

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Х. Мюллер-Коленберг (Оснабрюк)

Внедрение профессиональной практики в процесс обучения социальной работе

(Статья г-жи Хильдегард Мюллер-Коленберг, профессора Университет гор. Оснабрюк (ФРГ) печатается с разрешения автора, в переводе Н.Ф. Уфимцевой (Екатеринбург) и К.А. Пелёвиной (Тверь))

1. Эмпирические доказательства необходимости внедрения профессионально-ориентированного аспекта в обучение

Университет – это комплексный, состоящий из отдельных частей институт, который затруднительно осмыслить как целостное образование или попытаться проанализировать его исходя из одного аспекта. Он может быть описан только как совокупность взаимопересекающихся структур. С позиции обучающихся, университет – это лабиринт, который воспринимается ими то как обитель науки (выраженный через систему ценностей когнитивной рациональности), то как образовательное учреждение (с селективной функцией и функцией подготовки высоко квалифицированных специалистов в различных областях деятельности), то как бюрократическая организация (осуществляет функции регуляции и контроля, в зависимости от соответствующих предписаний) и в конечном счете, как студенческий жизненный мир (с нормами микрогрупп и субкультурных образований).

Эти жизненные области соседствуют друг с другом и могут находиться в противоречии в зависимости от ситуации, задач и интересов.



Схема 1. Университет как комплексная структура различных сред, жизненных миров и систем

Для нашей темы – подготовка обучающихся к практике – наибольший интерес представляют следующие области: «наука» и «образование». Проблема заключается в том, что эти обе системы не являются идентичными, что ни приобретение профессиональных навыков, ни сама профессиональная деятельность не могут быть осуществлены только с опорой на теоретические правила и методы.

Профессиональная деятельность охватывает мотивацию к принятию решений и воплощению этих решений в деятельность, исходя из экономических и социально-политических условий, которые не всегда доступны подробному анализу; необходимую коммуникационную компетенцию, овладение которой невозможно исходя лишь из теоретических основ предмета. Эта способность может быть обозначена как «экстрафункциональная квалификация». Дидактика высшей школы должна уделять особое внимание выработке этой компетенции. Она должна оказывать всестороннюю поддержку при переходе в профессиональную деятельность. Это может происходить различным образом, о чем пойдет речь в дальнейшем.

Другая проблема, возникающая из того, что области «наука» и «образование» неконгруентны, заключается в том, что профессиональная практика, в относительно редких случаях, позволяет внедрять научные методы и теоретические позиции без поправок. Исходя из этих обстоятельств, работа будет выполняться поверхностно и поспешно. Или же: теоретические убеждения не выдержат проверки практикой.

Оба факта приводили и приводят к возникновению довольно больших проблем перехода из университетской среды в сферу профессиональной деятельности, которые в 1970-е гг. обозначались как «профессиональный шок» и подвергались эмпирическому анализу (Мюллер Форбротт, Клоетта, Данн и др. 1978). Феномен был исследован на группе молодых учителей.

Исследовательская группа описывает профессиональный шок следующим образом: «Молодые учителя приходят в школу не только с благими намерениями и высокими идеалами, но также в определенной степени хорошо подготовленными, как они сами думают, но, в особенности, с решительными намерениями осуществить на практике то, что они узнали во время обучения в университете касательно «хорошего урока» и «должной» позиции учителя. ...Все же через некоторое время – как правило, достаточно несколько недель – многие выбиваются из колеи, находятся в состоянии смятения и внутренне подавлены».

В другом источнике мы находим: «Это довольно пугающе, как быстро оказываются неактуальными цели, которые ставились на протяжении многих лет (во время обучения – Х.М.-К). Исходя из собст-

венных убеждений, молодые учителя изменяют стратегию своего поведения... Они становятся авторитарными, либеральные позиции сходят на нет, контроль и давление усиливаются, они чаще подвергают наказанию учащихся и требуют больше дисциплины. Одновременно с этим убывает и их профессиональное самоуважение; им становится вполне очевидно, что их поведение не соответствует тем канонам, которые у них сформировались во время обучения в университете».

Представляет интерес тот факт, что группа исследователей установила, что студенты, обучающиеся по специальности «педагог», переживают во время обучения обратный процесс. После начала обучения студенты изменяют свои педагогические позиции и убеждения, по началу, в сторону толерантного поведения. Результаты опроса показывают ориентацию на давление у абитуриентов (желающих стать учителями), у студентов, обучающихся по специальности «Педагогика» в первые семестры обучения, у студентов, заканчивающих обучение и у молодых учителей во второй фазе образования (независимо от типа школы).

Под «ориентаций на давление» подразумевается педагогическая позиция, которая рассматривает совокупность давления, контроля и дисциплины как позитивное явление. У обучающихся наблюдается довольно высокая ориентация на давление. Она снижается во время обучения в университете и резко увеличивается после начала профессиональной деятельности. Эти эмпирические данные с низкими показателями в середине процесса обучения были известны как «чаша Констанс» (так как исследование осуществлялось в городе Констанс).

Это исследование, в котором принимали участие 2500 испытуемых, оказало сильное влияние на обсуждение проблемы подготовки педагогических кадров в 1980-е гг. в ФРГ. Не следует акцентировать внимание на отдельных исследуемых догадках и непроверенных гипотезах, которые вскрывают взаимосвязи между степенью ориентации на давление и личностными характеристиками (как, например, мотивация выбора профессии и личностные характеристики).

Основными вопросами были и остаются: почему изменение позиции студентов после начала профессиональной деятельности является нестабильным? И как можно изменить процесс обучения, чтобы педагогические принципы и методы наблюдения, полученные в процессе обучения, не изменялись?

Шкала степени ориентации на давление



Ступени обучения

Схема 2. «Чаша Констанс» (типичная форма протекания): До начала обучения и после начала профессиональной деятельности отмечаются высокие показатели степени ориентации на давление.

Относительно этого авторы высказываются следующим образом: «...Необходимо изменение содержания образования, при этом теория и практика должны сочетаться друг с другом таким образом, чтобы начинающие учителя уже в процессе обучения смогли бы познакомиться с тем как теория проверяется практикой и должны выработать определенную степень поведенческой компетентности».

В этой короткой цитате два высказывания представляют особое значение. Во-первых, теория и практика *должны быть соединены*, во-вторых, необходимо выработать *поведенческую компетентность*.

Это не достигается путем простого математического сложения теоретической и практической части в процессе обучения. Опыт обучающихся во время практики, их субъективно пережитые сильные и слабые стороны, их успех и неуверенность, воплощение различных возможностей, промахи – все это должно быть тематизировано в процессе сопровождающих практику занятий в университете. Эти семинары по теории и практике должны способствовать рефлексии предмета и метода, саморефлексии и рефлексии институциональных условий. Процитированное исследование Мюллера-Фонбротда и др. проведено на группе студентов, получающих *педагогическое образование*. Перенос результатов на интересующие нас профессиональные группы социальных работников и социальных педагогов нельзя выразить схема-

тично. Прежде всего, нужно *установить, к какой практике* должно готовиться обучение в университете.

Касательно школы, ответить на этот вопрос довольно легко: школа и урок. Предмет обучения, формы обучения и ступени обучения довольно разнообразны. Институт и профессиональные задачи учителя описаны довольно ясно и находятся в определенных границах, другое дело социальные работники. Сферы профессиональной деятельности, институты, задачи и цели, а также методы чрезвычайно многообразны.

Прежде чем я перейду к конкретным примерам подготовки к практике, я должна сделать пару замечаний к идентификации понятия «практика».

2. *«Практика» на различных ступенях обучения*

В университете гор. Оснабрюк в рамках факультета социальной педагогики проводится профессиональная подготовка на двух уровнях. Первый уровень – специалитет, второй уровень – магистратура. Эти два уровня обучения направлены на приобретение знаний, путем осуществления разного рода деятельности. В процессе обучения в специалитете осуществляется профессионально ориентированное образование, например, прохождение практики в центрах, работающих с молодежью с целью дальнейшей профессиональной деятельности. Магистров готовят к более научноориентированной исследовательской практике. В этом отношении акценты должны ставиться не только на теоретическом образовании, но и на подготовке к практической деятельности. В магистратуре практика осуществляется в форме исследовательских семинаров, а преддипломная практика, напротив, как участие в профессиональной деятельности.

Соответственно выделяют два пути подготовки к практике. Третий путь заключается во внедрении в обучение уже практикующих специалистов в качестве референтов, докладчиков, менторов, внештатных преподавателей и т. д.

Перейдем к рассмотрению преддипломной практики.

3. *Блокпрактика и семестровая практика*

В процессе обучения в специалитете университета предусмотрены 2 вида практики: один – во время начального этапа обучения (1–4 семестр), второй – в процессе основного этапа обучения (5–9 семестр). Они могут быть осуществлены как блок из 6 недель или как еженедельный контакт (например, по полдня) в течение одного–двух семестров. Возможные вариации организации практики довольно велики. В зависимости от интереса, опыта и решительности студентов практика может быть осуществлена в форме посещения какой-либо действующей организации. Студенты могут выполнять также отдельные поручения и дела.

Чаще всего случалось, что студенты брали на себя обязанность по воспитанию ребенка или оказанию помощи другому человеку, нуждающемуся в опеке 1 раз в неделю в течение длительного периода. Примерами организаций, в которых проводится подобная практика, могут являться: детские и подростковые приюты, консультационные пункты, дома престарелых, служба по делам молодежи, исправительные учреждения, социальные приюты или учреждения здравоохранения. Наряду с осуществлением практики включенного наблюдателя, часто студенты проявляют инициативу и сами выдвигают предложения по оказанию помощи, которые не соприкасаются с направлениями деятельности той организации, в которой они проходят практику. Эта форма практики является существенным преимуществом по сравнению с уже действующими организациями.

Во-первых, обучающимся предоставляется большое поле для творчества. Часто имеющая место, ограниченная роль наблюдателя в социальных учреждениях расширяется посредством разнообразных стимулов. Студенты осуществляют подобный проект зачастую в группе. Прежде чем будет выработан четкий план, им необходимо провести анализ того, каких видов помощи не хватает или же в каких видах помощи есть потребность.

Это может быть связано с политическими взглядами округа или города. Позднее студенты должны найти моральную и материальную поддержку у специалистов и спонсоров. Предложение помощи должно быть организовано и её осуществление должно быть гарантировано в течение длительного периода, но это не должно превышать компетенцию и возможности обучающихся. Через подобные проекты обогащается и дифференцируется инфраструктура Оснабрюка. Студенческие инициативы могут быть продемонстрированы на следующих примерах.

Проект *«Контакт в период кризиса»* – здесь идет речь об организации чайного кафе, в котором предлагается консультационная и практическая помощь. Клиентами являются бездомные и люди, находящиеся в остром кризисе. Часы работы с 19 до 23 час. Вечера ежедневно (когда другие консультационные центры не работают). «Контакт в период кризиса» существует около 15 лет, поддерживается городом Оснабрюк. Поддержка заключается в оплате аренды и оплате затрат на оборудование.

Проект «Ребенок в больнице». Целью проектной группы являлось обеспечение менее травмирующего пребывания детей в больнице. Вместе с родителями и другим персоналом группа достигла того, что в детском отделении больницы были продлены часы посещения и члены семьи, у которых маленькие дети находились в больнице, могли там ночевать, а также то, что отношение медицинского персонала стало

более дружелюбным. Позднее был снят видеофильм об общественной работе.

«Дети должны иметь приоритет». Этот проект представлял собой выставку на тему «Дети в уличном движении». Особое внимание было обращено на опасности, предостерегающие детей. Кроме того, инициаторами было сформулированы требования относительно транспортной политики (например, снижение плотности транспортного потока в определенных районах, создание велосипедных дорожек и пешеходных переходов), которые в настоящее время были организованы в Оснабрюке. Выставка являлась передвижной и проходила в других городах. Проект осуществлялся вместе с городом Оснабрюк и детской охранной организацией «Земля человека».

«Женский дом». Студенты, обучающиеся в специалитете, наладили контакт с активными представителями женского движения с целью создания приюта для женщин и детей, испытывающих жестокое обращение. После долгой общественной работы и жестких переговоров гор. Оснабрюк в конечном счете согласился профинансировать эту организацию. Она существует уже 26 лет и обладает 6 рабочими местами для социальных работников. Многие тысячи женщин и детей находят здесь помощь и защиту.

И это только лишь немногие из проектов, которые были осуществлены практикантами. Эти проекты характеризуют разнообразие социальных услуг, к выполнению которых должно готовить обучение в университете. Иначе, чем в рассматриваемом случае подготовки учителей, где становится возможным, что каждый обучающийся познакомиться с той областью деятельности, в которой он будет потом работать, студенты, обучающиеся по специальности «социальная работа», должны ограничиваться лишь примерным представлением о возможных видах профессиональной деятельности. Кроме того, практика должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить обмен опытом между отдельными проектными группами. Кроме собственного опыта важно и также получение косвенного опыта через доклады других студентов.

Для этой цели был организован «Центральный проектный семинар». Там собираются все студенты во время практики один раз в неделю. Центральный проектный семинар одновременно служит не только подготовке к практике, но и как инструмент рефлексии после прохождения практики. Учащиеся, которым практика только предстоит, сотрудничают с теми, кто ее уже прошел и обладает соответствующим опытом. Таким образом, более молодые учатся у старших. Доклады о прохождении практики, которые читают студенты, в своей структуре соответствуют определенному стандарту и находятся в распоряже-

нии у всех студентов в качестве памятки. Прежде чем студент идет на практику, он знает из участия в проектном семинаре, какие записи и заметки необходимо сделать во время практики, какие материалы собрать, какую информацию получить.

Конечно, эта структура сообщений не является неизменной, особенно для проектных групп, которые создают что-то новое и не имеют возможности рассказывать об учреждении. Эти сообщения содержат вместо этого информацию о проблемах и противодействии при создании и осуществлении проекта.

Памятка по созданию доклада по практике

Основы доклада:

Записи в дневниках, выжимки из разговоров в проектной группе или из разговоров с сотрудниками (протоколы); собственная трактовка работы учреждения (например, концепция, проспект, годовой отчет), научная литература к исследуемой теме.

Оформление:

Титульный лист с именем (или инициалами, если доклад выполняет группа), адрес(а), факультет и семестр, дата написания доклада, длительность практики, название проекта или площадки, место. Возможное имя консультанта (сданный экземпляр работы остается в университете с возможностью их использования другими студентами).

Содержание:

- ✓ мотивация, интересы, обстоятельства, которые обусловили выбор данного вида практики;
- ✓ описание института или проекта (цели, задачи, функции, исследуемая группа, участники, финансирование, структура персонала);
- ✓ расписание собственной деятельности (использование дневника). Примеры исследуемых случаев, проблемы, решение проблем, неудавшиеся попытки решения;
- ✓ вывод по собственной деятельности, оценка работы организации;
- ✓ возможное составление теоретической дискуссии о возникших проблемах.

Возможно будет наглядно, если я предоставлю выдержки из докладов по практике относительно пункта «мотивация – интерес». Студентка, которая 6 недель проходила практику в Доме для престарелых, пишет: «Перед началом моей учебы в университете я ухаживала за пожилым мужчиной и мне представилась возможность вести с ним бесе-

ды. Несмотря на значительные ограничения жизнедеятельности, он написал 2 книги и был морально активным. Я начала все больше интересоваться положением пожилых людей и в других изменившихся жизненных условиях. Этот интерес усилился, когда я посетила два соответствующих семинара в университете, а также в процессе длительного общения с 84-летней женщиной, живущей по соседству».

Более интересными представляются доклады с изложением проблем и попытками их решений, в том числе и неудачных, которые особенно обсуждались на подготовительных и рефлексивных семинарах.

Студентка, которая проходила практику в качестве наставницы в игровых группах для детей, которые в свое время были организованы другими студентами специалитета. Она рассказала о проблеме, случившейся с пятилетним мальчиком, который был аутсайдером в группе, и его родители не принимали участие в организованных родительских вечерах. После подробного описания наблюдения она приходит к ряду выводов и выдвигает несколько гипотез, которые могут привести к следующей ситуации:

1. Недостаточная подготовка ребенка родителями.
2. Негативное влияние внутригрупповых отношений; например, в группе не было мальчиков такого же возраста.
3. Неучастие родителей в родительских группах. Ребенок может чувствовать себя отверженным.
4. Проблемы, связанные с полом (не хочет иметь ничего общего с девочками).
5. Недостаточные знания практикантки о ребенке для того, чтобы быть способной изменить ситуацию.
6. Неспособность ребенка наладить контакты с другими и занять другую позицию.

Поскольку мальчик был зачислен в группу позднее, практикантка рассматривает этот факт как причину неудач своих усилий. Ее поиск причин создает продуктивную базу для дискуссий в центральном семинаре, так как она рассматривает факторы, которые как зависят от нее самой, так и нет...

Следующее событие протекало более удачно, более результативно, так как студенты стремились описать свой личный опыт в общении с людьми. Одна студентка описывает свои переживания, полученные во время прохождения практики в Доме престарелых объединения «Каритас»: «Я все время была довольна фрау Р., несмотря на её физическое увечье. У нее была отдельная комната, телевизор и телефон. Фрау Р. очень интересуется событиями, происходящими внутри и за пределами Дома престарелых, поэтому с ней можно было вести интересные беседы. Однажды я сфотографировала ее цветущий кактус.

Фрау Р. не может принять церковь как сложившейся институт, поэтому она пыталась избежать разговоров с сестрами этого ордена. ...Я все еще поддерживаю контакт с фрау Р.»

В пункте «Вывод» одна студентка, которая проходила практику в организации, оказывающей помощь молодежи, пишет: «Лично для меня я сделала следующий вывод, который могу представить на обсуждение: Довольно бессмысленно проходить блок-практику в организации, которая преимущественно занимается консультационной работой. После завершения моей учебы я не хочу работать в этой сфере, так как эта консультативная работа затрагивает сферу моей личной жизни. В профессиональной сфере я стремлюсь к содержанию, которое будет контрастировать с моей ролью матери, подруги и партнера. Учитывая то, что я негативно отношусь к работе на основе взаимоотношений, тесно граничащих с личными, для меня было очень важно получить опыт групповой работы, которая во время практики была для меня самым важным событием...»

Студентка, которая проходила практику в уже упомянутой организации «Контакт во время кризиса», делает следующий вывод: «После возникших сначала трудностей, которые у меня были преимущественно с самой собой, так как я должна была сначала привыкнуть к клиентам в организации «Контакт во время кризиса», я хорошо ладил с клиентами. С моим растущим доверием росла и их готовность довериться мне. Было очень много удрученных разговоров, которые я должна была позднее перерабатывать. Во время практики я много узнала о «группах риска» в нашем обществе и избавилась от предрассудков...»

Из многочисленных докладов по практике я взяла некоторые цитаты, в которых, как я думаю, может быть четко показано, что практика в специалитете выполняет важную функцию. Эти цитаты показывают:

- что практика должна являться составной частью мероприятий, сопровождающих практику, которые способствуют рефлексии и саморефлексии.

- что практика студентов должна быть сознательно организована как «образцовое обучение», которое осознается студентами как возможный путь профессионального развития.

- что практика не должна восприниматься как социализация в учреждении, так как тогда инновационный потенциал молодых кадров остается неиспользованным, ограниченным и потерянными.

- внедрение профессиональной практики влияет на студентов, изменяя их позицию и взгляды в сторону приобретения более реалистичного взгляда на проблему и самого себя.

- необозримая комплексность университета становится более восприимчивой через введение практик в процесс обучения в ее отдельных компонентах

- что неконтролируемые субъективные реакции во время «профессионального шока» могут быть снижены посредством интегрированных в практику фаз рефлексии.

4. Проведение лекционных занятий практикующими специалистами в университете

В Центральном проектном семинаре, который предлагается в период обучения в специалитете как постоянное занятие в каждом семестре, постоянно остается место для заседаний, которые посвящены чтению лекций практикующими специалистами из учреждений, где возможно прохождение практики студентами. Эти коллеги сообщают о профессиональной деятельности, представляют свои организации, описывают конкретные случаи работы с проблемами клиентов. Зачастую был неизбежен разговор о трудностях дальнейшего существования организации, которые находились под угрозой закрытия, о трудностях финансирования и о страхе сокращения сотрудников. Эти проблемы составляют повседневные будни каждого социального работника. Таким образом, студенты могут понять, что спросом пользуется не только научная квалификация, но и социальная креативность и экономические знания, которые также являются необходимыми.

Нередко случается, что бывшие студенты нашего университета приглашаются в качестве докладчиков. Частично они получили рабочие места в социальных учреждениях, которые первоначально были организованы студентами.

Очевидным является то, что этот элемент практики по своей сути отличается от ранее описанных практик. Здесь студенты не являются активом, а находятся в такой же ситуации, как и в период обучения, являются здесь реципиентами. Кроме того, этот второй путь выполняет важную функцию. Когда преследуют дидактическую цель высшей школы предоставить учащимся идентичный взгляд на различные области социальной профессии, то это обстоятельство является хорошей возможностью.

Студентам специалитета предоставляются многовариантные возможности налаживания отношений и получения опыта, как напрямую, так и через посредников.

5. Исследовательские семинары

В магистратуре, которая существует в университете Оснабрюк с 1992 г., вышеописанная блок-практика с сопроводительными семинарами больше не предусмотрена. Вместо этого студенты принимают

участие в двух исследовательских семинарах, которые проходят в течение двух семестров. Этот семинар служит подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Структура исследовательского семинара довольно гетерогенная и предъявляет к студентам и преподавателям определенные требования. Штатный состав сотрудников на нашем факультете не позволяет проводить разные семинары для аспирантов, для выпускников и студентов, находящихся в исследовательском семестре. Это сопутствующее к направлениям научных исследований мероприятие позволяет охватить работой студентов с разным уровнем подготовки. С целью обогащения опытом мы организовали дискуссии для новичков со студентами, которые заканчивают обучение.

Для этого должно быть выполнено одно условие: исследовательские *темы* не должны быть слишком разнообразны. В настоящее время проводится исследовательский семинар на тему «Деятельность социальных работников глазами клиентов». Под эту тему могут быть подведены более реализованные исследования. Следующие мероприятия и предложения будут проанализированы: методы ресоциализации несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы; добровольная помощь в ювенальном суде; амбулаторные альтернативы для осужденных; консультации по вопросам воспитания; интеграция учеников с проблемами развития в обычные школы; социально-педагогическая помощь семьям; городские центры помощи молодежи (общественная работа с молодежью); помощь молодежи в поиске работы; консультации по вопросам образования

Палитра мероприятий, как мы можем видеть, очень широка и разнообразна. Связующим звеном является вопрос, как эти виды деятельности оцениваются клиентами. Этот вопрос затрагивает методические выводы, которые в свою очередь оказываются связанными с общим исследовательским оформлением. Поскольку все проекты заинтересованы в общественных методах, которые дают клиентам возможность высказаться с помощью профессиональных действий социальных работников, поэтому все участники исследовательского семинара используют в работе преимущественно методы качественного социального исследования.

Учитывая прошлый опыт, эксперимент, заключающийся во взаимодействии студентов разных ступеней обучения, мне кажется довольно удачным. Студенты, обучающиеся первые года, работают большей частью в группах и концентрируют свой внимание на конкретные поставленные задачи, чем кандидаты наук. Дискуссии проходят крайне оживленно. Я сама очень рада этому исследовательскому семинару, который успешно проходит каждую неделю.

Библиографический список

1. *Портеле Г., Хубер Л.* Высшая школа и развитие личности. Педагогическая энциклопедия. Штутгарт/Дрезден, 1995. Т. 10. С. 92–113.
2. *Мюллер-Форбротт Г., Глоетта В., Дани Х.-Д.* Профессиональный шок у молодых учителей // Швейцарская конференция областного управления образования «Профессиональное введение учителей. Штутгарт, 1978.
3. <http://www.edk.ch/PDF/Downloads/Dossiers/D40A.pdf> (Берн, 1996). *Вагнер В.* Информация для первого семестра специальности «Социальные науки» (Высшая школа Эрфурт) erfurt.de/so/studium/erstsemester/erstsemester.html (2001); *Терхард Е.* Профессия учителя и образование учителя. Вангейм, Базель: Бельтц, 2001.

К.В. Кузьмин (Екатеринбург)

Опыт критического осмысления содержания дисциплины «Теория социальной работы»

Новая специальность – социальная работа – появилась на российском рынке профессиональных услуг сравнительно недавно и неслучайно вызывает вполне оправданный и зачастую конъюнктурный к ней интерес. В 2001 г. в Москве прошел I Всероссийский научно-педагогический социальный конгресс, посвященный 300-летию социальной работы в России (роскошно изданный Московским государственным социальным университетом «Хронограф» по данному поводу повествовал о том, что, оказывается, в 1701 г. было открыто в Москве несколько богаделен да возобновил свою деятельность Монастырский приказ, что свидетельствовало о начале социальной работе в Отечестве нашем).

Стало быть, в текущем году исполнится уже 302 года: юбилей – не круглый, но ведь можно найти и другие подходящие даты: например, 996 г., когда появился Устав Владимира Святого, или 1551 г., когда прошел Стоглавый собор, и на нем обсуждались проблемы социального призрения и т. д. и т. п. (может, возьмем за точку отсчета Соборное уложение 1649 г., или Высочайший Манифест «Учреждение для управления губерний» 1775 г., или Земское Положение 1864 г., или дату создания Наркомата социального призрения в 1917 г., или что-то еще?)

В минувшем 2002 г. в Уральском государственном педагогическом университете прошла международная конференция, посвященная почему-то 10-летию социальной работы в России. Дат юбилейных у нас много: в минувшем году отпразднуем 300-летие, в нынешнем –