

### **Влияние семейного опыта студентов на восприятие ряда дисциплин специальности «Социальная работа»**

Традиционно в процессе подготовки специалистов в высшей школе большое внимание уделяется теоретической подготовке. Знания фундаментальных дисциплин, основных теорий по специальности считается главной компонентой в обучении студентов. Обучение практическим навыкам и умениям осуществляется в той или иной мере в зависимости от требований Государственного стандарта.

Для качественной подготовки специалистов необходимо учитывать и ряд субъективных факторов. Здесь может рассматриваться мотивация к обучению, уровень до вузовской подготовки, мотивация к трудоустройству по специальности, наличие уже сформированных практических навыков и т. д.

Кроме того, обучение по некоторым специальным дисциплинам приводит к активизации личного опыта студентов, и в частности, личного опыта семейных взаимоотношений. Речь может идти о таких дисциплинах, как «Социальная геронтология», «Специальные разделы психологии (медицинская)», «Специальные разделы психологии (дефектология)», «Медико-социальные основы здоровья», спецкурс «Современное детство» и др.

Данные курсы рассматривают ту область знаний, которая в той или иной степени затрагивает каждого человека: проблемы со здоровьем, отношения со старшим поколением, воспитание собственных детей, наличие в семье инвалида и т. д., – все это накладывает отпечаток на личностное отношение студента к изучаемому материалу.

К основным категориям личного опыта, влияющим на восприятие ряда специальных дисциплин, можно отнести следующие:

#### *1. Позитивный опыт семейных отношений в родительской семье*

Студенты из благополучных в социальном и эмоционально-коммуникативном плане семей имеют, как правило, стойкий оптимистический взгляд на окружающий мир. Они воспринимают изучаемые проблемы с интересом, но отстраненно, не имея возможности как следует их отразить.

Часто первые непосредственные контакты с клиентами социальной работы вызывают у них эмоциональный шок, негативные переживания, жалость и настраивают их на неконструктивное и непрофессиональное отношение к клиентам. Иногда именно у таких студентов начинается формироваться внутреннее сопротивление получаемой про-

фессии и складывается решение искать работу в другой сфере деятельности.

Некоторые студенты открыто осуждают встреченных ими клиентов за неспособность устроить свою жизнь, за асоциальность поведения, безволие и т. д. Данный эмоциональный фон также не позволяет адекватно воспринимать будущую трудовую деятельность.

### *II. Негативный опыт семейных отношений в родительской семье*

Студенты, живущие в семьях, имеющих социально-бытовые, коммуникативные, материальные затруднения, хорошо понимают изучаемый материал, так как часто в течение собственной жизни сталкивались со многими проблемами. Они также заинтересованы в изучении специальных дисциплин по той причине, что сами пытаются найти пути выхода из личных ситуаций.

Часто данная группа студентов задает вопросы, активно участвует в обсуждении изучаемого материала, пытается представить свое видение проблемы. При прохождении практики эти студенты, как правило, активно работают, умеют хорошо взаимодействовать с клиентами, быстро находят с ними общий язык.

Однако сложившийся стереотип отношения к проблеме, наличие собственного опыта выхода из ситуаций затрудняют возможность многостороннего подхода к клиенту, делают будущего профессионала несколько консервативным.

### *III. Наличие проблем со здоровьем у членов семьи*

Как правило, данная категория студентов имеет достаточно широкое представление о протекании, способах лечения и диагностики ряда заболеваний и отклонений в развитии. Они активно изучают предметы, связанные со здоровьем, заинтересованы в изучении материала и дистанцируются от других членов группы, считая себя более компетентными в ряде вопросов.

Однако если заболевание членов семьи или собственное носит тяжелый, затяжной, хронический характер, нарушая нормальное функционирование семьи, то у студента формируется эмоционально негативное чувство безысходности, которое не позволяет ему адекватно воспринимать изучаемый материал. Неверие в благополучный исход семейной ситуации такие юноши или девушки переносят на своих клиентов, часто заранее внутренне согласившись с тем, что проблема клиента не имеет решения.

### *IV. Наличие опыта создания собственной семьи, рождения и воспитания ребенка*

Студенты, имеющие собственные семьи и детей, начинают ощущать себя более самодостаточными и независимыми, чем остальные члены группы. Наличие загруженности по дому, особенно у девушек,

заставляют данную категорию более рационально подходить к своему образованию. Часто они самостоятельно решают, какие предметы входят в сферу их интересов, позволяя себе пропускать занятия, не являющиеся важными с их точки зрения.

Прохождение практики оценивается ими как возможность иметь больше свободного времени; в процессе самой практики они, как правило, четко осознают, какие навыки им необходимы, так как во многом опираются на имеющийся жизненный опыт.

Имея собственную семью, молодые люди уверены, что именно у них все будет формироваться без проблем; они с оптимизмом смотрят в будущее и не принимают отрицательный опыт клиентов, осуждая их за несостоятельность в жизни.

Кроме того, учитывая материальные запросы семьи, такие студенты ориентированы не на саму сферу деятельности, а на возможность материального вознаграждения или наличия гибкого графика работы. Такой подход к профессиональным обязанностям не будет адекватным и не позволит будущим специалистам полноценно реализовываться.

#### *V. Наличие опыта тесного взаимодействия со старшим поколением*

Как правило, студенты, имеющие опыт тесного взаимодействия со старшим поколением, делятся на две группы: с позитивным и с негативным отношением внутри семьи.

Специфика коммуникаций с бабушками и дедушками складывается из общего внутрисемейного взаимодействия и из того способа контакта, который присущ данному конкретному студенту. Многие студенты, воспитанные в любви и теплых дружеских отношениях, воспринимают социальные и психологические проблемы старости несколько отстраненно, ориентируясь в общих проблемах в соответствии с собственным опытом. На практике такие студенты стремятся к контактам с пожилыми людьми, охотно помогают им, активно участвуют в решении их проблем.

Напротив, часть студентов, имеющая негативный опыт взаимоотношения со старшим поколением, переносит свои чувства в свои профессиональные контакты, испытывая нежелание заниматься с данным контингентом, или активно сопротивляясь всем видам работы с ними. Кроме того, наличие или отсутствие возможности выстраивать отношения с пожилыми и старыми людьми влияет на восприятие студентами проблем собственной старости, и как следствие, формирует соответствующий интерес к глубокому изучению проблем дисциплины.

*VI. Наличие опыта внутрисемейного контакта с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности*

Некоторые студенты имеют в родительских или собственных семьях детей или взрослых, нуждающихся в постоянной опеке и уходе. Часто наличие таких членов семьи является причиной выбора специальности «Социальная работа».

Однако, отношение к клиентам у студентов данной категории неоднозначное. Для одних из них, зрело и по-взрослому воспринимающих такую группу проблем, обучение теории и практике помощи нуждающимся воспринимается как жизненная необходимость. Такие студенты прилежно учатся, адекватно и со знанием дела относятся к клиентам, достаточно профессионально выполняют свои обязанности даже во время обучения.

Другая группа формирует резко негативное отношение к клиенту. Собственный опыт взаимодействия с инвалидами, усталость от перенапряжения нервной системы, постоянная забота о ком-то – все это негативизирует коммуникацию с подобными людьми и вызывает у таких студентов скрытое сопротивление обучению.

Таким образом, рассматривая проблемы влияния семейного опыта студентов на восприятие ряда дисциплин по специальности «Социальная работа», необходимо отметить, что во многом успешность освоения обучения связана с актуализацией собственного практического опыта студентов.

Весь приведенный материал свидетельствует о том, что педагог высшей школы, стремящийся к полноценному обучению студентов, должен быть заинтересован в определении наличия того или иного вида семейного взаимодействия студентов. Знание данной проблемы позволит индивидуализировать обучение, что, в конечном итоге, сделает его более успешным.

Данный опыт может являться фактором, стимулирующим обучение, или, напротив, фактором, тормозящим данный процесс. Рассматриваемая проблема напрямую связана с качеством получаемого образования и поэтому нуждается в глубоком и пристальном внимании и изучении.