

элементы функционируют в тесном взаимодействии друг с другом. Цели программированного контроля: расширить словарный запас актуальной лексики; повысить грамотность студентов; повысить культуру употребления, произношения лексики. Таким образом, практическое использование учебных тестов дает студентам возможность объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свое место (рейтинг) среди других студентов.

Практика образовательного процесса по русскому языку и культуре речи показывает эффективность программированного контроля в виде тестов как элемента стартового, диагностического этапа (позволяет объективно оценить общий уровень владения языком) и промежуточного контроля (позволяет оценить прогресс культурно-речевого уровня студента).

#### Библиографический список

1. *Алексеева А.А.* К истории развития тестирования: От психологии к лингводидактике // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2002. № 4. С. 210–215.
2. *Русский литературный язык на современном этапе его развития: Несколько оценочных суждений* // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 2002. № 2. С. 81–108.

*И.В. Макарова (Ижевск)*

#### **Антропологический подход в разработке теоретических основ социальной педагогики**

Социальная педагогика в Удмуртском университете как учебная дисциплина присутствует в учебном плане психолого-педагогических специальностей: «Психология» и «Социальная педагогика». В настоящее время идет поиск методологических и теоретических оснований нового педагогического знания, что особенно актуально в связи с организацией научной работы студентов в этом направлении.

На наш взгляд одним из перспективных системообразующих направлений в этом поиске может служить антропологический подход. В новейших исследованиях можно встретить утверждение, что современная педагогика усложняется и превращается в «антропологичку». Возможно, антропологика имманентна педагогике и является ее внутренней сущностью [1, с. 20]. С помощью социальной педагогики расширяются границы традиционной педагогики, осуществляется вы-

ход за пределы специально организованной замкнутой воспитательной системы.

Социальная педагогика требует изучения процесса формирования личности в условиях широких социальных процессов микро- и макросреды. Реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования, которое осуществляется не только в рамках школы, но и далеко за ее пределами [3, с. 5].

Антропологический подход в социальной педагогике, по нашему мнению, означает изучение процесса социализации как одновременно последовательного и дискретного процесса адаптации, интериоризации и самоактуализации человека. Речь идет о закономерностях освоения, присвоения и творческого развития человеком не только социального опыта, но и культурно-исторического наследия. В этом случае человек предстает как существо биосоциокосмическое, т. е. целостное.

Только такое понимание обеспечит педагогическое сопровождение процесса социализации, при котором социализация не является самоцелью, а служит средством индивидуализации, обретения ответственной свободы. Антропологический взгляд на социальное воспитание не довольствуется социализацией как таковой, результатом которой является интериоризация норм, правил и социально желательного поведения. Это необходимое, но не достаточное условие самореализации и самоактуализации, сознательного выбора собственной судьбы.

Антропологический подход требует преодоления узкофункционального подхода к вопросу о воспитании и выхода на общенаучный уровень современного человекознания. Трудность выделения методологии современной социальной педагогики состоит в том, что необходима интеграция теоретических основ наук о человеке.

Подлинно междисциплинарный характер проблем человека возможен как через соединение общественных наук с психолого-педагогическими, так и через использование в педагогике достижений множества смежных наук. Эта же проблема стояла в первой половине XX в. перед педологией – становящейся наукой, которая не смогла или не успела решить методологические задачи. Сегодня педологию рассматривают в какой-то мере как предшественницу социальной педагогики. Но ее становление происходило в момент обособления и выделения особой предметной области многих человековедческих дисциплин. В настоящее время ситуация изменилась. Взаимопроникновение человековедческих наук стало реальностью.

Педагогика постмодернизма, по мнению Г.Б.Корнетова, – это полифоническая педагогика, стремящаяся расширить образовательные возможности для каждого конкретного человека, актуализируя макси-

мально большее количество аспектов его индивидуальной жизни, к числу которых относятся пол, анатомические и психофизиологические особенности, задатки и способности, потребности и запросы, мотивы и интересы, этическая, социально-классовая и религиозная принадлежность и т. п. С учетом всего многообразия его культурного бытия.

Сама суть педагогики постмодернизма заключается не в том, чтобы в нее внести как можно большее число различных культурных элементов, не в том, чтобы ее максимально индивидуализировать, а в том, чтобы научиться видеть образовательный процесс (его субъектов, цели, средства, результаты, детерминанты, общий контекст) с возможно большего числа позиций, признавая их не взаимоисключающими, не просто рядоположенными, а взаимодополняющими друг друга [2, с. 16].

В условиях становления постиндустриального общества, когда человек превращается в «центр социальной вселенной», когда антропоцентрируется само социальное знание, такой концептуальный поиск должен быть обращен к человеку и носить антропологическую направленность. Таким образом, антропологический подход в преподавании социальной педагогики не только служит вектором поиска оснований для концептуализации самой социальной педагогики, но и вносит вклад в расширение и дополнение теоретической базы общей педагогики.

#### Библиографический список

1. *Бархота М.П.* Антропологический подход в преподавании истории педагогики // Педагогическая антропология: Концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Мат. международной научной конференции. М., 2002.
2. *Корнетов Г.Б.* Историю-педагогическое познание на пороге XXI в.: Перспективы антропологического подхода. Москва, 1998.
3. *Фахрутдинова Р.А.* Курс лекций по социальной педагогике. Казань, 2002.

*Л.М. Кадцын (Екатеринбург)*

#### **Менеджмент в сфере досуговой деятельности как важнейший аспект подготовки социальных педагогов**

В условиях значительных социокультурных изменений в нашем обществе острой потребностью становится совершенствование системы организации в сфере досуговой деятельности. Сфера досуга – ог-