

*Schroers A.* Paradigms lost? Konsumentenaufklärung im Partykontext. In: *Prävention* (24), 2001, H. 4, S. 105–107.

*Sting S.* Einigung und Differenz. Zum Verhältnis von Subjekt und Sozialem im Bildungsdenken von Schleiermacher. In: *Zeitschrift für Pädagogik* (44), 1998, H. 2. S. 295–308.

*Sting S.* Soziale Bildung. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven der Geselligkeit. In: Wigger L., Cloer E., Ruhloff J., Vogel P., Wulf C. (Hrsg.) *Forschungsfelder der Allgemeinen Erziehungswissenschaft* (I. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Opiaden, 2002. S. 43–51.

*Sturzenhecker B.* Beer Education. Zur Kultivierung von Alkohol trinken mit Jungen. In: *Sozialmagazin* (26), 2001, H. 5. S. 33–40.

*Thornton M.A.* „Sekt“ vs. „Schnapps“ in an Austrian Village. In: Douglas M. (Hrsg.) *Constructive Drinking*. Cambridge, 1987. S. 102–112.

*Wieland N.* Drogenkultur, Drogensozialisation und Drogenpädagogik. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* (17), 1997, H. 3. S. 270–286.

*Wulf C., Althans B., Audehm K., Bausch C., Göhlich M., Sting S., Tervooren A., Wagner-Willi M., Zirfas J.* Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opiaden, 2001.

*P.X. Исхаков (Екатеринбург)*

### **Гражданское воспитание как основа профессионального становления студентов в гуманитарном вузе**

На современном этапе формирования, становления и развития гражданского общества важным направлением может стать гражданское воспитание на всех уровнях институционального воспитания.

В вузе, который готовит специалистов по направлению «социальная работа» и «социальная педагогика», особую социальную значимость приобретает гражданское воспитание. Специалист, призванный защищать социальные интересы граждан, должен иметь определенные социально значимые личностные качества, а именно – высокую гражданскую позицию.

В Социальном институте Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) приоритетным направлением в воспитании стало гражданское воспитание, главной целью которого является формирование единой социально-педагогической системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Основная задача воспитания – формирование социальных взаимоотношений между студентами разных специальностей.

К задачам воспитательной работы также следует отнести: развитие навыков и умений по успешной организации студентами своего

учебного и внеучебного времени; формирование организационно-управленческих навыков, необходимых для их будущей профессии; формирование мета-способностей, необходимых для будущей профессиональной карьеры (социальное и креативное мышление, социальная мобильность, социальная коммуникабельность, социальная привлекательность, способность принимать ответственные решения). Наличие сформированных способностей у студента-выпускника делают его привлекательным в профессиональном плане в глазах потенциальных работодателей.

Мотивация студентов на активное участие во внеучебной деятельности основана на: обращении к их личностной потребности, выражаемой через неформальное действие; собственном желании формировать свою значимость в молодежной среде; потребности к личностному самоуважению (Я смог, Я сделал); перспективном поиске своего профессионального места в обществе.

Организационной и содержательной основой воспитательной деятельности в институте является работа в студенческом общежитии. Этому в условиях Социального института РГПУ способствует целый ряд факторов, а именно: территориальная близость к учебно-административному корпусу; высокая мобильность при организации, подготовке и проведении различных мероприятий; наличие дополнительных мощностей по проведению мероприятий (помещения, техническое оборудование), а также охранная система правопорядка.

Это означает, что все участники образовательного процесса выстраивают свои взаимоотношения между собой на принципах уважения прав, свобод и чувств другого человека. Ставя перед собой эту задачу, мы понимали, что основой данной воспитательной деятельности является личностно-ориентированное взаимодействие. Любая профессия предполагает свое мировоззрение, которое проявляется через отношение к миру и к окружающим, в частности студента одной специальности к студенту другой специальности.

Гражданское направление в воспитании студентов предполагает свои производные: формирование культуры педагогического взаимодействия, профессиональное воспитание, воспитание учебной культуры, формирование культуры здоровья, институциональное воспитание в общежитии. Рассмотрим выше обозначенные направления более подробно.

#### *1. Формирование культуры педагогического взаимодействия*

В каждом коллективе существует своя культура общения. В образовательном учреждении это культура педагогического общения. Одной из задач мы ставим формирование педагогически целесообразных

взаимоотношений между студентами и администрацией, преподавателями и сотрудниками.

Главное здесь – выбрать правильный тон в общении между всеми участниками педагогического процесса, и первым этапом на пути к заявленной цели являются недельные учебно-методические сборы, традиционно проводимые для первокурсников в начале каждого учебного года (руководитель сборов Р.Х.Исхаков). На сборах бывшие абитуриенты знакомятся со сложившимися нормами общения с администрацией института, преподавателями и старшекурсниками.

Во время сборов приезжают директор Социального института А.И.Ткаченко, деканы факультетов социальной работы и социальной педагогики и физической культуры (П.В.Ивачев и В.П.Красильников), заведующие кафедрами. Особое внимание уделяется не только содержательной стороне учебно-методических сборов, но и быту студентов, питанию, сохранности здоровья. Другой важной составляющей сборов становится введение первокурсников в поле выбранной ими специальности, чему способствуют предметные лекции приезжающих на сборы преподавателей выпускающих кафедр. Кроме того, первокурсники получают представление, что многие проблемы, кажущиеся неразрешимыми, могут быть решены при обращении к представителям администрации института.

На сборах первокурсников мотивируют на будущее сотрудничество (со-действие, со-творчество, со-переживание) как с преподавателями, так и со старшекурсниками.

В то же наиболее сложной является проблема взаимоотношений первокурсников со своими старшими товарищами. Психологические барьеры в коммуникации и уровень тревожности у первокурсников снижаются на основе совместного продуктивного творчества при организации культурно-массовых мероприятий. И победы и неудачи только лишь объединяют студентов. И что ценно и уникально – это то, что во время проведения сборов в студенческой среде формируются творческие группы по интересам, независимо от возраста их участников.

Таким образом, учебно-методические сборы являются эффективным средством профилактики «неуставных взаимоотношений» в общении. Если студенты-первокурсники видят, что и старшекурсники встроены в систему сотрудничества и уважают предлагаемые ценностные ориентиры, поостреннее на гуманной педагогике, то и первокурсники начинают соблюдать «правила игры». Здесь большую роль имеет принцип преемственности сложившихся в институте традиций.

## *2. Профессиональное воспитание*

Профессиональное воспитание связано с формированием высокой гражданской позиции. Это возможно на основе активного участия сту-

дентов института в организации и проведении социально значимых мероприятий.

В 2001–2002 гг. студенты Социального института РГТПУ приняли активное участие в районных соревнованиях по гражданской обороне и оказанию помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в проведении Дней милосердия, в организации волонтерского движения по профилактике зависимостей, что в целом говорит о наличии высокой социальной мотивации к будущей профессии.

Студенты факультета физической культуры участвовали в смотре юнармейских отрядов, отрабатывая организационные навыки и умения. Традиционными стали поездки с концертами в Орджоникидзевский дом-интернат для престарелых и инвалидов и в Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов.

### *3. Воспитание учебной культуры*

Одной из составляющей учебной культуры является формирование высокой исполнительской дисциплины, основанной на гармоничном сочетании продуманных административно-управленческих действий и самоорганизации профессионально-познавательной деятельности студентов. Организующими направляющими здесь могут и должны стать также начинания по успешной реализации соревнования между академическими группами и активная работа института кураторов, что в будущем создаст основу психолого-педагогического инструментария по изменению качественного содержания процесса управления образования в целом в институте.

Важной частью формирования учебной культуры является структурно и содержательно выстроенная система мониторинга успешности академических групп, основанная на строгом контроле посещаемости занятий, поведения студентов в учебном корпусе, итогах полусеместровой аттестации и результатах экзаменационных сессий. Надо заметить, что мониторинг успешности определяется на базе строгих фактических материалов.

### *4 Формирование культуры здоровья*

Культура здоровья – это деятельность по профилактике вредных зависимостей и половой культуры, что является основанием для здорового образа жизни. В весенний период стала традиционной организация нестандартных форм профилактики наркотической зависимости на основе группового просмотра и обсуждения видеофильма «Наркотики: миф и реальность», а также проведения тематических дискотек. На основе социологического анализа, проведенного кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности, была выявлено негативное отношение к употреблению наркотических веществ.

Периодически врачами Центра защиты материнства и младенчества для студентов Социального института организуются лекции по проблемам полового воспитания.

#### *5. Институциональное воспитание в общежитии*

По нашему мнению, в настоящее время в общежитии института создана эффективно функционирующая система взаимообусловленных причинно-следственных связей. Есть – нарушение, и есть следствие – наказание. Здесь заметна активность студенческого совета. форма и методы наказания не только объективны, но столь же объектны и предметны.

При нанесении материального ущерба имуществу общежития студенты несут коллективную материальную ответственность. Возросла культура совместного жизнесуществования в общежитии. За последние два года отмечен единственный случай когда, возникла проблема по расформированию комнаты на основе межличностных отношений.

Нельзя не отметить изменившее санитарно-гигиеническое состояние комнат. Частые рейды, проводимые комендантом и куратором общежития, позволили сформировать более ответственное отношение к своему месту проживания. В конце учебного года работает административно-дисциплинарная комиссия, разработавшая систему критериев оценки комнат общежития и принимающая решение о заселении студентов в будущем году.

Тем самым можно отметить, что институтское общежитие ныне неким общественным институтом социального воспитания. С накопленным опытом воспитательной работы мы делились с читателями газеты «Мы-РГПУ» в статьях: «Дом, в котором живут студенты», «Посади дерево счастья», «Уроки нравственности», «Формирование половой культуры у студентов».

*Т.И. Зубкова (Екатеринбурге)*

### **Морфогенез социально-педагогической деятельности**

Морфогенетический анализ явления представляет собой аспект системного анализа, в рамках которого осуществляется воссоздание динамики развития формы (Г.П.Щедровицкий).

Морфогенез – это процесс изменения формы под влиянием внешних (окружающая среда) или внутренних (изменение структуры содержания) факторов, на основе механизмов накопления дисфункций