

значительно раньше.

К 18–20 годам завершается формирование вегетативных функций и достигается высокий уровень их взаимодействия. К этому времени выносливость, одно из важнейших для реальной деятельности человека двигательных качеств, составляет 85% от величины этого показателя у взрослых лиц. В 20–29 лет ее развитие достигает наивысшего уровня. Поэтому в студенческом возрасте следует больше внимания обращать на развитие различных форм выносливости.

В этом возрастном диапазоне организм сохраняет относительно высокую работоспособность, общий высокий уровень функциональной активности.

Таким образом, студенческий возраст можно назвать заключительным этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда, общественно-политической деятельности. Вот почему физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепления здоровья, природной, биологической основой для формирования личности, эффективного учебного труда, овладения наукой и профессией.

С.А. Марчук (Екатеринбург)

К вопросу о подготовке специалиста по физической культуре

В современных условиях в обществе возрастает фактор конкурентно способного специалиста и профессионала, обладающего высоким уровнем культуры и разносторонней подготовкой.

Решение вопросов совершенствования подготовки кадров является одним из самых важных резервов серьезного улучшения организации процесса развития физической культуры.

Важной проблемой является уровень профессиональной подготовки специалистов, работающих в сфере физической культуры. Пока этот уровень отстает от требований времени.

Предстоит создать новую модель специалиста по физическому воспитанию, который должен быть воспитателем, педагогом, организатором и тренером одновременно. Необходимо расширить его теоретико-методологический кругозор. Немало трудностей предстоит преодолеть и в работе по программному обеспечению подготовки специалистов по физическому воспитанию в вузе. Прежде всего это касается методики преподавания.

В современных условиях существенно возрастает влияние на развитие знания в сфере физической культуры со стороны всего комплекса наук о человеке, точнее – всей остальной части этого комплекса, не связанной прямо с физической культурой человека. В связи с этим при подготовке специалистов по физической культуре, необходимо учить студентов методике преподавания теоретических основ физической культуры и спорта. Следует всячески способствовать расширению и углублению того аспекта физкультурного знания у студентов, который касается достижения нравственных, этических, эстетических, интеллектуальных образовательных ценностей физической культуры и спорта.

Необходимо разработать новую концепцию физкультурного образования студентов, увязку учебного материала по основам тренировки, биомеханики, физиологии и гигиены физической подготовки с курсами физики, химии, гигиены, анатомии, физиологии и курсом основ здорового образа жизни. Научить студентов при проведении уроков физкультуры пользоваться видеофильмами, схемами, рисунками, таблицами, карточками и т.д. для передачи знаний в процессе выполнения физических упражнений.

Преподаватели должны в максимальной степени использовать свой творческий, педагогический, организаторский потенциал. Развитие творческой самостоятельности и ответственности преподавателя на основе научно обоснованной общей методологии физического воспитания должны стать базой преобразований в программном обеспечении физического воспитания.

Необходимые изменения в организации физического воспитания занимающихся требуют нового уровня подготовки учителей физкультуры. Опыт показывает, что попытки получить новый результат старыми методами, развить новое содержание в старых формах к успеху не приводят. Жизнь настойчиво требует активного вмешательства в процесс подготовки будущих специалистов, его коренного переустройства, существенного повышения эффективности. Что, в конечном счете, создаст благоприятные условия дальнейшего процесса физической культуры как важного фактора гармонизации развития личности. От этого во многом будет зависеть здоровье народа, повышение уровня культуры образа жизни нынешнего и будущего поколений.

П.В. Ивачев, Н.Ф. Уфимцева (Екатеринбург)

Состояние системы профессионального образования для людей с отклонениями здоровья и перспективы ее развития

Современный период развития российского общества характеризуется гуманизацией отношений во всех сферах человеческой деятельности. Приоритетным направлением политики Российской Федерации признано дальнейшее совершенствование системы социальной защиты инвалидов.

В настоящее время армия населения со стойкой утратой трудоспособности в России составляет около 10 млн. чел. Проблемы общественного здоровья в значительной степени затрагивают молодое поколение россиян, призванных жить в XXI в. В результате, актуальным является поиск путей вовлечения людей с отклонениями здоровья в трудовую деятельность.

Традиционно сложившаяся система профессиональной ориентации и переориентации людей с ограниченной трудоспособностью требует коренных изменений. Развитие современных информационных технологий позволяет значительно расширить перечень спецификаций на профессии, недоступные