволила

определить такие условия и разработать педагогическую систему профилактики аддиктивного поведения студентов, которые могут быть использованы в антинаркотической профилактической деятельности широкого спектра образовательных учреждений.

*А.С. Розенфельд (Екатеринбург)*

### **Социально-психологические факторы и физическая культура в формировании личностных особенностей студенческой молодежи**

Для того чтобы научно обосновать процесс формирования специалистов в высшей школе, необходимо ясно представить картину всей реальной жизнедеятельности студенчества, его образа жизни. Каким специалистом станет сегодняшний студент, зависит не только от того, насколько хорошо он учится, но и от всей целостности его бытия, уровня гражданской сформированности личности. Образ жизни представляет собой социальное лицо студента. Любые самые высоконравственные принципы, самые современные знания останутся мертвым грузом, если они не реализуются в образе жизни человека – интегральной характеристике личности.

Именно поэтому важнейшей задачей успешного управления учебно-воспитательным процессом в вузе является постоянный учет условий жизнедеятельности студентов, их социально-демографических и социально-психологических особенностей, учет степени соответствия характера студенческой активности идеалу специалиста. Студенту нужно трезво оценивать возможности своего возраста, свои силы и способности, чтобы оптимально организовать свою жизнь, труд, учебу, отдых. На основе этих принципов должно строиться эффективное управление процессами обучения и воспитания.

Студент как человек определенного возраста и как личность может быть охарактеризован с трех сторон. *Во-первых* – с социальной, в которой отражаются общественные отношения.