

альным практикам; быть способным устанавливать доверительные отношения с потребителями наркотиков на улице; пользоваться доверием в сообществе наркоманов; уметь убеждать клиентов участвовать в программе выздоровления или предоставления помощи; принадлежать к типу неконфликтных личностей; уметь работать в составе разнородных команд; иметь желание проходить обучение.

Всем аутрич-работникам нужно знать некоторые правила безопасности: всегда иметь при себе документы, удостоверяющие личность; информировать руководство об ограничении своей деятельности среди клиентов, а также о месте своего пребывания в данный момент; сохранять конфиденциальность; работать в парах; не принимать алкоголь и наркотики на работе; не покупать и не иметь при себе наркотики; не покупать и не брать вещи у клиентов; не узнавать и не слушать информацию о наркоторговле; не покупать и не принимать у клиентов сексуальных услуг; не задерживаться с людьми, о которых известно, что у них при себе наркотики.

Как видим, работа по программе «снижения вреда» довольно сложная и опасная, поэтому социальным работникам нужна специальная подготовка еще в образовательных учреждениях.

Н.Н. Разикова (Екатеринбург)

Организация благотворительности как метод социальной работы и социальной педагогики

Благотворительность наряду с педагогикой, религией, педологией и др. является отраслью знания, оказавшей огромное влияние на возникновение социальной педагогики, оформление ее в самостоятельную науку и дальнейшее развитие. Этой теме посвящены работы таких ученых – социальных педагогов, как А.В.Мудрик и Ф.А.Мустаева. Веками милосердие и сострадание носили общественный характер, а значит общими целями и задачами объединяли людей, а следовательно, оказывали огромное влияние на социализацию отдельных личностей и социальные процессы в обществе в целом.

В начале XX в. система социальных служб в России базировалась в основном на благотворительных учреждениях и попечительских советах. В современных условиях благотворительность считается атрибутом церкви и других миссионерских организаций или отождествляется со спонсорством, а специалисты в области социальной работы и социальной педагогики не принимают во внимание этот, на наш

взгляд, ценнейший метод социализации личности как ребенка и подростка, так и взрослого человека.

В монографии И.Н.Гуревича «Социальная психология здоровья» приводится пример исследования развития личности детей, проведенного в США. Целью исследования было выяснить связь между воспитанием человека в детстве и его асоциальными состояниями во взрослом возрасте. Исследование показало, что люди, которые в детстве не научены чувствительности, состраданию, милосердию, оказанию помощи и заботе о других, умению просить о помощи не только для других, но и для себя, становясь взрослее, страдают от ощущения одиночества, ненужности, депрессий и для многих это заканчивается суицидами.

Именно поэтому так важно научить людей (и детей, в частности) быть активными, уметь просить о помощи для себя и для нуждающегося в ней, чувствовать себя значимым для окружающих, а также привить навыки уверенного поведения.

Достижению всех этих целей могут служить тренинги, беседы, лекции, консультации педагогов и психологов, но наиболее эффективны практические методы. Таковым является, например, благотворительный проект «Один плюс Один».

Главная задача проекта – развитие у населения активной гражданской позиции, толерантности и милосердия. Проект предоставляет возможность обществу и конкретно отдельным гражданам возможность сделать реальное доброе дело, пожертвовав на него совсем немного средств или времени.

В апреле 1999 г. проект появился в Москве, а затем в Ярославле. Средства собирались для трех некоммерческих организаций: Службы Спасения, Детского хосписа (помощь детям с онкологическими заболеваниями), Фонда «Право Матерей» (помощь семьям, потерявшим сыновей в армии). Позднее проект с успехом прошел еще в двух городах России – Воронеже и Ставрополе. Можно сказать, что проект становится всероссийским.

В 2002 г. проект появился и в нашем городе. Реализатором проекта в Екатеринбурге является муниципальный центр медико-психологической и социальной помощи населению «Холис». Все собранные деньги перечисляются с помощью квитанций в сберкассах на счет Дома ребенка № 2 для покупки малышам кроваток.

По проекту работают волонтеры. Это студенты вузов (Уральского государственного педагогического университета и Социального института РГППУ) и школьники.

Участвуя в проекте, молодые люди не только набирают ценнейший опыт общения с людьми, имеют возможность реализовать себя,

но и совершенствуют на практике те теоретические знания, которые получают в ряде социальных, педагогических и психологических дисциплин в своем университете.

Студенты в проекте выполняют множество функций. Они самостоятельно придумывают и проводят акции по сбору пожертвований (деньги собираются в специальные ящики), а также ведут работу по включению информации о проекте в программы различных мероприятий, проводимых в городе.

Студенты также работают со школьниками. Они рассказывают детям о проекте, организуют их для проведения конкретных акций в школах и других учреждениях; проводят занятия по развитию у детей уверенности в себе, умения четко выражать свои мысли, учат бесконфликтно общаться между собой и с окружающими и др.

В центре «Холис» студенты обсуждают свои успехи и трудности, учатся различным методам работы по проекту, а также методикам работы с детьми.

Для того чтобы проект заработал эффективно, необходимо много людей. Сейчас это небольшая группа бескорыстно работающих волонтеров, но благодаря тому, что информация о проекте постоянно распространяется, число волонтеров увеличивается. Мы надеемся, что число милосердных людей в нашем обществе не конечно.

Проект «Один плюс Один» предоставляет каждому человеку (вне зависимости от возраста) возможность почувствовать себя значимым и живущим не зря уже хотя бы потому, что он оказывает помощь другим. Это очень важно для каждого из нас именно сейчас, когда люди, в том числе дети и подростки, не научились быть добрыми и гуманными.

М.В. Чаплыгина (Екатеринбург)

Личностно-ориентированная социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Крупные социальные явления и процессы (преступность к их числу относится безусловно), развивающиеся на основе четко выраженной закономерности, не могут быстро менять свою устойчивую направленность. Такие процессы, словно огромный маховик, набрав обороты, обладают высокой степенью инерционности. Расширение масштабов явления: в нашем случае рост числа преступлений и преступников, возникновение дополнительных источников криминальной детерминации и т. п. – увеличивает его инерционность. «Развернуть» такой про-