

Формирование представлений о детском движении в курсе «Педагогика детского движения»

Изменение ситуации в детском движении потребовало более глубокого осмысления его как социально-педагогического явления. Нами было создано пособие «Педагогика детского движения», которое явилось попыткой целостного взгляда на феномен детского движения и его проявление в современных условиях.

Исследование эффективности работы с пособием проводилось на студентах факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета (УдГУ) специальностей «социальная работа» и «социальная педагогика». Никто из респондентов (50 чел.) не был связан с детским движением в настоящем, и лишь 20 % были в свое время членами пионерской организации.

Опрос проводился с помощью методики «Незаконченные предложения». Мы предложили слушателям закончить следующие предложения: "Детская общественная организация – это ..."; "Детская общественная организация нужна для того, чтобы..."; "Взрослый в детской общественной организации – это..."; "Ребенок в детской общественной организации – это..."; "Целью детской общественной организации является..."; "Содержанием детской общественной организации является..."

Анализировались ответы до и после проведения курса. К началу обучения 57 % не дали правильного ответа о существенных характеристиках детских общественных организаций (ДОО). Есть ответы полного отсутствия представлений о ДОО: говорили о кружке, классе, студии. Есть и такое: ДОО – это «объединение, создаваемое взрослыми для организации досуга детей». Около половины слушателей (42 %) отмечали добровольный и самостоятельный характер объединения детей. Преобразовательно-творческая функция ДОО явно недооценивалась. Всего 5,7 % респондентов пишут о том, что в ДОО дети делают общее, полезное для общества дело. Большинство не различают функции ДОО и кружка. Функции ДОО и школы отождествляет 9 % респондентов.

До изучения курса цели ДОО связывались в основном с развитием, воспитанием, что не дает понимания специфики ДОО. Общественная направленность прозвучала лишь в 26,8 % ответов.

После прохождения курса мы отмечаем не приобретение новых знаний, что естественно, а понимание существенных процессов в детском движении. Здесь мы видим значительные изменения. Остаются и

нерешенные проблемы. Так, мы обнаружили, что и после прохождения курса достаточно полного представления о сущностях детских общественных организаций не сложилось. Правда, понимание самостоятельного, самоуправляемого, добровольного характера организации возросло с 42 до 95 %.

Новым явилось и то, что, как отвечали слушатели, детей объединяет в организацию не просто интерес, а «реализация какой-либо идеи» (62 %). Акцент на деятельностный характер организации сделали во втором случае 32,5 %.

Нас не удовлетворило отсутствие качественной характеристики деятельности, ее общественно-значимого содержания. Возможно, причиной этого явилась не популярность ее в наше время, ее не было и нет в пространстве жизни наших слушателей, не было «проживания» этого опыта.

Один из вопросов предполагал выяснение позиции взрослого в ДОО. Большинство респондентов после прохождения курса отмечают позицию «друга, помощника и партнера» в совместной деятельности (97,5 %). В начале изучения курса таких ответов было 57,7 %. Однако остается часть ответов, отмечающих позицию объектов воспитания.

Достаточно сложным оказался вопрос о цели ДОО. Большинство респондентов связывает их с воспитанием (44,1 % – до и 7,5 % – после). После прохождения курса 66 % говорят об освоении, гармонизации отношений, обретении смыслов жизни. Появилось новое понятие – «защита» (27,5 %). Анализ ответа на остальные вопросы подтвердил выявленные тенденции.

Таким образом, изучение курса «Педагогика детского движения» способствовала формированию представления о детском движении как особом явлении в социализации личности подростка.

А.В. Томильцев (Екатеринбург)

**Формирование навыка планирования жизни
и личного времени как фундаментальных умений
современного целеустремленного социального работника
и социального педагога**

Существенной проблемой подготовки социальных педагогов и социальных работников является обучение их системе планирования жизни и личного времени как фундаментальных умений современного